



Marco de conocimiento y competencias de Minnesota para profesionales de la primera infancia:

Guarderías familiares

Este documento ha sido realizado gracias al patrocinio de fondos federales, el artículo 93.434 de la Ley ESSA para Subvenciones de desarrollo preescolar ESSA desde el nacimiento hasta los cinco años. Su contenido es responsabilidad exclusiva de los autores y no representa necesariamente los puntos de vista oficiales de la Oficina de Cuidado Infantil, la Administración para Niños y Familias o el Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU.

La guía combina conceptos clave que se encuentran en el marco con sugerencias y ejemplos de cómo podría verse en un entorno de la primera infancia. Su objetivo es ayudar a las personas que trabajan con niños pequeños a tener una comprensión inicial de lo que deben hacer. Esta guía no reemplaza el marco original, pero lo respalda.

Esta página se dejó en blanco intencionalmente.

Guía complementaria para el Marco de conocimiento y competencias de Minnesota para profesionales de la primera infancia:

Guarderías familiares

Este documento es una guía complementaria de la publicación *“Marco de conocimiento y competencias de Minnesota para profesionales de la primera infancia: El trabajo con niños en guarderías familiares.”*

Ese documento se puede encontrar en la [página de Recursos de Aprendizaje en el sitio web del Departamento de Educación de Minnesota.](#)



¿Por qué se necesita esta guía complementaria?

El Marco de conocimiento y competencias de Minnesota describe lo que los proveedores de cuidados de la primera infancia deben saber para poder trabajar eficazmente con los niños pequeños y sus familias. La guía complementaria combina los conceptos clave que se encuentran en el Marco con sugerencias y ejemplos de situaciones en un ambiente de guardería familiar. La intención es ayudar a los proveedores a tener un conocimiento inicial de lo que deben hacer. Esta Guía es un material de apoyo y no sustituye al Marco original.

¿A quién está dirigida esta Guía complementaria?

Esta guía es para todos los adultos que trabajan con niños en guarderías familiares. La información no incluye todo lo que un proveedor de guardería familiar necesita saber y hacer, solo enfatiza las destrezas y competencias esenciales, fundamentales. También hay disponibles Guías complementarias para profesionales de la primera infancia que trabajan en entornos grupales, como programas escolares, guarderías, Head Start, programas Montessori, entre otros.

¿En qué se compara con la Guía complementaria escrita para personas que trabajan con bebés y niños pequeños?

La Guía complementaria para personas que trabajan con bebés y niños pequeños se publicó en el año 2022. Contiene información fundamental importante para aquellos que cuidan a niños recién nacidos hasta los tres años de edad. En este documento también se repite, intencionalmente, el material adecuado para las personas que trabajan con niños de cualquier edad.

Acerca de la organización de este documento

La Guía complementaria se divide en las mismas áreas que el Marco de conocimiento y competencias de Minnesota para profesionales de la primera infancia: El trabajo con niños en guarderías familiares:

- I. Desarrollo del niño y aprendizaje
- II. Experiencias de aprendizaje apropiadas desde el punto de vista del desarrollo
- III. Relaciones con familias
- IV. Valoración, evaluación e individualización
- V. Desarrollo histórico y contemporáneo de la educación de la primera infancia
- VI. Profesionalismo
- VII. Salud, seguridad y nutrición
- VIII. Aplicación a través de experiencias clínicas
- IX. Cuidado y práctica basados en el trauma
- X. Trabajar con preescolares multilingües y sus familias

Las diez áreas posteriormente se dividen en lo que los proveedores deben saber y hacer a nivel muy básico. Algunas secciones muestran ejemplos adicionales del conocimiento y las destrezas que se esperan de los proveedores a medida que crecen y ganan experiencia. Ocasionalmente, encontrará artículos adicionales que representan un conocimiento más profundo dirigido particularmente a líderes en el campo. La Guía complementaria también incluye “Relatos de

situaciones reales” que ayudan a ilustrar el conocimiento y las destrezas que se necesitan para proveer experiencias de enseñanza infantil de calidad.

Al final del documento está la sección “¿Quiere aprender más?” que contiene libros, artículos y sitios web que proveen información de recursos adicionales.

Seis cosas que cada proveedor de guardería familiar debe saber sobre el desarrollo del niño:

1. Conocernos a nosotros mismos es parte de educar a niños pequeños.

Todos los adultos tienen conocimiento y experiencias personales, familiares y culturales con respecto a niños pequeños. Los educadores instruyen de acuerdo a sus conocimientos previos a medida que adquieren más experiencia y educación. La educación, la experiencia y las interacciones con familias pueden poner en entredicho algunos valores y creencias anteriores. Trabajar con niños pequeños y sus familias también puede conllevar a muchas emociones. Los educadores necesitan reflexionar sobre sus propios sentimientos y reacciones, y prestar atención a los sentimientos subyacentes a medida que deciden cómo conectar la información previa con la nueva.

2. Las interrelaciones son el corazón de la enseñanza infantil.

Las interrelaciones son cruciales para trabajar eficazmente con los niños pequeños y sus familias. Los educadores establecen lazos con los niños cuando conocen lo que les gusta, lo que no les gusta, las necesidades y la personalidad de cada uno de ellos. Los educadores crean un lugar acogedor donde todos los niños se sienten parte integral y aprenden a aceptarse e incluirse mutuamente. Cuando los adultos tratan a los niños con respeto, los niños aprenden a respetarse a sí mismos y mutuamente. Establecer relaciones con las familias toma tiempo y planificación. Es importante establecer un vínculo auténtico con las familias; un vínculo en el cual las familias y los educadores aporten un valor equitativo a la relación respetando las creencias y las prácticas individuales.

3. Todos los niños necesitan un entorno de aprendizaje variado y atractivo que otorgue protección desde el punto de vista físico y emocional.

La enseñanza enriquecedora y receptiva ayuda a los niños a crear lazos seguros y de confianza que fortalezcan la exploración del entorno y su desarrollo. Los entornos interesantes con límites bien definidos ayudan a los niños a explorar y aprender. Los entornos estimulantes nutren a niños de todos los niveles de habilidades al igual que a aquellos con necesidades especiales. Las rutinas enriquecedoras y lógicas ayudan a los niños a adquirir confianza e independencia, propician vínculos firmes y fortalecen el desarrollo y aprendizaje.

4. Los niños pequeños se desarrollan en el contexto de sus familias, culturas y comunidades.

Los niños pequeños aprenden observando a la gente importante en sus vidas. La cultura hogareña de sus familias modela la disposición de los niños a expresar sus emociones y cuáles, cómo y cuándo expresarlas, el ritmo de desarrollo de sus destrezas motoras, la forma en que aprenden y procesan la información nueva y la forma en que usan el lenguaje verbal, las expresiones faciales, los gestos y el silencio para comunicarse. Los proveedores culturalmente sensibles respetan las identidades culturales de los niños a través de la práctica, las interacciones

y las rutinas diarias. Los proveedores deben hacer este esfuerzo con familias de todas las procedencias culturales (incluidas sus propias culturas) ya que cada familia expresa su cultura de forma singular. Las relaciones de los niños con otros también tienen una influencia en su desarrollo.

5. La primera infancia representa un período rápido de crecimiento y desarrollo que es crucial para la formación de un ser humano saludable.

Los niños pequeños son competentes y vulnerables a la vez. El cuidado que el niño recibe durante este período decisivo tendrá una fuerte influencia en su forma de ver el mundo, relacionarse con las demás personas y de tener éxito como estudiante. Los proveedores tienen una oportunidad especial de marcar la diferencia en las vidas de los niños pequeños y sus familias. Los niños que reciben cuidados y protección constantes son más propensos a prosperar y a ser sociables, a llevarse bien con otros y a demostrar autocontrol y ganas de aprender. El desarrollo está en riesgo no solamente por retrasos o discapacidades, sino también por una serie de experiencias traumáticas y estresantes. La enseñanza enriquecedora y receptiva dirigida a niños cuyo desarrollo podría estar en riesgo puede ayudarle al niño a desarrollar la capacidad para adaptarse y las destrezas que se necesitan para tener éxito en la escuela y en la vida.

6. Varias habilidades y destrezas se desarrollan simultáneamente en los primeros años del niño.

El desarrollo es el resultado de la interacción entre genes y experiencias. Las experiencias e interacciones marcan la diferencia en el desarrollo temprano del cerebro. Los proveedores toman varias decisiones diarias sobre cómo y cuándo hablar con los niños, qué experiencias ofrecer y cuándo estos están preparados para dar un nuevo paso en su desarrollo. Los proveedores que saben y entienden lo que sucede durante este tiempo de cambio y crecimiento están mejores preparados para apoyar ese desarrollo. [Encuentre más información sobre el desarrollo temprano del cerebro en el Centro para el Desarrollo del Niño.](#)

Carmen Cook (profesora universitaria asistente de estudios de la primera infancia, Metro State University) actualizó la Guía complementaria de guardería familiar para el Marco de conocimiento y competencias en 2022 e incluye contenido que refleja las adiciones de 2020 al Marco de conocimiento y competencias

Responsabilidad y práctica culturales

Un educador ve la cultura como la perspectiva desde la cual los niños y adultos entienden y se conectan con el mundo, y reconoce que es su responsabilidad familiarizarse con su propia perspectiva cultural, así como con la de los niños y las familias en su entorno. Los educadores son intencionales en su práctica para afirmar y fortalecer los valores culturales de todos los niños y familias.

Conceptos clave: Todas las áreas de desarrollo están arraigadas en la cultura y varían en y entre culturas y familias.

Para proveer cuidado y educación de calidad, los educadores:

- Crean una comunidad donde los niños se fijen entre ellos y se preocupen unos por otros. Por ejemplo, comentar cuando los niños se ayuden unos a otros o publicar fotos de niños jugando uno al lado del otro o juntos.
- Reconocen imágenes de la cultura en el entorno de la primera infancia, observando los grupos que están representados o subrepresentados.
- Se dan cuenta del propio uso de la terminología y cómo apoyamos o no apoyamos comportamientos específicos en los niños.
- Reconocen destrezas, habilidades y fortalezas en los niños que pueden ser de naturaleza cultural, como cuándo es aceptable hablar y escuchar, cómo comunicar sus necesidades, defenderse, honestidad o evitar el contacto visual.
- Escuchan los deseos individuales de la familia para el desarrollo de la identidad de su hijo.
- Reconocen el impacto del racismo en el desarrollo del niño y la salud en general.

A medida que los educadores crecen en conocimientos, destrezas y habilidades, ellos:

- Observan, escuchan atentamente y documentan lo que ven en los juegos de los niños y escuchan hablar a las familias; siguen sus señales al elegir actividades, administran rutinas y discuten eventos y asuntos de la comunidad.
- Eligen imágenes que contrarrestan los estereotipos y reflejan similitudes y diferencias dentro de cada grupo y entre grupos (Derman-Sparks, 2010).
- Garantizan que las imágenes de las familias de todos los niños y sus vidas cotidianas estén representadas en el entorno de la primera infancia.
- Seleccionan libros y otros materiales que reflejan la cultura, el idioma, el estatus socioeconómico y las estructuras familiares de todos los niños.
- Apoyan la discusión y la conversación sobre los atributos de los niños y las familias (Derman-Sparks, 2010).
- Son respetuosos y alientan las habilidades y destrezas que muestran los niños, como habilidades verbales, interdependencia, compartir o ser reconocidos por un adulto antes de hablar, que pueden ser diferentes en las tradiciones culturales.
- Hacen preguntas a las familias sobre qué y cómo le enseñan a su hijo sobre los aspectos de su identidad y qué términos se usan en el hogar para describir esas identidades. (Derman-Sparks, 2010).
- Fomentan la discusión sobre la cultura, los sentimientos, muestran empatía y cariño por todos los niños.

A medida que los educadores diseñan y dirigen, ellos:

- Explican a los demás cómo se apoya el desarrollo del niño cuando el entorno, las rutinas y las actividades reflejan las preferencias culturales. (Por ejemplo, algunas culturas apoyan la comunidad y el compartir al alimentar a los niños pequeños hasta que puedan usar los utensilios sin derramar la comida; otras culturas apoyan la independencia y la autosuficiencia haciendo que los niños se alimenten solos desde una edad temprana a pesar de los derrames y los desastres).
- Actúan como puente cultural entre grupos facilitando una conversación respetuosa y modelando respuestas sin prejuicios con las familias y entre éstas.
- Crean conjuntamente entornos con compañeros de trabajo, familias y miembros de la comunidad para asegurar una representación adecuada de los niños y miembros de la familia en las expectativas del entorno y del programa.
- Abogan por el desarrollo profesional de los profesionales del cuidado infantil y la educación temprana en relación con las expectativas basadas en la cultura, un enfoque basado en los valores, la promoción de habilidades y capacidades basadas en la cultura y la educación sin prejuicios.
- Invitan u organizan eventos familiares donde las familias y los profesionales de la primera infancia tienen la oportunidad de compartir información para aprender sobre intereses, tradiciones y culturas.

Conceptos clave: Las familias son un componente crítico del desarrollo cultural y deben ser valoradas como un socio clave en el aprendizaje de los niños.

Para brindar cuidado y educación de calidad, los educadores:

- Reconocen suposiciones y prejuicios culturales, entendiendo que las suposiciones (creencias) no reconocidas pueden causar problemas o conflictos.
- Reconocen que muchas familias tienen culturas diversas de valores y creencias tradicionales y modernas. Los sentimientos de seguridad y autoestima de los niños están profundamente arraigados en una identificación positiva con su propia familia y cultura de origen.
- Se dan cuenta y animan el uso del idioma del hogar.
- Saludan y alientan a los miembros de la familia diariamente.
- Reconocen la importancia y fortalezas de los valores culturales transferidos de las familias a los niños.

A medida que los educadores crecen en conocimientos, destrezas y habilidades, ellos:

- Cuando las familias les piden que adapten una rutina para seguir las rutinas de su hogar, escuchan con respeto y se adaptan cuando sea posible. Por ejemplo, siguen las preferencias familiares sobre los refrigerios; o, si las familias ofrecen una mamila después de que su hijo se despierte de la siesta (en lugar de antes), lo organizan para que se ajuste a las preferencias de las familias.
- Conversan con las familias sobre cómo hacen las cosas en casa y usan esa información para que el niño se sienta bienvenido y cómodo. Por ejemplo, preguntan cómo prefiere su hijo que lo carguen o le consuelen; averiguan cuáles son los alimentos, texturas o cuentos favoritos y les ofrecen. Si se habla un idioma que no sea inglés, piden a las familias que les enseñen palabras en el idioma del hogar que se usan con frecuencia durante el día para que los niños escuchen algunas palabras familiares.
- Prestan atención a la tensión entre las familias y el programa cuando la perciben y consideran cuáles podrían ser las razones.

- Proporcionan un entorno rico en lectoescritura en los idiomas que hablan los niños en el salón de clases.
- Participan en discusiones y brindan oportunidades para aprender sobre los niños y las familias en el programa de la primera infancia (es decir, actividades familiares, noches familiares).
- Proporcionan actividades en las que los niños aprenden sobre sí mismos y sobre los demás a través de la exploración familiar (crean un libro familiar en el salón de clases o un mural familiar, participan en discusiones sobre relaciones, similitudes, diferencias, roles que desempeñan los miembros de la familia tanto dentro como fuera del hogar).
- Incorporan alimentos, artículos y fotografías de niños y familias que son importantes y representan las culturas de las familias representadas en el entorno de la primera infancia.

A medida que los educadores diseñan y dirigen, ellos:

- Observan y trabajan para eliminar la inequidad o el prejuicio en las políticas del programa, así como en las interacciones diarias con los niños y las familias.
- Participan en discusiones y brindan oportunidades para aprender acerca de los niños y las familias en el programa; averiguan qué se ajusta a los horarios, intereses y lugares de la familia (es decir, actividades familiares, noches familiares, en el interior/al aire libre).
- Proporcionan intermediarios culturales/idiomáticos en el programa de la primera infancia.
- Proporcionan oportunidades para que el personal de la primera infancia aprenda palabras o frases clave en los idiomas que hablan los niños y las familias.
- Invitan a los miembros de la familia a participar en las capacidades de toma de decisiones en el programa de primera infancia.
- Crean oportunidades para que los miembros de la familia compartan sus fortalezas entre sí.

Relatos de situaciones reales:

Kay observó a Mohammed a la hora de la merienda diaria sentado a la mesa, pero sin comer su merienda. Kay le preguntó: “¿Tienes hambre? ¿Quieres tu merienda?” Mohammed parecía confundido por las preguntas y asentía con la cabeza, pero seguía sin comer su merienda. Después de varios días, Kay se comunicó con su madre, Kadra, quien describió sus prácticas de alimentación en el hogar. Explicó que, a menudo, en su cultura, las madres continuaban alimentando a los niños durante los años preescolares. Kay compartió las prácticas de autoalimentación y autoservicio que ocurren durante la merienda en el programa de guardería familiar. Juntos acordaron un plan para apoyar a Mohammed en la adquisición de esas habilidades en situaciones sociales y escolares, y, al mismo tiempo, respetar las prácticas de la familia en el hogar. Kadra compartió sus prácticas de alimentación en el hogar. Kay tomó medidas en la escuela para ayudar a preparar la merienda de Mohammed y ayudarlo con la alimentación siguiendo las indicaciones de Kadra y Mohammed para ayudarlo a aumentar su confianza a la hora de la merienda en la guardería.



Área de contenido I:

Desarrollo del niño y aprendizaje

Las primeras experiencias de los niños pequeños moldean sus cerebros en esta etapa de desarrollo rápido. Aunque los niños se desarrollan de formas generalmente similares, las experiencias de la vida individual de cada niño (como parte de una familia, cultura o comunidad) pueden resultar en patrones muy diferentes de aprendizaje, conducta y desarrollo.

Conceptos clave: El desarrollo ocurre en patrones predecibles, pero los niños se desarrollan a su propio ritmo

Para proveer cuidado y educación de calidad, los proveedores:

- Observan y respetan lo que cada niño puede hacer.
- Conocen el temperamento único y la personalidad de cada niño.
- Conocen cómo cada niño puede demostrar interés en algo nuevo, comunicar sus sentimientos y necesidades, y responder a la frustración.
- Responden a cada niño de formas que aseguran su identidad, crecimiento y desarrollo.
- Ofrecen materiales y actividades que desafían a los niños, pero que estén dentro de sus capacidades.

A medida que los proveedores crecen en conocimiento, destrezas y habilidades, ellos:

- Reconocen que los niños aprenden a su propio ritmo.
- Fijan objetivos y planifican actividades que ayudan a cada niño a alcanzar el próximo paso.
- Ajustan la forma de interactuar con el niño para armonizar las habilidades del niño a medida que cambian con su capacidad de entender y comunicarse.
- Ayudan a los niños a lograr los objetivos fijados en los estándares de enseñanza infantil del estado, conocidos como [Indicadores de Progreso de la Primera Infancia](#).

A medida que los proveedores diseñan y dirigen, ellos:

- Van más allá de basarse en experiencias de aprendizaje desarrolladas por otros y crean actividades que abordan las necesidades individuales de cada niño.
- Explican a los demás lo que hacen y por qué lo hacen.
- Entienden los objetivos de la enseñanza infantil del estado y cómo aplicarlos.

Conceptos clave: Los niños crecen y aprenden como parte de su familia, cultura y comunidad

Para proveer cuidado y educación de calidad, los proveedores:

- Conversan con los miembros de la familia sobre cómo realizan las actividades en el hogar y usan esa información para hacer que el niño se sienta grato. Por ejemplo, aprenden la rutina que usa la familia a la hora de la siesta y tratan de usarla también.
- Motivan a los niños para que compartan sus experiencias de la vida familiar diaria; por ejemplo, las actividades familiares o mascotas favoritas.
- Crean un sentido de comunidad donde los niños se observan y se cuidan entre ellos.

A medida que los proveedores crecen en conocimiento, destrezas y habilidades, ellos:

- Entienden la importancia de respetar y apoyar el uso del idioma del hogar del niño; para ello, proveen materiales en los idiomas del hogar de los niños, por ejemplo, libros, juegos y música para aprender algunas palabras que le permitan entender canciones, conversaciones y rutinas.
- Proveen oportunidades para que los niños aprendan sobre las diferentes culturas, tradiciones, idiomas y estructuras de las familias de otros niños y familias.

A medida que los proveedores diseñan y dirigen, ellos:

- Desarrollan una mayor comprensión de las tradiciones, los valores, la crianza de los niños y las expectativas de las diversas culturas de los niños en el grupo al conversar con las familias y asistir a eventos culturales dentro de la comunidad.
- Reconocen la sociedad global en la que viven los niños y responden considerando las diferencias culturales, étnicas, lingüísticas y económicas de los niños que ellos cuidan y educan.

Relatos de situaciones reales

Marisela observaba como Grady trabajaba con las tijeras. Ella notó que Grady sostenía las tijeras con su dedo pulgar en un agujero y su índice en el otro. Su pulgar estaba abajo y su dedo índice arriba. En consecuencia, a medida que cortaba, sus tijeras destrozaban el papel. Grady intentó un par de veces para hacer que las tijeras funcionaran antes de mirar a los niños a su alrededor. Marisela se acercó y se puso al lado de Grady. Ella gentilmente tomó y giró la mano de Grady y le dijo: “el pulgar se pone arriba”. Luego agregó: “Creo que hay espacio en este agujero para poner más dedos. Trata de poner más dedos en este agujero”. Enseguida le pasó una tira angosta de papel tieso y le dijo: “intenta de nuevo”. Esta vez Grady pudo cortar un pequeño trozo de papel.



Área de contenido II:

Experiencias de aprendizaje apropiadas desde el punto de vista del desarrollo

Todos los niños necesitan un entorno de aprendizaje variado y atractivo que otorgue protección desde el punto de vista físico y emocional.

Conceptos clave: Los niños necesitan entornos física y emocionalmente seguros y saludables para explorar, experimentar y aprender

Para proveer cuidado y educación de calidad, los proveedores:

- Usan muebles cómodos para el tamaño de los niños y juguetes y materiales que promueven el crecimiento y el desarrollo.
- Establecen y mantienen un entorno de aprendizaje seguro y saludable.
- Crean un ambiente acogedor que funciona tanto para el hogar como para el negocio del proveedor.
- Crean una relación positiva con cada niño.
- Se aseguran de que el entorno refleje y responda a las necesidades, habilidades e intereses de cada niño.
- Aceptan y aprecian la creciente habilidad del niño para hacer más cosas por sí mismo.
- Incluyen juguetes y materiales que son interesantes y algunos similares a los que se encuentran en las casas de los niños.
- Seleccionan materiales que presenten un reto para los niños, pero posibles de hacer.

A medida que los proveedores crecen en conocimiento, destrezas y habilidades, ellos:

- Usan muebles y puertas para definir los espacios y proteger a los niños que juegan en el piso, o para evitar que los niños derrumben accidentalmente los bloques didácticos.
- Organizan los suministros de manera que las rutinas (cambiar pañales, alimentar, dormir, etc.) sean más fáciles de manejar y permitan una mayor concentración en los niños.

A medida que los proveedores diseñan y dirigen, ellos:

- Examinan su entorno y determinan formas para mejorar el flujo de trabajo, la disponibilidad de espacio y el acceso a los materiales.
- Se aseguran de que el ambiente sea cultural y lingüísticamente favorable.
- Identifican y usan un currículo basado en investigaciones, que sea comprobado para que ayude a preparar a los niños para la escuela.

Conceptos clave: Los niños aprenden a confiar y se sienten seguros cuando tienen rutinas predecibles que satisfacen sus necesidades de actividad, interacción, comida y sueño

Para proveer cuidado y educación de calidad, los proveedores:

- Proveen rutinas diarias predecibles que satisfacen las necesidades de los niños de comer, descansar y jugar bajo techo y al aire libre.
- Publican un programa diario que ayuda a los niños y las familias a saber qué esperar.
- Usan rutinas personalizadas para establecer relaciones más estrechas.
- Reconocen que los niños a diferentes edades requieren diferentes niveles de supervisión.

A medida que los proveedores crecen en conocimiento, destrezas y habilidades, ellos:

- Encuentran la flexibilidad dentro del horario para atender las necesidades de comer y dormir de cada niño.
- Incluyen horas durante el día, cuando los niños juegan solos, en grupos pequeños y como grupo grande.

A medida que los proveedores diseñan y dirigen, ellos:

- Reflexionan y periódicamente adaptan el horario y las rutinas para asegurarse que haya un equilibrio entre las rutinas predecibles y la flexibilidad para apoyar a los niños.
- Explican a otros la importancia de hacer participar a los niños en juegos y resolución de problemas.

Conceptos clave: Los proveedores de la primera infancia promueven la curiosidad cuando permiten que los niños exploren y hagan preguntas.

Para proveer cuidado y educación de calidad, los proveedores:

- Proveen espacio seguro, materiales y tiempo para que los niños exploren activamente.
- Comentan con entusiasmo sobre cosas que los niños advierten y aprenden.
- Hacen preguntas que no se pueden responder con un “sí” o un “no” para estimular a los niños a pensar de manera más profunda.

A medida que los proveedores crecen en conocimiento, destrezas y habilidades, ellos:

- Conversan con los niños sobre causa y efecto; responden a la percepción del niño de causa y efecto (por ejemplo, cuando un bebé juega con un juguete de funcionamiento automático usted podría decir, “oprimiste el botón y funcionó”).
- Motivan a los niños para que hagan preguntas, encuentren respuestas y organicen la información.
- Brindan a los niños oportunidades para que experimenten la naturaleza y los materiales de la misma; para ello proveen tiempo para que jueguen al aire libre y traigan ese mundo exterior al salón (por ejemplo, clasificar semillas de pino o plantar semillas).
- Hablan en voz alta con los niños y dicen, “Me pregunto qué pasaría” o “Me pregunto por qué...”

A medida que los proveedores diseñan y dirigen, ellos:

- Ayudan a los niños a observar y a recopilar información, a formular preguntas y a hacer predicciones.

Conceptos clave: Los niños necesitan una base sólida en el lenguaje y el vocabulario para posteriormente tener éxito en la lectura

Para proveer cuidado y educación de calidad, los proveedores:

- Conversan con los niños para apoyar el desarrollo del vocabulario e inculcar la noción de cómo usamos las palabras para comunicarnos.
- Imitan los sonidos que hacen los bebés; lo hacen de forma alegre y tomando turnos al igual que en una conversación.
- Cantan canciones y juegan con el lenguaje usando rimas y gestos, repiten estas actividades varias veces para que los niños las aprendan.
- Dan instrucciones simples y ayudan a los niños a cumplir las instrucciones.
- Leen y cuentan cuentos a los niños.
- Esperan y aceptan errores cuando los niños tratan de pronunciar nuevas palabras.
- Hacen preguntas que no tienen una respuesta de sí o no para estimular el uso de frases paulatinamente más largas.
- Proveen oportunidades de juego que estimulan la conversación; por ejemplo, disfrazarse o usar elementos como teléfonos de juguete, menús de restaurantes y animales de peluche.
- Se aseguran de que hayan muchos libros y materiales impresos adecuados para el nivel de los niños.

A medida que los proveedores crecen en conocimiento, destrezas y habilidades, ellos:

- Estimulan la conversación durante las horas de la merienda y la comida, la hora de jugar, la hora de llegada y salida, y en muchas otras ocasiones durante el día.
- Motivan a los niños para que hagan preguntas, se pregunten qué sucederá y resuelvan problemas.
- Ayudan a los niños para que se involucren en conversaciones entre ellos, incluidas oportunidades para que participen en conversaciones en el idioma de su hogar.
- Estimulan a los niños que están aprendiendo más de un idioma para que se sientan seguros cuando intentan comunicarse usando el idioma nuevo.
- Incluyen diferentes tipos de materiales de lectura (por ejemplo, libros de ficción y no ficción, materiales y mapas de la biblioteca) y materiales escritos en los idiomas de los niños en el grupo.

A medida que los proveedores diseñan y dirigen, ellos:

- Explican a los demás la importancia del desarrollo del idioma del hogar.
- Ayudan a los niños a entender la relación entre las palabras habladas y las palabras escritas.

Relatos de situaciones reales

Al entrar a la guardería familiar de Macy se ven carteles con palabras colgados alrededor de la sala; muebles y materiales identificados; una cuerda con el alfabeto colgada cerca de la puerta; y libros no solo en la esquina de lectura sino en cada área de la sala.

Cuando llega Brianna, ella firma su nombre en una hoja de papel, al lado de un dibujo que es un brazalete. De pronto dice: “Brazalete empieza con B, la misma letra que mi nombre”. Después de conversar con la mamá de Brianna, Macy dice: “Mejor escribo la cita de Brianna con el dentista para no olvidarme”.



Brianna se dirige al estante y toma un cuaderno. Se sienta con otros niños alrededor de la mesa y toma un lápiz del portalápices en el medio de la mesa. Empieza a escribir en su diario y conversa sobre la salida que ella y su papá hicieron al mercado agrícola al aire libre. Otra niña se une al grupo y trae a la mesa un álbum de fotografías de una fiesta familiar que tuvieron recientemente. Ella empezó a “leer el libro” recordando el tiempo que les llevó hacer las galletas glaseadas para la fiesta. Y describiendo con risitas ¡cómo quedaron de embetunadas sus caras después de comerlas!

Conceptos clave: Los niños aprenden conceptos matemáticos y científicos explorando y experimentando con las cosas a su alrededor

Para proveer cuidado y educación de calidad, los proveedores:

- Ofrecen oportunidades para que los niños cuenten, midan, clasifiquen y agrupen objetos.
- Proveen los materiales para que los niños exploren, experimenten y resuelvan problemas.
- Usan palabras matemáticas como “más”, “menos”, “superior”, “inferior”, “mayor”, y los nombres de figuras y números.

A medida que los proveedores crecen en conocimiento, destrezas y habilidades, ellos:

- Ayudan a los niños a reconocer patrones.
- Expanden el conocimiento de los niños de la naturaleza, los materiales y las cosas vivientes; para ello proveen objetos, herramientas y experiencias que permiten a los niños observar atentamente y explorar conceptos naturales y científicos (causa y efecto, tiempo, temperatura, hundimiento y flotación, y cambios en los materiales).

A medida que los proveedores diseñan y dirigen, ellos:

- Amplían el pensamiento de los niños ayudándolos a observar y recopilar información, a formular preguntas y a describir lo que aprenden.
- Ofrecen a los padres ideas sobre cómo realizar actividades simples de matemáticas y ciencias en la casa.

Conceptos clave: Los niños necesitan relaciones seguras, estables y enriquecedoras con los adultos que les ayuden a aprender a comportarse de forma firme, justa y amistosa.

Para proveer cuidado y educación de calidad, los proveedores:

- Se sientan en el piso y juegan con los niños.
- Brindan afecto, sensibilidad, cuidado, aceptación y protección.
- Fijan expectativas claras y reglas simples.
- Redirigen a los niños antes que se involucren en conductas disruptivas.
- Ayudan a los niños para que aprendan otra forma de actuar, sin avergonzarlos, cuando hacen algo que se considera incorrecto o peligroso.
- Usan frases positivas para guiar el comportamiento de los niños de manera que aprendan lo que tienen que hacer. Por ejemplo, “Recuerden colgar sus abrigos”.
- Reconocen y responden a las señales de estrés; para ello ofrecen rutinas coherentes, una relación segura y confiable, y tranquilizan a los niños.

A medida que los proveedores crecen en conocimiento, destrezas y habilidades, ellos:

- Idean formas para interactuar con más de un niño a la vez, tales como, cantar con un niño y mecer a otro.
- Evitan las conductas disruptivas; para lograr esto cambian el programa, ofrecen actividades que sean interesantes para los niños, ofrecen actividades que son desafiantes pero factibles de hacer y establecen transiciones sin problemas.
- Ayudan a los niños a aprender a parar, tomar un respiro y pensar antes de responder a situaciones molestas.
- Colaboran con los miembros de la familia para evitar conductas desafiantes y para responder de manera consecuente en la casa y en la guardería. Siguen las reglas establecidas en los reglamentos si el padre o la madre solicita respuestas a conductas que no están permitidas.

A medida que los proveedores diseñan y dirigen, ellos:

- Encuentran formas para ayudar a los niños a involucrarse en la toma de decisiones; por ejemplo, cuál será el siguiente juego que jugarán en el salón o qué elegir entre dos opciones de merienda.
- Adaptan los horarios, las rutinas y el entorno para evitar conductas desafiantes.

Conceptos clave: Los niños necesitan aprender a calmarse solos, expresar sus sentimientos y hacer una pausa antes de reaccionar a situaciones

Para proveer cuidado y educación de calidad, los proveedores:

- Reconocen, respetan y ayudan a los niños a aprender a expresar sus sentimientos y a entender los sentimientos de los demás. Por ejemplo, usted podría decir a un niño, “Te veo enojado. Dile a Alex que no te gusta cuando él te derrumba tus bloques”.
- Ayudan a los bebés, niños pequeños y de corta edad a manejar sus respuestas físicas y emocionales, a poner atención y a tomar decisiones simples.
- Ayudan a los bebés, a los niños que gatean y a los niños pequeños a calmarse cuando no pueden hacerlo por sí mismos.
- Demuestran autocontrol.

A medida que los proveedores crecen en conocimiento, destrezas y habilidades, ellos:

- Apoyan la independencia cada vez mayor de los niños y los motivan para que elijan actividades y resuelvan sus conflictos.
- Motivan a los niños a pensar un momento antes de reaccionar ante un problema.

A medida que los proveedores diseñan y dirigen, ellos:

- Enseñan a los niños a controlar sus impulsos, a expresar una gama de emociones y a pensar en varias soluciones para los problemas (consulte los recursos más abajo).

Relatos de situaciones reales

Minutos antes de la hora del cuento, María fue de niño en niño y habló brevemente con ellos sobre el juego. Antes de pasar al siguiente niño, María le dijo a cada niño que en cinco minutos ordenarían los materiales para salir al patio. Cuando María llegó al puesto de Luis, él estaba usando bloques en lugar de lápices para delinear los corrales para cada tipo de animal de plástico en su zoológico inventado. Se agachó a su lado y le dijo: “Luis, tienes un montón de lápices para tus animales. Se ve que has estado trabajando durante mucho tiempo”. Luis la miró brevemente y dijo: “Sí, y ya es hora de que el cuidador del zoológico alimente a todos los animales”. María dijo: “Vamos a ordenar y saldremos al patio pronto”. Luis se quejó: “No, ¡acabo de terminar todo esto!” María preguntó: “¿Qué puedes hacer cuando quieres guardar tu trabajo en la zona de los bloques didácticos?” Luis se animó y contestó: “Puedo tomar una fotografía de mi trabajo o puedo hacer un cartel que diga ‘guardar’.” María le respondió: “Pues sí. ¿Cuál te gustaría hacer hoy? Luis se lo pensó un momento antes de tomar una decisión, “Voy a poner un cartel de ‘guardar’ en mi trabajo”. Poco después, María empezó a cantar la canción de ordenar y todos los niños empezaron a ordenar sus cosas. Cuando la sala quedó ordenada, María preguntó a los niños: “¿Quién ganó hoy? ¿La canción o los niños?” Los niños alegremente exclamaron: “¡Los niños! ¡Los niños!” Y María marcó el triunfo en la columna de niños de su tabla.



Conceptos clave: Los niños pequeños desarrollan fuerza y coordinación en sus músculos grandes y pequeños.

Para proveer cuidado y educación de calidad, los proveedores:

- Destinan tiempo para que los niños muevan sus cuerpos. Para ello, crean lugares seguros para que los niños más pequeños puedan darse vueltas, gatear y caminar; y los niños más grandes puedan correr, saltar, trepar, bailar, brincar, pedalear y lanzar.
- Brindan oportunidades para que los niños practiquen el uso de los músculos de sus manos, dedos y brazos con actividades que impliquen alcanzar, agarrar, mover, amontonar y armar cosas como rompecabezas y juguetes que se pueden ensamblar.
- Proveen oportunidades para que los niños más grandes practiquen y usen los músculos de las manos, dedos y brazos para adornar con cuentas, cerrar con seguro, atornillar y desatornillar, y recoger y colocar objetos pequeños.
- Ofrecen a los niños materiales para que puedan dibujar y escribir.

A medida que los proveedores crecen en conocimiento, destrezas y habilidades, ellos:

- Estimulan a las familias para que participen en actividades físicas con sus niños cada vez que sea posible, bajo techo, al aire libre y en ambientes naturales como parques.

A medida que los proveedores diseñan y dirigen, ellos:

- Encuentran formas para que los niños se muevan mientras se involucran en todos los tipos de actividades de aprendizaje.

Conceptos clave: Los niños ganan un sentido de competencia, disfrutan y aprenden a expresarse solos a través de materiales, actividades y preguntas abiertas

Para proveer cuidado y educación de calidad, los proveedores:

- Proveen experiencias musicales de diversas formas, como, por ejemplo, cantar, tocar instrumentos musicales de juguete y escuchar diferentes tipos de música grabada (jazz, canciones de cuna, música clásica y canciones infantiles de varias culturas y en diferentes idiomas).
- Ofrecen una variedad de materiales de arte para usar de manera independiente como una forma de expresión individual, enfocándose en el proceso (cómo usan los materiales) en lugar de copiar un patrón.
- Proveen una variedad de cosas para que los niños observen, tales como, dibujos, fotografías y arte infantil sin llenar demasiado el espacio.

A medida que los proveedores crecen en conocimiento, destrezas y habilidades, ellos:

- Estimulan la exploración de materiales abiertos, como por ejemplo plastilina, pintura para aplicar con los dedos y marcadores.

A medida que los proveedores diseñan y dirigen, ellos:

- Explican a los demás cómo los niños aprenden a representar sus ideas, pensamientos y sentimientos a través del arte, el baile y la música.

- Presentan a los niños el arte, la música y el baile de diversas culturas.

Conceptos clave: Los niños aprenden a través del juego y las interacciones con sus compañeros

Para proveer cuidado y educación de calidad, los proveedores:

- Permiten un largo período de tiempo para que los niños jueguen sin interrupción. El juego es más enriquecedor y adquiere mayor importancia cuando los niños tienen entre 30 y 40 minutos para disfrutar.
- Proveen materiales que permiten a los niños disfrazarse, actuar y representar escenas que observan; por ejemplo, poner la mesa para la cena o ir a un restaurante.
- Ayudan a los niños a aprender a través del juego a veces siendo compañero de juego, jugando al lado de un niño u ofreciendo recursos para apoyar el juego.
- Modelan formas de compartir, ayudar a otros y tomar turnos.
- Ofrecen a los niños espacio y tiempo para resolver problemas solos o con otros (si la seguridad no representa ningún problema). Se mantienen cerca de los niños y ofrecen ayuda cuando se necesita.

A medida que los proveedores crecen en conocimiento, destrezas y habilidades, ellos:

- Pueden identificar el objetivo de aprendizaje que se practica durante el juego. Por ejemplo, cuando un niño cuenta billetes de mentira para dar cambio a un “cliente” está aplicando habilidades matemáticas.
- Amplían las ideas del juego de los niños haciendo que fabriquen elementos o bien que alarguen el cuento. Por ejemplo, cuando los niños piden dinero para poder subirse al autobús, sugiera que fabriquen billetes de cartulina verde.

A medida que los proveedores diseñan y dirigen, ellos:

- Explican a los demás la importancia de jugar y los objetivos que se enseñan a través del juego.

Relatos de situaciones reales

Los niños han puesto las sillas en fila. Will dice: “Pretendamos que estamos en nuestro tren y que vamos al noreste”. La niña sentada adelante usa un sombrero y Wanda le pasa un volante. Stephanie toma cuadros de tela de diferentes colores de una caja y reparte un cuadro a cada niño. Ella anuncia: “Nos dirigimos a un lugar frío para conocer a los pingüinos, necesitarán esta manta”. Wanda dice: “Debe ser un viaje largo porque tienes almohadas y mantas”. Wanda se da cuenta que Mia está parada cerca y dice: “¿Hay un asiento para Mia?” Stephanie le entrega una almohada a Mia y dice: “Te puedes sentar en la almohada”. Jerome dice: “Quiero ir de excursión”. Will replica: “No podemos hacer eso. Estamos en un tren”. Wanda dice: “Necesitamos escuchar las ideas de todos. Practiquemos cómo compartir ideas. ¿Cómo podemos hacer ambas cosas?” Stephanie dice: “Ya sé, podemos explorar en busca de los pingüinos cuando nos bajemos del tren”.



Área de contenido III: Relaciones con familias

La relación más importante que un niño tiene es con su familia. Los proveedores que entienden este concepto dedicarán tiempo para establecer una relación positiva y respetuosa con la familia del niño. La comunicación frecuente entre el proveedor y la familia ayuda a garantizar que las necesidades del niño se cumplan de manera que refuercen un desarrollo positivo.

Conceptos clave: Las familias son los primeros y los más importantes cuidadores del niño

Para proveer cuidado y educación de calidad, los proveedores:

- Ayudan a los padres/miembros de la familia a sentirse bienvenidos.
- Reconocen, respetan y refuerzan las fortalezas de la familia.
- Respaldan las separaciones y reuniones positivas durante las horas de llegada y salida; para ello permiten a las familias despedirse de sus hijos y permiten que los niños guarden sus trabajos y materiales de manera que puedan continuar jugando con ellos en otra oportunidad.
- Escuchan con disposición las necesidades y preocupaciones de los padres adoptando criterios profesionales.
- Respetan y promueven los derechos de las familias a tomar sus propias decisiones sobre las necesidades de sus hijos.
- Protegen la privacidad y confidencialidad de la información de cada familia, a excepción de cuando tiene que presentar informes obligatorios para proteger la seguridad de un miembro de la familia (por ejemplo, a Servicios de Protección de Menores).
- Apoyan el idioma del hogar y la cultura del niño con mente abierta y sensibilidad en cuanto al estilo cultural del cuidado, comunicación e interacción de la familia.

A medida que los proveedores crecen en conocimiento, destrezas y habilidades, ellos:

- Colaboran con las familias para resolver problemas y coordinan con ellas prácticas de crianza, mutuamente acordadas, dentro de las reglas establecidas. A veces, es posible que hayan solicitudes de los padres que no son permitidas; por ejemplo, dejar que un niño duerma tapado con una manta.
- Son claros en identificar a la persona que es responsable de ayudar al niño durante las horas de llegada y salida.
- Establecen una comunicación abierta y cooperadora que incluye descripciones de las actividades y los eventos diarios.

A medida que los proveedores diseñan y dirigen, ellos:

- Reflexionan sobre la herencia cultural y las creencias que influyen en los valores, las decisiones y el comportamiento para poder reconocer cuándo estas creencias podrían causar problemas o conflictos.
- Apoyan a los niños y los padres en su transición a la escuela o al siguiente programa.

Conceptos clave: Los niños y las familias necesitan proveedores que conozcan bien a su comunidad y puedan dirigirlos a los recursos disponibles en caso necesario

Para proveer cuidado y educación de calidad, los proveedores:

- Identifican los recursos comunitarios y proveen la información a las familias.

A medida que los proveedores crecen en conocimiento, destrezas y habilidades, ellos:

- Derivan a padres y tutores a agencias comunitarias, servicios de salud y sociales, en caso necesario.
- Trabajan en conjunto con las familias y los especialistas (por ejemplo, especialistas médicos, dentales, de lenguaje, nutrición y salud mental), para satisfacer las necesidades del niño.

A medida que los proveedores diseñan y dirigen, ellos:

- Colaboran con otros especialistas para satisfacer mejor las necesidades de los niños.

Relatos de situaciones reales

Tremaine y su mamá abren la puerta de la guardería de Joy. Tremaine tiene tomada la mano de su mamá firmemente. Ella lo ayuda a colgar su chaqueta y a sacarse las botas. Después de lavarse las manos, se acercan a la sala donde los demás niños se encuentran jugando. Tremaine todavía sujeta la mano de su mamá y llora disimuladamente. Joy le dice al niño que se sienta a su lado, “Voy a ayudar a Tremaine a despedirse de su mamá. Se siente un poco triste hoy”. Ella se agacha para conversar tranquilamente con Tremaine. Ambos miran alrededor de la sala y ella empieza a describir las actividades que hacen los niños. “Tabitha e Izzy están armando un rompecabezas. Shawn está uniendo argollas de papel. ¡Su cadena ya es más grande que él! ¿Qué te gustaría hacer primero?” Tremaine dice, “Ayudaré a Shawn”. Su mamá dice, “¿Me puedo ir ahora? Dame un gran abrazo. Luego recibe un gran abrazo de Joy y te veré después de la siesta”. Tremaine dice, “Adiós, mamá, adiós, mamá, adiós, mamá”, mientras él y Joy caminan hacia la larga cadena de argollas de papel en el medio de la sala.



Área de contenido IV: Valoración, evaluación e individualización

La observación cuidadosa del juego y las interacciones de un niño pequeño, y cómo éste explora el entorno, puede ayudar a los proveedores a ofrecer actividades y experiencias de aprendizaje que sean significativas para cada uno de los niños.

Conceptos clave: Los niños se desempeñan mejor cuando los proveedores los observan y utilizan lo que captan para promover su desarrollo

Para proveer cuidado y educación de calidad, los proveedores:

- Prestan atención a las habilidades e intereses individuales de cada uno de los niños.
- Ofrecen actividades o materiales que los niños disfrutan (Marisela sabe que a Mason le gusta el fútbol. Acude a la biblioteca y busca libros con fotografías de jugadores de fútbol).
- Observan las habilidades que practican los niños y planean actividades que les ayudarán a practicarlas.
- Comparten con las familias lo que los niños han aprendido, sus preferencias y las destrezas que practican.

A medida que los proveedores crecen en conocimiento, destrezas y habilidades, ellos:

- Mantienen un registro de las habilidades y logros de los niños de forma regular (notas, listas de verificación de áreas específicas del desarrollo, muestras y fotografías de trabajos).
- Observan el progreso con el tiempo del aprendizaje y desarrollo de los niños.
- Usan las observaciones del niño para planificar intencionalmente las actividades que promueven el crecimiento.

A medida que los proveedores diseñan y dirigen, ellos:

- Usan herramientas de evaluación para recopilar la información sobre cada niño.
- Usan la información de la evaluación para planear y guiar el currículo, la instrucción y las interacciones con los niños.
- Identifican y usan una herramienta de evaluación que ayude a identificar las habilidades del niño y planifican actividades con la intención de estimular el crecimiento y aprendizaje del niño.

Conceptos clave: Los proveedores necesitan conocer las herramientas de detección de crecimiento y desarrollo y saber cómo aplicarlas para identificar las necesidades individuales

Para proveer cuidado y educación de calidad, los proveedores:

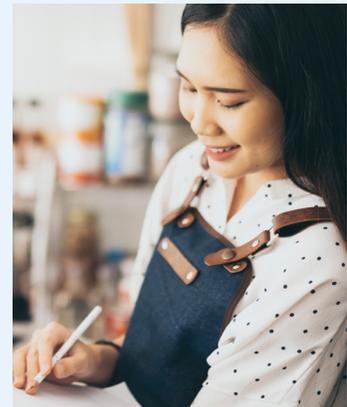
Conocen las reglas y los reglamentos implementados para la detección y el diagnóstico de la salud y el desarrollo. Proveen a las familias información sobre los exámenes de detección y los requisitos de dichos exámenes.

Relatos de situaciones reales

Una mañana unos cuantos meses atrás, caminé a la casa de la guardería familiar de mi hija y noté que Nicole, nuestra proveedora, usaba un delantal negro similar al que usan las meseras. Le pregunté por qué usaba delantal y me dijo que había asistido a una clase hace un par de días donde hablaron de llevar un control del crecimiento y desarrollo de los niños. Me mostró las etiquetas postales que llevaba en el bolsillo del delantal, y me dijo que estuviera atenta a las notas sobre lo que Linnea estaba aprendiendo en la guardería.

Durante las siguientes semanas, sí recibí notas sobre el progreso de Linnea. Nicole había iniciado un registro con varias secciones, tales como, comportamiento en los juegos con sus amigos y matemática preliminar. Cuando observaba a Linnea aplicando una destreza, la escribía en una etiqueta postal y la pegaba en una de la secciones. En ciertas ocasiones le entregaba una etiqueta postal a Linnea y le pedía que escribiera su nombre en ella. Fue realmente divertido volver a mirar las primeras veces que escribió su nombre y ver los cambios que ha logrado con la práctica.

Mamá de Linnea



Área de contenido V: Desarrollo histórico y contemporáneo de la educación de la primera infancia

Un proveedor entiende que lo que se creyó y se hizo en el pasado tiene un impacto en la práctica actual. Los proveedores también se esfuerzan por entender cómo los acontecimientos y asuntos actuales afectan a los niños, las familias y a los programas.

Conceptos clave: Los proveedores necesitan entender el raciocinio detrás de las prácticas actuales

Para proveer cuidado y educación de calidad, los proveedores:

- Reconocen cómo las prácticas históricas y las tendencias actuales tienen un impacto en la programación y las interacciones con los niños.
- Reconocen el valor de la calidad y las mejoras del programa en el cuidado y la educación infantil.

A medida que los proveedores crecen en conocimiento, destrezas y habilidades, ellos:

- Trabajan para mejorar y proveer cuidados de alta calidad continuamente.

Relatos de situaciones reales

Quería ser parte del programa Parent Aware porque yo describiría al Parent Aware como un programa de calificación que permite a los proveedores demostrar a los padres que los proveedores tienen lo que se les exige y que agregan calidad a sus programas de guardería familiar. El programa asegura que los niños estén preparados para el kínder desde el punto de vista social, cognitivo y emocional. Refleja el esfuerzo del proveedor por brindar un programa de calidad. Demuestra que usted está verdaderamente comprometida en su rol de entregar cuidados de calidad superior a todos los niños. Pienso que los padres ahora me miran como una educadora y ya no más como la niñera de sus hijos, y eso es realmente importante.

Jackie-Proveedor de guardería familiar como parte del video de YouTube: [En sus propias palabras: Proveedores de guarderías familiares se refieren al programa Parent Aware.](#)



Área de contenido VI: Profesionalismo

Los estudios sobre el desarrollo del niño crecen y las mejores prácticas mejoran rápidamente. Es esencial que todos los educadores continúen perfeccionándose y participen en organizaciones profesionales que aumenten su conocimiento y mejoren sus habilidades.

Conceptos clave: Los proveedores de guarderías familiares cumplen con las reglas y los reglamentos

Para proveer cuidado y educación de calidad, los proveedores:

- Trabajan personalmente de conformidad con los requisitos legales exigidos por las políticas y los procedimientos de las agencias federales, estatales y locales.
- Se concentran en el cuidado del niño durante las horas de trabajo.

A medida que los proveedores crecen en conocimiento, destrezas y habilidades, ellos:

- Se mantienen al día con respecto a los cambios en los reglamentos para obtener/renovar la licencia y las reglas y reglamentos del programa de alimentación.
- Establecen políticas y procedimientos que cumplan con todas las reglas y los reglamentos.

A medida que los proveedores diseñan y dirigen, ellos:

- Van más allá de las normas mínimas establecidas en las reglas y reglamentos y se acreditan o participan en el programa Parent Aware.

Conceptos clave: Los proveedores de guarderías familiares se esfuerzan por mejorar continuamente sus propias habilidades

Para proveer cuidado y educación de calidad, los proveedores:

- Participar plenamente en el desarrollo profesional continuo formulando preguntas, reflexionando sobre lo aprendido y actuando a partir de la nueva información.
- Trabajan personalmente de conformidad con el código de conducta de la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños.

A medida que los proveedores crecen en conocimiento, destrezas y habilidades, ellos:

- Voluntariamente planean y participan en oportunidades de desarrollo profesional para mejorar sus propias habilidades.
- Entienden y actúan con disposición adoptando criterios profesionales.
- Usan el Código de Conducta Ética de la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC) para resolver situaciones difíciles (consulte los recursos).

A medida que los proveedores diseñan y dirigen, ellos:

- Modelan las mejores prácticas para otros.
- Hacen una autocrítica de su propia práctica, reflexionan sobre los estudios y las tendencias en el campo y ajustan su conducta de la manera correspondiente.
- Hacen parte de organizaciones profesionales y participan en actividades.

Conceptos clave: Los proveedores de la primera infancia aprenden de otros e implementan las mejores prácticas

Para proveer cuidado y educación de calidad, los proveedores:

- Observan cómo otros interactúan con niños en videos o en otros programas, y aprenden de sus virtudes.

A medida que los proveedores crecen en conocimiento, destrezas y habilidades, ellos:

- Reflexionan sobre sus propias habilidades y trabajan para mejorarlas constantemente.
- Solicitan retroalimentación y orientación profesional, y reflexionan sobre el éxito o los retos.

Conceptos clave: Los proveedores de guarderías familiares usan buenas prácticas comerciales

Para proveer cuidado y educación de calidad, los proveedores:

- Crean un presupuesto anual.
- Planifican el flujo de efectivo dependiendo de los niños matriculados y los gastos para comestibles, artículos de limpieza, materiales didácticos y costos de licencia.
- Mantienen registros claros y precisos de su empresa.
- Conversan con los padres sobre las políticas de las guarderías familiares.

A medida que los proveedores crecen en conocimiento, destrezas y habilidades, ellos:

- Acuerdan un contrato claro con las familias.
- Escriben las políticas en una guía de referencia para los padres y comentan el contenido con las familias.

A medida que los proveedores diseñan y dirigen, ellos:

- Revisan y regularmente actualizan su contrato y la guía de referencia para los padres.

Relatos de situaciones reales

Carolyn, una experimentada proveedora de guardería familiar, dijo algo muy importante que yo le aconsejaría a cualquiera que quisiera iniciar una guardería familiar:

“Manejar una guardería familiar implica muchas más cosas que simplemente jugar y enseñar a los niños. No quiero que me mal interpreten, esa es mi parte favorita. Pero, realmente tienen que conocer y usar buenas estrategias comerciales. Pueden hacer un montón por aprender ustedes mismas, tomar clases y conversar con otros proveedores. No tengan miedo de reconocer que necesitan a un buen consultor. Después de todo, ¡lo que no se sabe, no se sabe! Necesitan averiguar cómo mantener buenos registros contables, cuáles son las exigencias tributarias y los asuntos de seguro. Necesitan saber en qué gastan su dinero, calcular el tiempo y el espacio... y lo más importante, planificar para la jubilación”.



Área de contenido VII: Salud, seguridad y nutrición

Cuando se pregunta a los padres qué es lo más importante para ellos cuando buscan un programa para su hijo, la respuesta es sin duda alguna: un entorno seguro y saludable. Los niños pequeños necesitan la supervisión de adultos para mantenerse seguros y saludables. Un entorno saludable quiere decir proveer a los niños comidas nutritivas y actividades físicas. Estudios han demostrado que los niños que reciben satisfactoriamente las necesidades básicas de salud están en mejores condiciones para aprender en su entorno y mucho más preparados para tener éxito en la escuela que aquellos con una salud deficiente.

Conceptos clave: Los niños sanos están en mejores condiciones de participar y aprender de las actividades

Para proveer cuidado y educación de calidad, los proveedores:

- Promueven el consumo de alimentos sanos y una vida activa; para ello promueven actividades físicas y ofrecen una variedad de comidas y meriendas nutritivas.
- Usan, y enseñan a los niños a usar hábitos saludables básicos como cubrirse la boca y la nariz con el brazo al toser y estornudar; lavarse las manos y cepillarse los dientes.

A medida que los proveedores crecen en conocimiento, destrezas y habilidades, ellos:

- Se mantienen al día con respecto a la información de salud y seguridad, e incorporan dicha información en su práctica diaria.

Conceptos clave: Los niños aprenden a desarrollar hábitos saludables para toda la vida de los adultos que les rodean.

Para proveer cuidado y educación de calidad, los proveedores:

- Llevan a los niños al aire libre cada vez que es posible.
- Proveen a los niños tiempo y oportunidades para que se encarguen de sus propias necesidades en el baño y para que se vistan por sí mismos.
- Motivan a los niños para que participen en una variedad de actividades físicas diariamente para inculcar el hábito de actividades saludables.

A medida que los proveedores crecen en conocimiento, destrezas y habilidades, ellos:

- Modelan y motivan a los niños para que desarrollen los hábitos saludables de comer, hacer ejercicio y descansar.

Conceptos clave: Cuando el entorno es seguro, los niños están mejor capacitados para explorar y aprender

Para proveer cuidado y educación de calidad, los proveedores:

- Mantienen al alcance los números de teléfono de emergencia.
- Siguen pautas sanitarias y de seguridad durante el lavado de las manos, el uso del baño, la limpieza de los juguetes y el cambio de pañales para reducir la transmisión de enfermedades infecciosas.
- Organizan el entorno de manera que los cuidadores puedan ver y escuchar a los niños en todo momento.
- Mantienen los materiales, el equipo y el estado de la casa en condiciones seguras y limpias; mantienen el ambiente libre de humo.
- Siguen prácticas seguras al momento de poner a dormir a los bebés; por ejemplo, ponerlos de espalda.
- Presentan informes correctos y oportunos a los servicios de protección de menores acerca de daño o amenaza de daño para la salud o el bienestar del niño.
- Conocen las condiciones de salud de los niños (tales como, diabetes, alergias alimenticias, asma, etc.) y cómo responder a las potenciales necesidades de salud.

Conceptos clave: Los niños necesitan una nutrición adecuada para alimentar sus cuerpos y ayudarlos a crecer

Para proveer cuidado y educación de calidad, los proveedores:

- Siguen procedimientos seguros de almacenamiento, manipulación y servicio de comidas nutritivas, incluida la conservación de leche materna.
- Siguen horarios personalizados para alimentar y acostar a dormir a los bebés y a los niños pequeños.
- Se sientan, comen y conversan con los niños durante las horas de comida y merienda.
- Reconocen y evitan los peligros de salud en relación con la comida, por ejemplo, alergias y atorarse con comida.

A medida que los proveedores crecen en conocimiento, destrezas y habilidades, ellos:

- Proveen momentos de comida y merienda estilo familiar para inculcar el hábito de comer de manera saludable.

A medida que los proveedores diseñan y dirigen, ellos:

- Incorporan las comidas étnicas favoritas.

Relatos de situaciones reales

A las 11:45 a.m., los niños en la guardería familiar de Elizabeth terminan de lavarse sus manos y se dirigen a la cocina para almorzar. En la cocina, tienen una mesa y seis sillas para niños. La silla alta está arrimada a la mesa. Cada niño encuentra una taza con su color y se sienta en su lugar correspondiente. Los niños esperan hasta que Elizabeth pone los tazones de brócoli, mazorca de maíz y frutillas rebanadas. La pizza se corta en rebanadas y se pone en el centro de la mesa. Una vez que Elizabeth se sienta con los niños, invita a un niño para que saque una cucharada llena de brócoli y luego la pase a otro. Elizabeth anima a otro niño para que saque una cucharada de frutillas y luego la pase a otro. Y luego recuerda a otro “aprieta las tenazas bien, bien firme” para tomar la mazorca de maíz. Los niños empujan la tabla de cortar al centro de la mesa para tomar y pasar la pizza. Elizabeth habla con los niños a medida que ellos conversan sobre las películas que han visto con sus familias. Luego ofrece una segunda pasada a aquellos que todavía tienen hambre. Elizabeth pide a los niños que piensen en sus amigos que todavía quieren comer un poco más. A medida que los niños terminan, raspan las sobras de su plato en el tarro de la basura, ponen su plato y el tenedor en la lavadora de platos y se lavan las manos.



Área de contenido VIII: **Aplicación a través de experiencias clínicas**

Un educador adquiere y aprende a usar las mejores prácticas a través de una variedad de experiencias.

Conceptos clave: Los educadores de la primera infancia aprenden de otros e implementan las mejores prácticas

Para proveer cuidado y educación de calidad, los educadores:

- Observan demostraciones de otras personas que interactúan con niños en videos o en otros programas, y aprenden de sus habilidades.

A medida que los educadores crecen en conocimiento, destrezas y habilidades, ellos:

- Reflexionan sobre sus propias destrezas y trabajan para mejorarlas constantemente.
- Solicitan retroalimentación y orientación profesional, y reflexionan sobre el éxito o los desafíos.

* Se agregó “Aplicación a través de experiencias clínicas” a la versión de Cuidado infantil familiar para reflejar las experiencias de los proveedores de cuidado infantil familiar que tienen o pueden cursar una educación superior donde se requieren experiencias clínicas. Esto también puede aplicarse a las observaciones solicitadas con fines de desarrollo profesional o para aquellos que ven el valor de observar en otros entornos, incluso si no están cursando estudios superiores. Las observaciones se pueden realizar a través de visitas virtuales, video o recorriendo otros entornos del FCC.



Área de contenido IX: Cuidado y práctica basados en el trauma

Un educador comprende el impacto del trauma en el desarrollo de los niños pequeños y desarrolla la capacidad de interpretar el comportamiento y responder de maneras que promuevan la sanidad de los niños, las familias y ellos mismos.

Conceptos clave: Los sistemas de respuesta al estrés, los comportamientos y el desarrollo general de los niños se ven afectados por el trauma.

Para proveer cuidado y educación de calidad, los educadores:

- Identifican las formas en que las experiencias de los niños en el programa para bebés y niños pequeños impactan en las relaciones del niño, la familia y la comunidad, y tienen el potencial de apoyar la resiliencia.
- Comprenden las definiciones de estrés y trauma que incluyen, entre otras: estrés positivo, estrés tolerable, estrés tóxico por trauma temprano, trauma complejo, trauma histórico y trauma basado en la raza.
- Son conscientes y reconocen los comportamientos, las acciones y los impactos del estrés y el trauma en el desarrollo.
- Continúan aprendiendo sobre las diferencias culturales y la expresión para evitar etiquetar erróneamente esas diferencias como un trauma.
- Permanecen curiosos e interesados en los comportamientos de los niños y en cómo nuestro rol como educadores de la primera infancia puede apoyar el desarrollo de los niños de manera positiva. Se preguntan a sí mismos: “¿Cuál es el significado de este comportamiento? ¿Qué necesita este niño de mí en este momento?”
- Son conscientes de los apoyos y recursos para los niños y las familias afectadas por el estrés y el trauma.

A medida que los educadores crecen en conocimientos, destrezas y habilidades, ellos:

- Ayudan a los padres a identificar las fortalezas de sus hijos haciéndoles preguntas como: “¿Qué es lo que más disfruta de su hijo?”
- Tratan a los bebés y niños pequeños con respeto para que sepan que son importantes. Por ejemplo, comunican las intenciones explicando lo que va a pasar al tocarlos o moverlos (“Te voy a limpiar la nariz”), usan los nombres de los niños, se vuelven hacia ellos al hablar.
- Establecen rutinas, expectativas e interacciones congruentes y predecibles para y con los niños sin dejar de ser flexibles.
- Les enseñan a los niños lo que es un comportamiento aceptable. Por ejemplo, enseñan a los niños a “Mantener los pies en el suelo”, “Usar una voz de tono normal”.
- Establecen un entorno de educación temprana acogedor con mensajes positivos de inclusión y diversidad.
- Incorporan espacios seguros y acogedores para que los niños se tomen un descanso de los demás o practiquen estrategias para calmarse.

- Enseñan “lectoescritura emocional”
 - Demuestran cómo regular las emociones, demuestran la discusión de los sentimientos, observan e identifican los sentimientos, usan apoyos visuales para reconocer los sentimientos propios y los de los demás.
 - Demuestran la empatía y brindan oportunidades para practicar la empatía.
 - Ayudan a los niños a conectar el comportamiento con los sentimientos y ponen etiquetas a los sentimientos: “¿Me pregunto si golpeaste a tu amigo porque te asustaste cuando te gritó?” (MACMH, en prensa).
 - Reconocen y alientan los esfuerzos de los niños para identificar y regular las emociones.
- Incorporan la enseñanza, el ejemplo y la práctica de estrategias de autorregulación en las rutinas diarias, como estrategias para calmarse, respiración profunda, atención plena o yoga durante la hora del círculo, transiciones o actividades físicas o tomar turnos durante una actividad artística.
- Proporcionan recordatorios visuales de autorregulación y expresión de emociones para que los niños los usen por sí solos.

A medida que los educadores diseñan y dirigen, ellos:

- Proporcionan oportunidades de desarrollo profesional para que todo el personal del programa aprenda sobre el estrés y el trauma en los niños pequeños, así como estrategias para ayudar a los niños a tener éxito.
- Utilizan recursos estatales y locales para el personal del programa y las familias, como el Kit de herramientas basadas en el trauma de la Asociación de Salud Mental Infantil de Minnesota.
 - Kit de herramientas basadas en el trauma: www.macmh.org/toolkit.

Conceptos clave: Las relaciones se ven afectadas por el trauma y también pueden proteger a los niños del impacto del trauma. Las relaciones clave en la vida del niño son con la familia y los cuidadores.

Para proveer cuidado y educación de calidad, los educadores:

- Con los bebés, los educadores se dan cuenta y responden de manera oportuna para que el bebé experimente un sentido de seguridad y pertenencia. Los adultos se dan cuenta y apoyan cómo los bebés individuales comienzan a calmarse, usando rutinas y un ambiente tranquilo.
- Reconocen el rol de las fortalezas individuales y familiares en la promoción de la resiliencia ante las experiencias adversas de la niñez y nombran con intención las fortalezas familiares.
- Comprenden que los cuidadores se preocupan mejor por los demás cuando se cuidan a sí mismos.
- Son conscientes del impacto del trauma secundario en los educadores de la primera infancia y conocen los síntomas del trauma secundario (como agotamiento, desesperanza, insomnio, cansancio y más).
- Evalúan sus propios pensamientos y emociones antes de actuar o reaccionar.
- Reconocen los signos y síntomas de trauma en estudiantes, maestros y personal.
- Prestan mucha atención a las señales que envían los niños y responden congruentemente con la cantidad adecuada de apoyo.

- Conocen los apoyos para las familias afectadas por el trauma.
- Les enseñan a los niños a tomarse un descanso para calmarse o les dan más tiempo a los niños que necesitan relacionarse. Proporcionan apoyo a los niños al estar físicamente cerca en proximidad.
- Comprenden la importancia de las relaciones positivas con las familias de los niños pequeños.
- Reconocer los factores estresantes y los niveles de estrés de los padres.

A medida que los educadores crecen en conocimientos, destrezas y habilidades, ellos:

- Demuestran y enseñan cómo tomar descansos para calmarse describiendo el proceso a los niños, prestando atención a las señales que indican que los niños necesitan más tiempo, conexión y cercanía física.
- Informan a los niños (y a las familias) con anticipación sobre las transiciones y las nuevas experiencias.
- Participan en prácticas de autocuidado.
- En situaciones con niños, primero se calman ellos mismos, observan, reflexionan y cuestionan: “¿Qué me dice el comportamiento? ¿Qué puedo hacer para estar presente y en una relación con el niño?” (MACMH, en prensa).
- Modelan interacciones y relaciones positivas con todos los adultos y niños.
- Brindan oportunidades de conexión con y entre niños y adultos; enseñan habilidades de interacción entre compañeros, como formar parejas y compartir, tomar turnos y hablar o mi turno, tu turno.
- Colaboran y apoyan a los padres para el éxito de los niños; establecen relaciones respetuosas y de confianza con los padres, involucran a la familia en la toma de decisiones en colaboración.
- Utilizan, derivan y conectan a los padres con recursos locales y estatales de apoyo.
- Incorporan avisos de transiciones y nuevas experiencias.
- Usan la charla en paralelo y palabras que explican lo que está sucediendo en el momento en que está sucediendo a los niños: “Te voy a ayudar a limpiar la nariz”.
- Hablan acerca de la seguridad y usan imágenes para ayudar a los niños a saber lo que quieren decir: “Mi trabajo es mantenerlos a salvo, así que los ayudaré a poner los pies en el suelo” (MACMH, en prensa).

A medida que los educadores diseñan y dirigen, ellos:

- Incorporan las culturas de las familias en el entorno, entendiendo que reconocer las fortalezas culturales puede ayudar a sanar el trauma.
- Capacitan al personal en enfoques de tratamiento específicos del trauma.
- Garantizan la incorporación de la cultura familiar en el trabajo en entornos de cuidado infantil y educación temprana, la comprensión, el reconocimiento y la incorporación de las fortalezas culturales pueden apoyar la sanidad del trauma.
- Brindan oportunidades de desarrollo profesional para el personal relacionado con el autocuidado, como capacitación en atención plena.
- Ajustan las expectativas de carga de trabajo según sea necesario, implementan un proceso colaborativo de reflexión sobre experiencias, pensamientos y sentimientos relacionados con el estrés y el trauma en el salón de clases.

Relatos de situaciones reales:

Viviana llega a la guardería con su peluche favorito. Molly la saluda: “Buenos días, Viviana. ¿Cómo estás?”. Viviana responde en español en voz baja: “Buenos días”. Molly la toma de la mano y la lleva a un pequeño grupo de niños y la ayuda a comenzar a jugar. Reconoce la necesidad de Viviana de tener su animal de peluche con ella en el salón de clases. Molly se queda cerca y es parte de la conversación y la interacción. Ella sabe que esto es importante mientras trabaja para crear una relación segura con Viviana, quien recientemente fue adoptada de Costa Rica y ahora está en Minnesota en un nuevo hogar, con una nueva familia, una guardería nueva y rodeada de un nuevo idioma.



2020

Área de contenido X: Trabajar con preescolares multilingües y sus familias

Un educador tiene en cuenta sus creencias personales sobre el idioma y la cultura, y desarrolla habilidades para promover un entorno para los niños basado en las fortalezas y centrado en el idioma, y desarrolla estrategias para la participación de la familia.

Conceptos clave: La colaboración entre todos los adultos que interactúan con estudiantes multilingües (MLL) es necesaria para apoyar el desarrollo del lenguaje.

Para proveer cuidado y educación de calidad, los educadores:

- Tienen en cuenta los intereses de los niños y analizan (con las familias y los colegas) formas de aprovechar los intereses para apoyar las interacciones y la comunicación con los compañeros durante las rutinas y el juego.
- Exploran las propias creencias sobre la cultura y el idioma que son similares o diferentes a las propias para eliminar los prejuicios que impiden la asociación y el trabajo en equipo con los demás.
- Aprenden sobre la importancia de la colaboración entre el personal, las familias, los administradores y otros profesionales en beneficio de las familias y los estudiantes multilingües.
- Dan la bienvenida a los niños y las familias en inglés y en el idioma de su hogar, si es posible.
- Prestan atención a lo que compromete a los niños en el aprendizaje. Comparten información y hacen un intercambio de ideas sobre cómo capitalizar el compromiso.

A medida que los educadores crecen en conocimientos, destrezas y habilidades, ellos:

- Fomentan la confianza y extienden invitaciones para que las familias inicien y sugieran actividades que apoyen el idioma general de sus hijos. Por ejemplo, trabajan con las familias para desarrollar objetivos lingüísticos para el idioma del hogar y el desarrollo del inglés en el entorno de la primera infancia (si es de habla inglesa); las familias pueden compartir sus expectativas y sugerencias sobre lo que sus hijos escuchan en el idioma de su hogar y cuando aprenden inglés.
 - Hay que tener en cuenta que a las edades de 0-3 años, la consideración crítica es sobre cómo los niños se comunican y aprenden un idioma, no sobre qué idioma hablan.
- Invitan a las familias a compartir un cuento en el idioma de su hogar.
- Aprenden sobre las fortalezas de las diferentes culturas e idiomas familiares en los formularios de inscripción y reuniones de bienvenida o como parte de la política del programa.
- Usan estrategias como conversaciones, visitas domiciliarias, conferencias, eventos familiares y reuniones para desarrollar sistemas de comunicación que funcionen para individuos y grupos.

- Establecen asociaciones y oportunidades para que las familias contribuyan a las decisiones relacionadas con el desarrollo y el aprendizaje general de sus hijos (ejemplo: trabajan con las familias para desarrollar objetivos lingüísticos para el idioma del hogar y el desarrollo del inglés).
- Proporcionan un entorno acogedor e inclusivo que refleje a los niños, las familias, las culturas y los idiomas del programa.
- Incluyen a las familias en el currículo y las actividades que pueden estar en el programa de la primera infancia o en el hogar. Por ejemplo, crear un libro de clase de familias que se pueda compartir en casa o en la escuela, invitar a las familias a compartir un cuento en el idioma de su hogar.

A medida que los educadores diseñan y dirigen, ellos:

- Brindan oportunidades para que las familias compartan su experiencia lingüística tanto en el hogar como en el entorno de la guardería familiar.
- Colaboran con agencias y programas comunitarios (incluyendo bibliotecas) para proporcionar recursos y conexiones para las familias. También buscan recursos para usar en el programa, como
 - Libros y cintas que reflejen los idiomas de los niños que están en el programa.
 - Imágenes que se parezcan a los niños y las familias.
 - Imágenes, materiales, alimentos y rutinas culturalmente familiares.
- Se aseguran de que se asigne tiempo para la colaboración.
- Proporcionan aprendizaje profesional para educadores, personal y familias centrado en la conciencia cultural, capacidad de respuesta, responsabilidad e idioma.
- Ofrecen herramientas y recursos al personal del programa, como la página de estudiantes del Departamento de Educación Multilingüe de Minnesota: <https://education.mn.gov/MDE/dse/early/highquality/multiling/index.htm>.
- Proporcionar materiales de inscripción en los idiomas representados en la comunidad. En momentos clave de inscripción, se aseguran de que haya apoyo lingüístico disponible para las familias de personas que hablan varios idiomas.

Conceptos clave: Recopilar y aplicar información sobre la cultura y el idioma de los MLL es clave para proporcionar un currículo y una programación apropiados para el desarrollo y la cultura de los niños y las familias.

Para proveer cuidado y educación de calidad, los educadores:

- Prestan atención a los idiomas y la comunicación no verbal que usan los niños durante el juego, cuando hablan solos y otros momentos del día. ¿Cómo usan el idioma? ¿Qué idioma/s usan? ¿Con quién?
- Observan a los MLL y sus respuestas al lenguaje, señales no verbales y cómo demuestran comprensión del lenguaje. ¿Qué apoyos adicionales pueden ser necesarios?
- Observan el uso del lenguaje expresivo. ¿Cómo se puede apoyar y fomentar el uso del lenguaje? ¿Pensamiento de alto nivel?

A medida que los educadores crecen en conocimientos, destrezas y habilidades, ellos:

- Brindan oportunidades para que los niños aprendan sobre las culturas, tradiciones, idiomas y estructuras familiares de los niños y las familias que están en su propio entorno de bebés y niños pequeños y en la comunidad en general. Por ejemplo, jugar, leer libros y explorar la comunidad (como una caminata al parque) ayuda a los niños a aprender sobre los demás y su comunidad.
- Incluyen libros y otros materiales lingüística y culturalmente diversos en el entorno de la primera infancia.
- Incorporan la información recopilada de los MLL y las familias al planificar experiencias y entornos de aprendizaje. Hacen preguntas sobre cómo usan los niños el idioma en casa. ¿Qué habilidades ven las familias en su entorno familiar?
- Integran palabras o frases clave de los idiomas del hogar de los niños de manera significativa a lo largo del día.
- Usan apoyos lingüísticos a lo largo del día para apoyar el aprendizaje de todos los niños (horarios ilustrados, tarjetas de referencia, canciones, gestos, juegos o accesorios reales).
- Incorporan actividades en grupos pequeños para brindar oportunidades para que los niños usen el lenguaje con sus compañeros y adultos. Por ejemplo, girar las sillas de los bebés una hacia la otra cuando comen. Invitar a los niños pequeños al área de libros cuando se lee a uno o dos niños. Animar a los bebés mayores a observar la comunicación de los bebés menores (“¡Mira! Está sonriendo porque le mostraste el cascabel. Le gusta que le enseñes cosas.”).
- Incluyen a los niños en la creación de un mural de palabras o el etiquetado de elementos en el salón de clases en varios idiomas.

A medida que los educadores diseñan y dirigen, ellos:

- Proporcionan tiempo para la observación.
- Evalúan las prácticas del programa/salón de clases que apoyan las actividades y el uso del lenguaje apropiados para el desarrollo y la cultura. Usan la documentación y la evaluación continua basada en rutinas para realizar mejoras en las interacciones y el entorno.
- Recopilan o se reúnen con las familias con regularidad sobre los intereses de los niños y las fortalezas y ventajas de la familia.
- Crean un grupo de asesoramiento o liderazgo familiar para que las familias creen conjuntamente políticas y prácticas del programa o sirvan de mentores para las nuevas familias.

Conceptos clave: Un enfoque basado en las fortalezas mejora el desarrollo y el aprendizaje del lenguaje para los MLL y todos los niños.

Para proveer cuidado y educación de calidad, los educadores:

- Valoran el uso del idioma del hogar por parte de los padres y cómo ésta enriquece y profundiza las habilidades lingüísticas de sus hijos.
- Desarrollan una conciencia de sus propios supuestos y prejuicios culturales sobre el idioma (incluidos idiomas específicos, dialectos, acentos, gramática) para reconocer cuándo estos supuestos pueden causar una falta de comprensión, problemas o conflictos.

- Prestan atención a las habilidades y los recursos de los niños y las familias.
- Investigan e incorporan en su entorno palabras, canciones y juegos con los dedos utilizados en los idiomas del hogar de los niños.
- Invitan a los niños y a las familias a enseñarles palabras clave, frases y a contar en el idioma de su hogar.
- Tienen en cuenta el uso del idioma y la cultura en los entornos de la primera infancia. ¿Qué idiomas usan los niños? ¿Cómo usan el lenguaje de manera significativa?

A medida que los educadores crecen en conocimientos, destrezas y habilidades, ellos:

- Apoyan el desarrollo del lenguaje en niños muy pequeños, que aún no tienen palabras en ningún idioma. Prestan atención al comportamiento de los niños y la comunicación no verbal (sonrisas, patadas, etc.) y los intentos de comunicación (incluido el llanto: “Oh, ¿no te gusta eso? Muy bien, podemos encontrar otro juguete”) y etiquetar su comunicación. Los entornos ricos en idiomas en cualquier idioma apoyan el desarrollo del idioma para todos los idiomas.
- Valoran los beneficios de las familias que usan el idioma de su hogar. Las investigaciones sugieren que a muchos padres les gustaría que sus hijos aprendieran y usaran el idioma de su hogar para desarrollar su identidad cultural y mantener conexiones con su familia y comunidad (Zheng y colaboradores, 2021).
- Invitan a las familias a compartir sus intereses, habilidades, talentos, tradiciones con los niños en el salón de clases/entorno.
- Incluyen los intereses y experiencias de los niños en las actividades de aprendizaje. Dejan que los niños sean los “expertos” y lideren el aprendizaje.
- Proporcionan a las familias información sobre las áreas de contenido, invitan a las familias a compartir información de sus comunidades, cultura de origen y experiencias que apoyen el aprendizaje del contenido.

A medida que los educadores diseñan y dirigen, ellos:

- Incluyen el aprendizaje sobre las fortalezas de la cultura familiar y el idioma en los formularios de inscripción, reuniones de bienvenida o como parte de la política del programa.
- Planifican el desarrollo profesional sobre los beneficios del desarrollo de idiomas multilingües para educadores de la primera infancia o familias.
- Identifican formas en que todo el personal y ECE pueden emplear estrategias para alentar el uso del idioma del hogar durante el día.
- Incluyen información sobre los beneficios de aprendizaje de los MLL en los folletos y boletines del programa.

Relatos de situaciones reales:

Howard estuvo en mi guardería hace años. Howard y su familia hablaban chino. Su abuelo lo acompañaba a la guardería todos los días y, a menudo, se paraba y miraba a los niños en edad preescolar jugar en el patio de recreo. Howard a menudo se involucraba en una práctica similar. Se arrodillaba sobre una rodilla y observaba a los niños jugar tanto dentro como fuera.

Rara vez levantaba la vista. No hablaba con otros niños ni conmigo, pero a veces asentía o negaba con la cabeza. En raras ocasiones, corría, jugaba y sonreía con otros niños. Mientras vuelvo la mirada al pasado, pienso en todas las cosas que he aprendido, que hago ahora, que habrían ayudado a Howard y su familia a sentirse bienvenidos y tener éxito.



Ahora, en la inscripción, aprendería algunas palabras clave, frases y un saludo en chino para ayudar a Howard y su abuelo a sentirse como en casa. Añadiría fotos de su familia en el entorno y localizaría libros e impresos en chino. Me comunicaría con sus padres con frecuencia para conocer los intereses de Howard e incorporaría cosas que le gustaban al currículo o al entorno. También reconocería que las observaciones de Howard a distancia son importantes para su aprendizaje del idioma, ya que los niños a menudo aprenden el idioma durante este “período de silencio”. Incorporaría un horario de imágenes y otras ayudas visuales para ayudar en la comunicación con Howard mientras procesa más de un idioma. Lo emparejaría con sus compañeros para asegurarme de que tuviera oportunidades de practicar el idioma en grupos pequeños. Hay muchos más recursos disponibles ahora para que los educadores de la primera infancia mejoren su práctica con estudiantes multilingües y sus familias. ¡Más para aprender todos los días!

¿Quiere aprender más?

Estos recursos adicionales le ayudarán a aprender más sobre el cuidado y la educación de los niños pequeños (en inglés solamente):

[Business Resource Center for Family Providers](http://www.firstchildrensfinance.org/businessresourcecenter/family-2)

(<http://www.firstchildrensfinance.org/businessresourcecenter/family-2>)

Caring for Our children: National Health and Safety Performance Standards Guidelines for Early Care and Education Programs, Third Edition. (2011).

[Center on the Developing Child at Harvard University](http://developingchild.harvard.edu) (<http://developingchild.harvard.edu>)

[Center for Early Education and Development](http://www.cehd.umn.edu/CEED/) (<http://www.cehd.umn.edu/CEED/>)

Center for Early Education and Development. *Questions about Kids*. St. Paul: Center for Early Education and Development (<http://www.cehd.umn.edu/CEED/publications/questionsaboutkids/default.html>)

Center for Early Education and Development. *Tip Sheets*. St. Paul: Center for Early Education and Development (<http://www.cehd.umn.edu/CEED/publications/tipsheets/default.html>)

Chapter 9502 Licensing of Day Care Facilities. (2007). *Minnesota Administrative Rule Chapter 9502*. State of Minnesota: Office of Revisor of Statutes. (<https://www.revisor.mn.gov/rules/?id=9502&version=2014-01-18T09:55:51-06:00&format=pdf>)

Copeland, T. (2004). *Family Child Care Legal and Insurance Guide*. St Paul: Redleaf Press.

Copeland, T. (2006). *Family Child Care Contracts and Policies*. St Paul: Redleaf Press.

Copeland, T. (2009). *Family Child Care Money Management and Retirement Guide*. St Paul: Redleaf Press.

Copeland, T. (2012). *Family Child Care Marketing Guide*. St Paul: Redleaf Press.

[Early Childhood Learning and Knowledge Center](http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc) (<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc>)

[Early Education: Getting your Children Off to a Healthy Start](http://www.health.state.mn.us/divs/hpcd/chp/cdr/earlychildhood/index.html)

(<http://www.health.state.mn.us/divs/hpcd/chp/cdr/earlychildhood/index.html>)

Infectious Diseases in Child Care Settings and Schools Manual. (2008). Hennepin County.

(<http://www.hennepin.us/residents/health-medical/infectious-diseases>)

Departamento de Educación de Minnesota. (2005). *Early Childhood Indicators of Progress: Minnesota's Early Learning Standards*. St. Paul: Departamento de Educación de Minnesota. (<http://education.state.mn.us/MDE/StuSuc/EarlyLearn/index.html>)

Departamento de Educación de Minnesota. (2013). *Parent Guides for Minnesota Early Learning Standards*. St. Paul: Departamento de Educación de Minnesota. (<http://education.state.mn.us/MDE/JustParent/EarlyLearnKReadi/index.html>)

[National Association for the Education of Young Children](http://www.naeyc.org/) (<http://www.naeyc.org/>)

National Association for the Education of Young Children. (Código 2005, ratificado y actualizado en 2011). *NAEYC Código de Conducta Ética*. Washington, D.C.: National Association for the Education of Young Children.

[National Association for Family Child Care](http://www.nafcc.org) (<http://www.nafcc.org>)

[National Center on Cultural and Linguistic Responsiveness](http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/ttssystem/cultural-linguistic) (<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/ttssystem/cultural-linguistic>)

[The National Resource Center for Health and Safety in Early Child Care and Early Education](http://nrckids.org) (<http://nrckids.org>)

[Zero to Three](http://zerotothree.org) (<http://zerotothree.org>)

