

Chỉ Nam Hướng Dẫn



Nền Tảng Kiến Thức và Năng Lực Của Minnesota Dành cho Các Chuyên Viên Tuổi Ấu Thơ:

Giữ Trẻ Gia Đình

Dự án này có thể thực hiện được bằng cách sử dụng tài trợ của liên bang, 93.434- ESSA Tài Trợ Phát Triển Trường Tuổi Thơ Ấu ESSA từ Lúc Mới Sinh đến Năm Tuổi. Nội dung của nó hoàn toàn do tác giả chịu trách nhiệm và không nhất thiết đại diện cho quan điểm chính thức của Văn Phòng Chăm Sóc Trẻ Em, Cơ Quan Quản Lý Trẻ Em và Gia Đình, hoặc Bộ Y Tế và Dịch Vụ Nhân Sinh Hoa Kỳ.

Hướng dẫn đi kèm kết hợp các khái niệm quan trọng được tìm thấy trong nền tảng với các gợi ý và ví dụ về những gì nó có thể trông như thế nào trong môi trường ấu thơ. Nó nhằm giúp những người làm việc với trẻ nhỏ có hiểu biết ban đầu về những việc phải làm. Chỉ Nam Hướng Dẫn này không thay thế nền tảng ban đầu, nhưng hỗ trợ nó.

Trang này cố tình để trống.

Chỉ Nam Hướng Dẫn cho Nền Tảng Kiến Thức và Năng Lực Của Minnesota Dành cho Các Chuyên Viên Tuổi Ấu Thơ:

Giữ Trẻ Gia Đình

Tài liệu này là hướng dẫn bầu bạn cho ấn bản *Nền Tảng Kiến Thức và Năng Lực cho Chuyên Viên Tuổi Ấu Thơ Minnesota: Giữ Trẻ Gia Đình*. Tài liệu được để trên trang [Tài Nguyên Học Sớm trên mạng lưới của Bộ Giáo Dục Minnesota](#).



Tại sao cần có chỉ nam hướng dẫn này?

Nền Tảng Kiến Thức và Năng Lực Minnesota mô tả những gì người giữ trẻ cần biết và có thể thực hiện để hợp tác hữu hiệu với trẻ nhỏ và gia đình của em. Chỉ Nam Hướng dẫn kết hợp các khái niệm có trong nền tảng với những đề nghị và thí dụ về những gì tương tự tại nơi giữ trẻ gia đình. Hướng dẫn này giúp người giữ trẻ hiểu rõ lúc đầu những gì cần làm. Hướng Dẫn Bồi Bào này không thay thế nền tảng gốc nhưng hỗ trợ nó.

Hướng Dẫn Bồi Bào dành cho ai?

Hướng dẫn này dành cho tất cả những người lớn chăm sóc trẻ em tại nơi giữ trẻ gia đình. Thông tin không bao gồm tất cả những gì người giữ trẻ gia đình cần biết và có thể thực hiện; thông tin này nhấn mạnh những kỹ năng và năng lực căn bản, thiết yếu. Hướng Dẫn này cũng có sẵn cho các chuyên viên tuổi ấu thơ làm việc trong môi trường nhóm như các chương trình tại trường học, trung tâm giữ trẻ, chương trình Head Start, Montessori, cũng như các chương trình khác.

Hướng dẫn này so với Chỉ Nam Hướng Dẫn cho Trẻ Sơ Sinh-Đi Chập Chững thì như thế nào?

Hướng Dẫn Bồi Bào cho Trẻ Sơ Sinh – Trẻ Đi Chập Chững cho Năng Lực Căn Bản Minnesota được xuất bản vào 2022. Hướng dẫn có các thông tin quan trọng dành cho những người chăm sóc trẻ sơ sinh cho đến ba tuổi. Tài liệu nào phù hợp cho những người chăm sóc trẻ ở bất cứ độ tuổi nào được cố ý lặp lại trong tài liệu này.

Vài nét về cấu trúc của tài liệu này

Hướng Dẫn Bồi Bào được chia thành những lãnh vực giống nhau như *Nền Tảng Kiến Thức và Năng Lực Của Minnesota Dành cho Các Chuyên Viên Tuổi Ấu Thơ*:

Trách Nhiệm Văn Hóa và Thực Hành đã được gộp trong tất cả các lĩnh vực năng lực.

I. Nuôi Dạy Trẻ và Học Hỏi

II. Kinh Nghiệm Học Hỏi Thích Hợp về mặt Phát Triển

III. Mối Quan Hệ với Gia Đình

IV. Đánh Giá, Lượng Định và Cá Nhân Hóa

V. Phát Triển Giáo Dục Tuổi Ấu Thơ trong Quá Khứ và Hiện Tại

VI. Chuyên môn

VII. Sức Khỏe, An Toàn và Dinh Dưỡng

VIII. Ứng dụng thông qua Kinh Nghiệm Y Tế

IX. Chăm Sóc và Thực Hành Có Hiểu Biết Về Đau buồn

X. Làm Việc Với Trẻ Mẫu Giáo Đa Ngôn Ngữ và Gia Đình Của Chúng

Mười lãnh vực được chia thành những gì người giữ trẻ cần biết và thực hiện ở mức căn bản. Một số đoạn có nêu thêm các thí dụ về kiến thức và kỹ năng mà người giữ trẻ cần có khi phát triển và tích lũy kinh nghiệm.

Thỉnh thoảng, quý vị sẽ thấy thêm một số mục khác tương trưng để hiểu biết sâu sắc hơn, áp dụng đặc biệt cho những người đứng đầu trong lãnh vực. Chỉ Nam Hướng Dẫn cũng bao gồm “Những câu chuyện từ thực tế” minh họa cho kiến thức và kỹ năng cần thiết để mang đến những kinh nghiệm học tập sớm có phẩm chất.

Vào cuối tài liệu có một đoạn là “Có muốn học hỏi thêm không?” bao gồm sách, bài báo và mạng lưới cung cấp thêm thông tin về tài nguyên tham khảo.

Sáu điều mỗi người giữ trẻ gia đình cần biết về nuôi dạy trẻ

1. Hiểu rõ bản thân là một phần của giáo dục trẻ nhỏ.

Tất cả những người lớn đều có kinh nghiệm và kiến thức cá nhân, gia đình và văn hóa về trẻ nhỏ. Người giữ trẻ tạo dựng những điều đã biết và tin tưởng khi họ thêm kinh nghiệm và giáo dục. Giáo dục, kinh nghiệm và giao tiếp với gia đình có thể khác với một số giá trị và niềm tin ban đầu. Hợp tác với trẻ nhỏ và gia đình của em cũng có thể mang đến nhiều cảm xúc. Người giữ trẻ cần phản ánh cảm giác, phản ứng riêng và chú ý đến cảm giác tiềm ẩn khi chọn cách kết nối thông tin cũ với thông tin mới.

2. Mỗi quan hệ là điểm chánh của kinh nghiệm học tập sớm.

Mối quan hệ rất quan trọng để hợp tác hữu hiệu với trẻ nhỏ và cha mẹ của em. Người giữ trẻ tạo dựng mối quan hệ với trẻ khi họ hiểu những điều em thích và không thích, nhu cầu và tính cách của từng em. Người giữ trẻ tạo nơi chào mừng sao cho mọi trẻ em đều thấy thân thuộc và biết cách chào mừng và đón nhận nhau. Khi người lớn tôn trọng trẻ thì các em sẽ biết tôn trọng bản thân và tôn trọng nhau. Tạo dựng mối quan hệ với gia đình cần có thời gian và hoạch định. Điều quan trọng là hợp tác thực sự với gia đình; sự hợp tác trong đó gia đình và người giữ trẻ mang giá trị vào mối quan hệ và tôn trọng niềm tin và thực hành của nhau.

3. Tất cả trẻ em đều cần môi trường đẹp và lời cuốn an toàn về sức khỏe và cảm xúc.

Nuôi dưỡng, chăm sóc nhiệt tình và giáo dục giúp cho trẻ có được mối quan hệ an toàn và tin tưởng, vốn hỗ trợ sự khám phá và phát triển của em. Môi trường thú vị có ranh giới rõ ràng sẽ giúp trẻ em khám phá và học hỏi. Môi trường lời cuốn nuôi dạy trẻ ở mọi mức độ khả năng và những trẻ có nhu cầu đặc biệt. Những hoạt động thường lệ nhất quán giúp trẻ có được sự tin tưởng và độc lập, khuyến khích gắn bó, hỗ trợ phát triển và học hỏi.

4. Trẻ nhỏ phát triển trong bối cảnh gia đình, văn hóa và cộng đồng.

Trẻ nhỏ học hỏi bằng cách quan sát những người quan trọng trong cuộc sống của em. Văn hóa gốc của gia đình hình thành hiểu biết của trẻ về việc sẽ thể hiện cảm xúc nào và cách thức ra sao, khi nào thể hiện những cảm xúc đó, tốc độ phát triển kỹ năng vận động, cách em học hỏi và giải quyết các thông tin mới, và cách sử dụng ngôn ngữ bằng lời, thể hiện nét mặt, cử chỉ và im lặng để giao tiếp. Người giữ trẻ thấu hiểu văn hóa sẽ nhận biết văn hóa của trẻ thông qua thực hành hàng ngày, giao tiếp và hoạt động thường lệ. Người giữ trẻ phải nỗ lực với gia đình từ mọi nền tảng văn hóa (bao gồm của riêng mình) bởi vì mỗi gia đình đều thể hiện văn hóa của mình theo cách riêng. Mối quan hệ của trẻ với những người khác cũng ảnh hưởng đến sự phát triển của em.

5. Tuổi ấu thơ là giai đoạn lớn lên và phát triển nhanh chóng rất quan trọng để trở thành người khỏe mạnh sau này.

Trẻ nhỏ rất có nhạy cảm và dễ bị tổn thương. Chăm sóc mà trẻ được trong giai đoạn quan trọng này sẽ ảnh hưởng mạnh mẽ đến cách em nhìn thế giới, quan hệ với người khác và thành công với tư cách là người học hỏi. Người giữ trẻ có cơ hội duy nhất để tạo sự khác biệt trong cuộc sống của trẻ nhỏ và gia đình của em. Trẻ được nuôi nấng, chăm sóc liên tục thường tinh tấn và dễ gần gũi, có khả năng hòa thuận với người khác, tự chủ và thích học hỏi. Sự phát triển có thể khó khăn không chỉ do chậm phát triển hay tàn tật mà còn do bị nhiều lần bị đau buồn hay căng thẳng. Nuôi nấng và chăm sóc thương yêu, giáo dục cho trẻ có nguy cơ chậm phát triển có thể giúp trẻ hồi phục và có được những kỹ năng cần thiết để thành công trong học tập và trong đời sống.

6. Nhiều khả năng và kỹ năng sẽ phát triển đồng thời ở những năm đầu đời của trẻ.

Phát triển là kết quả về tương tác giữa các gen di truyền và kinh nghiệm. Kinh nghiệm và giao tiếp tạo sự khác biệt trong việc phát triển trí não sớm. Người giữ trẻ lấy nhiều lựa chọn hàng ngày về cách thức và khi nào nói với trẻ, mang đến kinh nghiệm nào và khi nào trẻ sẵn sàng tiến lên một bước mới trong quá trình phát triển. Người giữ trẻ biết và hiểu những gì đang diễn ra trong thời gian thay đổi và phát triển này sẽ được trang bị tốt hơn để hỗ trợ sự phát triển đó. [Tìm hiểu thêm thông tin về phát triển trí não sớm tại Trung Tâm cho Trẻ Phát Triển.](#)

Chỉ Nam Hướng Dẫn Giữ Trẻ Gia Đình và Nền Tảng Kiến Thức và Năng Lực đã được Carmen Cook (Phó Giáo Sư Nghiên Cứu Tuổi Ấu Thơ, Đại Học Metro State) cập nhật vào năm 2022 và bao gồm nội dung phản ánh các bổ sung năm 2020 cho Nền Tảng Kiến Thức và Năng Lực.

Trách Nhiệm và Thực Hành Văn Hóa

Một nhà giáo dục coi văn hóa như một lăng kính mà qua đó trẻ em và người lớn hiểu và kết nối với thế giới, họ nhận ra rằng trách nhiệm của họ là phải làm quen với lăng kính văn hóa của chính họ cũng như trẻ em và gia đình trong môi trường của họ. Các nhà giáo dục có chủ đích trong thực hành của họ để khẳng định và củng cố các giá trị văn hóa của tất cả trẻ em và gia đình.

(Những) khái niệm quan trọng: Tất cả các lĩnh vực phát triển đều bắt nguồn từ văn hóa và sự khác nhau giữa các nền văn hóa và gia đình.

Để cung cấp dịch vụ chăm sóc và giáo dục có phẩm chất, các nhà giáo dục:

- Tạo một cộng đồng nơi trẻ em lưu ý và quan tâm đến nhau. Ví dụ, nhận xét khi trẻ giúp đỡ nhau hoặc đăng ảnh trẻ chơi cạnh nhau hoặc cùng nhau.
- Nhận ra các hình ảnh về văn hóa trong môi trường trẻ thơ, để ý các nhóm được đại diện hoặc ít được đại diện.
- Lưu ý cách sử dụng thuật ngữ riêng và cách chúng tôi ủng hộ hoặc không hỗ trợ các hành vi cụ thể ở trẻ em.
- Nhận ra các kỹ năng, khả năng và điểm mạnh của trẻ có thể thuộc về bản chất văn hóa, chẳng hạn như thời điểm có thể chấp nhận trò chuyện và lắng nghe, cách thể hiện nhu cầu của trẻ, tự bảo vệ mình, trung thực hoặc tránh giao tiếp bằng mắt.
- Lắng nghe mong muốn của từng gia đình đối với sự phát triển bản sắc của con họ.
- Nhận biết tác động của phân biệt chủng tộc đối với sự phát triển của trẻ em và sức khỏe tổng thể.

Khi các nhà giáo dục phát triển về kiến thức, kỹ năng và khả năng, họ:

- Quan sát, lắng nghe cẩn thận và ghi lại những gì quý vị thấy trong trò chơi của trẻ em và nghe các gia đình nói về; tuân theo các dấu hiệu của họ khi chọn hoạt động, quản lý thói quen, và thảo luận về các sự kiện và vấn đề của cộng đồng.
- Chọn những hình ảnh chống lại những định kiến và phản ánh những điểm tương đồng và khác biệt trong mọi nhóm và giữa các nhóm (Derman-Sparks, 2010).
- Đảm bảo hình ảnh của tất cả các gia đình của trẻ em và cuộc sống hàng ngày của chúng được thể hiện trong môi trường trẻ thơ.
- Chọn sách và các tài liệu khác phản ánh tất cả văn hóa, ngôn ngữ, tình trạng kinh tế xã hội và cấu trúc gia đình của trẻ em.
- Hỗ trợ thảo luận và trò chuyện về các thuộc tính của trẻ em và gia đình (Derman-Sparks, 2010).
- Tôn trọng và khuyến khích các khả năng và kỹ năng mà trẻ thể hiện như kỹ năng nói, sự phụ thuộc lẫn nhau, chia sẻ, hoặc được người lớn thừa nhận trước khi nói mà có thể khác trong truyền thống văn hóa.

- Đặt câu hỏi cho gia đình về những gì và cách họ dạy con về các khía cạnh nhận dạng của chúng và những thuật ngữ nào được sử dụng ở nhà để mô tả những đặc điểm nhận dạng đó. (Derman-Sparks, 2010).
- Khuyến khích thảo luận về văn hóa, cảm xúc, thể hiện sự đồng cảm và quan tâm đến tất cả trẻ em.

Với tư cách là những nhà giáo dục thiết kế và lãnh đạo, họ

- Giải thích cho người khác hiểu sự phát triển của trẻ được hỗ trợ như thế nào khi môi trường, thói quen và hoạt động phản ánh sở thích văn hóa. (Ví dụ, một số nền văn hóa hỗ trợ cộng đồng và sự chia sẻ bằng cách cho trẻ nhỏ ăn cho đến khi chúng có thể sử dụng đồ dùng mà không bị đổ; các nền văn hóa khác ủng hộ tính độc lập và tự chủ bằng cách để trẻ tự ăn ngay từ khi còn nhỏ mặc dù bị đổ và bừa bộn).
- Đóng vai trò là cầu nối văn hóa giữa các nhóm bằng cách tạo điều kiện cho cuộc trò chuyện tôn trọng và làm mẫu các phản ứng không phán xét trong và giữa các gia đình.
- Đồng tạo môi trường với đồng nghiệp, gia đình và các thành viên cộng đồng để đảm bảo sự đại diện phù hợp của trẻ em và các thành viên trong gia đình trong các kỳ vọng của môi trường và chương trình.
- Vận động để phát triển nghề nghiệp cho các chuyên gia chăm sóc và giáo dục sớm liên quan đến các kỳ vọng dựa trên văn hóa, cách tiếp cận dựa trên tài sản, thúc đẩy các kỹ năng và khả năng dựa trên văn hóa và giáo dục chống thiên vị.
- Mời hoặc tổ chức các sự kiện gia đình, nơi các gia đình và các chuyên viên tuổi ấu thơ có cơ hội chia sẻ thông tin để tìm hiểu về sở thích, truyền thống và văn hóa.

(Những) khái niệm quan trọng: Gia đình là một thành phần quan trọng của sự phát triển văn hóa và cần được coi trọng như một đối tác quan trọng trong việc học tập của trẻ em.

Để cung cấp dịch vụ chăm sóc và giáo dục có phẩm chất, các nhà giáo dục:

- Nhận ra các giá trị và thành kiến văn hóa, hiểu rằng các giá trị (niềm tin) không được thừa nhận có thể gây ra vấn đề hoặc xung đột.
- Nhận ra rằng nhiều gia đình đã pha trộn các nền văn hóa của các giá trị và tín ngưỡng truyền thống và hiện đại. Cảm giác an toàn và lòng tự trọng của trẻ em được khắc sâu trong sự đồng nhất tích cực với gia đình và văn hóa nguồn gốc của chúng.
- Chú ý và khuyến khích sử dụng ngôn ngữ gia đình.
- Chào hỏi và khẳng định các thành viên trong gia đình hàng ngày.
- Nhận thức được tầm quan trọng và sức mạnh của các giá trị văn hóa được chuyển giao từ gia đình sang trẻ em.

Khi các nhà giáo dục phát triển về kiến thức, kỹ năng và khả năng, họ:

- Khi các gia đình yêu cầu quý vị điều chỉnh một thói quen để tuân theo các thói quen ở nhà của họ, hãy tôn trọng lắng nghe và thích nghi khi có thể. Ví dụ, theo sở thích của gia đình về đồ ăn nhẹ; hoặc, nếu các gia đình cho trẻ bú bình sau khi trẻ thức dậy từ giấc ngủ ngắn (thay vì trước đó), hãy điều chỉnh để phù hợp với sở thích của trẻ.

- Nói chuyện với gia đình về cách họ làm mọi việc ở nhà và sử dụng thông tin đó để làm cho đứa trẻ cảm thấy được chào đón và thoải mái. Ví dụ, hỏi về cách con của họ thích được bế hoặc được vỗ về; tìm hiểu và cung cấp các loại thực phẩm, kết cấu, hoặc những câu chuyện yêu thích. Nếu trẻ nói một ngôn ngữ không phải là tiếng Anh, hãy yêu cầu gia đình dạy trẻ những từ ngữ bằng ngôn ngữ mẹ đẻ thường dùng trong ngày để trẻ nghe được một vài từ ngữ quen thuộc.
- Chú ý đến căng thẳng giữa các gia đình và chương trình khi quý vị cảm nhận được nó và xem xét những lý do có thể là gì.
- Cung cấp một môi trường phong phú về khả năng đọc viết bằng các ngôn ngữ mà trẻ em sử dụng trong lớp học.
- Tham gia vào các cuộc thảo luận và cung cấp các cơ hội để tìm hiểu về trẻ em và gia đình trong chương trình tuổi ấu thơ (thí dụ các hoạt động gia đình, đêm gia đình).
- Cung cấp các hoạt động mà trẻ em tìm hiểu về bản thân và những người khác thông qua khám phá gia đình (tạo một cuốn sách gia đình trong lớp học hoặc tường gia đình, tham gia thảo luận về các mối quan hệ, điểm giống nhau, khác biệt, vai trò của các thành viên trong gia đình ở cả bên trong và bên ngoài gia đình).
- Kết hợp thực phẩm, vật dụng và hình ảnh của trẻ em và gia đình quan trọng và đại diện cho nền văn hóa của các gia đình được thể hiện trong môi trường trẻ thơ.

Với tư cách là những nhà giáo dục thiết kế và lãnh đạo, họ:

- Theo dõi và làm việc để loại bỏ sự bất bình đẳng hoặc thiên vị trong các chính sách chương trình cũng như các tương tác hàng ngày với trẻ em và gia đình.
- Tham gia vào các cuộc thảo luận và cung cấp cơ hội để tìm hiểu về trẻ em và gia đình trong chương trình; tìm hiểu những gì phù hợp với lịch trình, sở thích, và địa điểm của gia đình (ví dụ: các hoạt động gia đình, buổi tối gia đình, trong nhà/ngoài trời).
- Cung cấp liên lạc viên văn hóa/ngôn ngữ trong chương trình tuổi ấu thơ.
- Tạo cơ hội cho nhân viên tuổi ấu thơ học các từ hoặc cụm từ chính bằng ngôn ngữ mà trẻ em và gia đình nói.
- Mời các thành viên trong gia đình tham gia vào khả năng ra quyết định trong chương trình tuổi ấu thơ.
- Tạo cơ hội cho các thành viên trong gia đình chia sẻ các điểm mạnh với nhau.

Những câu chuyện từ hiện trường:

Kay quan sát Mohammed vào giờ ăn nhẹ hàng ngày ngồi vào bàn nhưng không ăn bữa ăn nhẹ của mình. Kay sẽ hỏi “Em có đói không? Em có muốn ăn thức ăn nhẹ của mình không?”. Mohammed có vẻ bối rối trước những câu hỏi và sẽ gật đầu “có” nhưng sẽ tiếp tục không ăn bữa ăn nhẹ của mình. Sau vài ngày, Kay đến kiểm tra với mẹ của mình, Kadra, người đã mô tả cách cho ăn của họ ở nhà. Cô giải thích rằng thông thường trong nền văn hóa của họ, các bà mẹ tiếp tục cho trẻ ăn trong những năm tuổi ấu thơ. Kay đã chia sẻ những cách tự ăn và tự phục vụ diễn ra trong bữa ăn nhẹ trong chương trình chăm sóc trẻ gia đình. Họ cùng nhau đồng ý về một kế hoạch vừa hỗ trợ Mohammed đạt được những kỹ năng đó trong các tình huống xã hội và trường học, vừa tôn trọng các hoạt động ở nhà của gia đình. Kadra chia sẻ cách nuôi con tại nhà của cô. Kay đã thực hiện các bước ở trường để giúp chuẩn bị bữa ăn nhẹ cho Mohammed và hỗ trợ em bằng việc cho ăn theo các gợi ý từ Kadra và Mohammed để giúp phát triển sự tự tin vào giờ ăn nhẹ khi chăm sóc trẻ.



Lãnh Vực Nội Dung I:

Nuôi Dạy Trẻ và Học Hỏi

Kinh nghiệm sớm của trẻ nhỏ hình thành trí não phát triển nhanh chóng. Dù trẻ nhỏ thường phát triển theo cách như nhau, kinh nghiệm trong cuộc sống cá nhân của mỗi trẻ (như một phần của gia đình, văn hóa và cộng đồng) có thể dẫn đến cách học tập, hành vi và kết quả phát triển khác nhau.

(Những) khái niệm quan trọng: Phát triển xảy ra theo các kiểu có thể thấy trước nhưng trẻ em phát triển theo tốc độ cá nhân.

Để chăm sóc và giáo dục phẩm chất thì người giữ trẻ nên:

- Quan sát và tôn trọng những gì mỗi trẻ có thể làm.
- Biết rõ khí chất và tánh cách riêng của mỗi em.
- Biết rõ cách mỗi trẻ thể hiện sự quan tâm về điều gì đó mới mẻ, cho thấy cảm giác và nhu cầu của em và phản ứng khi bị bực bội.
- Cư xử với mỗi trẻ theo những cách hỗ trợ mức nhận biết, hình thành và phát triển của em.
- Cho các em thử thực hiện những vật liệu và hoạt động thử thách em nhưng có thể làm được.

Khi người giữ trẻ đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:

- Nhận biết được mỗi em học hỏi theo tốc độ riêng của mình.
- Đề ra mục tiêu học và hoạch định những hoạt động giúp từng em đi đến bước kế tiếp.
- Điều chỉnh cách các em giao tiếp với trẻ khác để phù hợp với khả năng hiểu và tiếp xúc đang thay đổi của em.
- Giúp trẻ đạt được cột mốc đề ra trong tiêu chuẩn học tập sớm của tiểu bang, còn gọi là [Chỉ Số Tiến Bộ Tuổi Ấu Thơ](#).

Khi người giữ trẻ thiết kế và hướng dẫn, họ:

- Vượt qua kinh nghiệm học tập do người khác khai triển và tạo ra những hoạt động nhằm đến nhu cầu của từng trẻ.
- Giải thích cho người khác những điều cần làm và tại sao lại làm như vậy.
- Hiểu rõ tiêu chuẩn học tập sớm của tiểu bang và cách sử dụng.

(Những) khái niệm quan trọng: Trẻ em phát triển và học tập như một phần của gia đình, văn hóa và cộng đồng

Để chăm sóc và giáo dục phẩm chất thì người giữ trẻ nên:

- Hỏi những người trong gia đình về cách họ làm những việc tại gia và sử dụng thông tin đó để trẻ thấy thân thuộc. Ví dụ, tìm hiểu thói quen mà gia đình làm vào giờ ngủ trưa và cố gắng sử dụng nó.
- Khuyến khích trẻ kể lại những câu chuyện từ cuộc sống gia đình hàng ngày như các hoạt động hay thú nuôi yêu thích của gia đình.
- Tạo cảm giác cộng đồng để trẻ chú ý và chăm sóc lẫn nhau.

Khi người giữ trẻ đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:

- Hiểu tầm quan trọng và hỗ trợ ngôn ngữ tại gia của trẻ bằng cách tôn trọng việc sử dụng ngôn ngữ tại gia của gia đình, cung cấp vật liệu bằng ngôn ngữ tại gia, như sách vở, trò chơi, âm nhạc và học một số từ bằng ngôn ngữ tại gia của em cho những bài hát, trò chuyện và công việc thường lệ.
- Cho trẻ các cơ hội học hỏi về văn hóa, truyền thống, ngôn ngữ và cấu trúc gia đình khác nhau của những trẻ và gia đình khác.

Khi người giữ trẻ thiết kế và hướng dẫn, họ:

- Phát triển hiểu biết sâu sắc hơn về truyền thống, giá trị, cách nuôi dạy trẻ và kỳ vọng về các nền văn hóa khác nhau của trẻ em trong nhóm bằng cách trò chuyện với gia đình và tham dự các sự kiện văn hóa trong cộng đồng.
- Hiểu rõ xã hội toàn cầu trong đó trẻ sống và thích nghi khác biệt về văn hóa, dân tộc, ngôn ngữ và kinh tế của trẻ mà họ chăm sóc.

Những câu chuyện từ thực tế

Marisela nhìn Mason dùng cái kéo. Cô thấy Mason cầm cây kéo bằng cách xỏ ngón tay cái vào một lỗ và ngón trỏ thì xỏ vô lỗ còn lại. Ngón tay cái ở dưới và ngón trỏ ở trên. Kết quả là khi Mason cắt, cây kéo của em chỉ nhâm nhi tờ giấy. Mason cố làm thêm vài lần để cắt tờ giấy trước khi nhìn quanh xem những trẻ khác. Marisela tiến đến kế bên Mason. Cô nhẹ nhàng xoay tay Mason lên và nói, “chĩa ngón cái lên.” Rồi cô nói, “Cô nghĩ là có thể để thêm mấy ngón tay nữa vào cái lỗ này. Thử để thêm mấy ngón nữa coi.” Cô đưa cho Mason một miếng giấy cứng và đề nghị Mason “thử lại.” Lần này Mason đã có thể cắt một mẫu giấy nhỏ.



Lĩnh Vực Nội Dung II:

Kinh Nghiệm Học Hỏi Thích Hợp về mặt Phát Triển

Tất cả trẻ em đều cần môi trường đẹp và lời cuốn an toàn về sức khỏe và cảm xúc.

(Những) khái niệm quan trọng: Trẻ em cần một môi trường an toàn và lành mạnh về thể chất và cảm xúc để khám phá, thử nghiệm và học hỏi.

Để chăm sóc và giáo dục phẩm chất thì người giữ trẻ nên:

- Sử dụng bàn ghế tiện lợi vừa cỡ trẻ và những loại đồ chơi và đồ đạc thúc đẩy khả năng phát triển và học tập.
- Thiết lập và duy trì môi trường học tập an toàn và lành mạnh.
- Tạo môi trường thân thuộc thích hợp cho nhà và công việc của người giữ trẻ.
- Tạo dựng mối quan hệ tích cực với từng trẻ.
- Bảo đảm rằng môi trường phản ánh và đáp ứng nhu cầu, khả năng và sở thích của từng em.
- Nhìn nhận và đề cao khả năng của mỗi trẻ có thể tự làm nhiều hơn.
- Sử dụng đồ chơi và vật liệu hấp dẫn và một số đồ chơi giống như đồ chơi tại nhà của em.
- Chọn đồ đạc thử thách khả năng trẻ nhưng em có thể làm được.

Khi người giữ trẻ đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:

- Dùng bàn ghế và cổng để định rõ khoảng trống để bảo vệ trẻ sơ sinh chơi trên sàn hoặc giữ cho nhà đồ chơi không bị đổ sập xuống.
- Sắp xếp các tiếp liệu sao cho dễ thực hiện các công việc thường lệ (thay tã, cho ăn, ngủ, v.v...) hơn và giúp người giữ trẻ tập trung vào việc giao tiếp với trẻ.

Khi người giữ trẻ thiết kế và hướng dẫn, họ:

- Xem xét môi trường và tìm cách cải tiến luồng công việc, khoảng trống và sử dụng đồ đạc.
- Bảo đảm môi trường đáp ứng về mặt văn hóa và ngôn ngữ.
- Nhận biết và sử dụng chương trình giáo dục dựa theo nghiên cứu được công nhận để giúp trẻ làm quen với trường lớp.

(Những) khái niệm quan trọng: Trẻ em tin cậy và thấy an toàn khi em có những hoạt động thường lệ có thể biết trước đáp ứng nhu cầu hoạt động, giao tiếp, ăn uống và ngủ của em.

Để chăm sóc và giáo dục phẩm chất thì người giữ trẻ nên:

- Đưa ra những hoạt động thường lệ có thể biết trước đáp ứng nhu cầu ăn, nghỉ và chơi trong nhà và ngoài trời của em.
- Dán thời biểu hàng ngày để giúp trẻ và gia đình biết những gì cần làm.
- Sử dụng hoạt động thường lệ như cơ hội nói chuyện riêng để tạo mối quan hệ gần gũi hơn.
- Nhận biết rằng trẻ ở những độ tuổi khác nhau đòi hỏi mức giám sát khác nhau.

Khi người giữ trẻ đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:

- Sắp xếp uyển chuyển công việc trong thời biểu để đáp ứng nhu cầu ăn và ngủ của từng trẻ.
- Dành ra những lần trong ngày, khi trẻ chơi một mình, trong nhóm nhỏ và như là một nhóm lớn.

Khi người giữ trẻ thiết kế và hướng dẫn, họ:

- Phản ánh và tiếp tục điều chỉnh thời biểu và hoạt động thường lệ để bảo đảm có sự cân bằng giữa hoạt động thường lệ có thể biết trước và sự uyển chuyển hỗ trợ trẻ.
- Giải thích cho người khác tầm quan trọng của việc giúp trẻ tham gia chơi đùa và giải quyết vấn đề.

(Những) khái niệm quan trọng: Người giữ trẻ gia đình thúc đẩy sự hiếu kỳ khi họ cho trẻ khám phá và nêu thắc mắc.

Để cung cấp sự chăm sóc và giáo dục phẩm chất thì người giữ trẻ nên:

- Cung cấp không gian an toàn, đồ đạc và thời gian để trẻ chủ động khám phá.
- Góp ý nhiệt tình về những điều trẻ chú ý và học hỏi.
- Nêu những câu hỏi không thể trả lời bằng “có” hay “không” để khuyến khích trẻ suy nghĩ nhiều hơn.

Khi người giữ trẻ đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:

- Cho trẻ biết về nguyên nhân và hậu quả; Đáp ứng với nhận thức về nguyên nhân và hậu quả của trẻ sơ sinh (thí dụ, khi trẻ chơi với đồ chơi bật lên thì quý vị có thể nói, “con ấn cái nút này thì nó sẽ bật lên”).
- Khuyến khích trẻ nêu câu hỏi, tìm lời giải đáp và sắp xếp thông tin.
- Cho trẻ nhiều cách để thử các vật liệu và môi trường tự nhiên bằng cách cho em thời gian chơi đùa ngoài trời và mang hoạt động ngoài trời vào nhà (như lựa chọn trái thông hay gieo hạt).
- Tự đặt câu hỏi với trẻ (nói rằng, “Cô không biết điều gì sẽ xảy ra” hoặc “Cô không biết tại sao...”).

Khi người giữ trẻ thiết kế và hướng dẫn, họ:

- Giúp trẻ quan sát và thu thập thông tin, nêu câu hỏi và dự đoán.

(Những) khái niệm quan trọng: Trẻ em cần nền tảng vững chắc về ngôn ngữ và từ vựng để đọc giỏi sau này.

Để cung cấp sự chăm sóc và giáo dục phẩm chất thì người giữ trẻ nên:

- Trò chuyện với trẻ để hỗ trợ phát triển từ vựng và hiểu cách chúng ta dùng từ ngữ để giao tiếp.
- Bắt chước âm thanh trẻ nhỏ tạo ra; thay phiên chơi đùa giống như là một cuộc trò chuyện.
- Hát và chơi bằng ngôn ngữ dùng vần điệu và cử chỉ, lặp lại nhiều lần để giúp em thuộc.
- Hướng dẫn đơn giản và giúp trẻ làm theo.
- Đọc và kể chuyện cho trẻ.
- Quý vị sẽ thấy và chấp nhận lỗi khi trẻ muốn phát âm từ mới.
- Nêu câu hỏi không có câu trả lời có hoặc không để khuyến khích trẻ dùng câu dài hơn.
- Tạo cơ hội chơi đùa khuyến khích trò chuyện như ăn mặc hay sử dụng đồ dùng như chơi gọi điện thoại, thực đơn nhà hàng và thú nhồi bông.
- Nhớ có nhiều sách và tài liệu in phù hợp với cấp độ của trẻ để trẻ xem.

Khi người giữ trẻ đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:

- Khuyến khích trò chuyện trong giờ ăn nhẹ hay giờ ăn, thời gian chơi đùa, đến và về và mọi thời gian khác trong ngày.
- Khuyến khích trẻ nêu câu hỏi, tự hỏi điều gì sẽ xảy ra và giải quyết vấn đề.
- Giúp trẻ nói chuyện với người khác bao gồm cơ hội để trẻ tham gia vào buổi trò chuyện bằng ngôn ngữ tại gia.
- Khuyến khích trẻ học nhiều ngôn ngữ để em thấy tự tin khi muốn giao tiếp bằng ngôn ngữ mới.
- Chuẩn bị nhiều loại tài liệu đọc khác nhau (thí dụ, như sách giả tưởng và phi giả tưởng, tài liệu tham khảo và bản đồ) và những tài liệu viết bằng ngôn ngữ nói trong nhóm.

Khi người giữ trẻ thiết kế và hướng dẫn, họ:

- Giải thích với cha mẹ và bạn bè về tầm quan trọng của phát triển ngôn ngữ tại gia.
- Giúp trẻ hiểu mối quan hệ giữa từ nói và viết.

Những câu chuyện từ thực tế

Khi bước vào nơi Giữ Trẻ Gia Đình của Macy, quý vị sẽ thấy biển hiệu có những từ treo khắp phòng; bàn ghế và vật liệu đều được dán nhãn; dòng chữ cái treo gần cửa; và sách vở bày biện không chỉ tại góc đọc sách mà còn ở từng khu vực trong phòng.

Khi Brianna đến, em viết tên mình vào tờ giấy, kể bên hình chụp một dây chuyền đeo tay. Em kêu lên, “Bracelet bắt đầu bằng chữ ‘B’ chữ giống với tên của con.” Sau khi nói chuyện với mẹ của Brianna, Macy nói, “Tốt hơn là tôi sẽ ghi ra buổi hẹn với nha sĩ của Brianna kẻo tôi quên mất.”

Brianna đi đến kệ sách để lấy một tập ghi chú. Em ngồi với những trẻ khác ở bàn và dùng viết chì từ hộp đựng viết ở giữa bàn. Em bắt đầu ghi trong quyển tập của mình và nói về chuyến đi mà em và cha mình đến chợ nông sản. Một em khác vào ngồi chung bàn, mang tập sách hình ảnh có những hình chụp buổi tiệc gần đây có em tham gia. Em bắt đầu “đọc sách” nhớ các bước đã thực hiện để làm bánh cookie phủ kem cho buổi tiệc. Và cười khúc khích kể lại mặt mũi các em tèm lem như thế nào sau khi ăn bánh.



(Những) khái niệm quan trọng: Trẻ em học khái niệm toán và khoa học bằng cách khám phá và thử nghiệm với những vật quanh các em.

Để cung cấp sự chăm sóc và giáo dục phẩm chất thì người giữ trẻ nên:

- Cho trẻ cơ hội đếm, đo, phân loại và phân nhóm đồ vật.
- Cung cấp vật liệu cho trẻ khám phá, thử nghiệm và giải quyết vấn đề.
- Dùng những từ toán học như “nhiều hơn,” “ít hơn,” “trên,” “dưới,” “cao hơn,” và tên của hình dạng và con số.

Khi người giữ trẻ đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:

- Giúp trẻ nhận biết các kiểu.
- Mở rộng kiến thức tự nhiên của trẻ, vật sống và tài liệu bằng cách cung cấp đồ đạc, công cụ và kinh nghiệm giúp em quan sát kỹ và khám phá khái niệm khoa học (nguyên nhân và hậu quả, thời gian, nhiệt độ, chìm và nổi, và những thay đổi trong vật liệu).

Khi người giữ trẻ thiết kế và hướng dẫn, họ:

- Mở rộng tư duy của trẻ bằng cách giúp em quan sát và thu thập thông tin, nêu câu hỏi và mô tả những gì các em đang tìm hiểu.
- Cho phụ huynh ý kiến về cách thực hiện các hoạt động tính toán và khoa học đơn giản tại gia.

(Những) khái niệm quan trọng: Trẻ em cần mối quan hệ an toàn, ổn định, nuôi dưỡng với người lớn giúp em học cách cư xử theo cách chắc chắn, công bằng và thân thiện

Để cung cấp sự chăm sóc và giáo dục phẩm chất thì người giữ trẻ nên:

- Ngồi trên sàn nhà và chơi với trẻ.
- Cho trẻ cảm nhận sự ấm áp, nhạy cảm, chăm sóc, chấp nhận và an toàn.
- Đặt ra những kỳ vọng rõ ràng và điều lệ đơn giản.
- Hướng dẫn trẻ trước khi em có hành vi phá rối.
- Giúp trẻ biết cách hành động khác mà không làm em thấy xấu hổ khi trẻ làm điều gì đó được coi là sai trái hay nguy hiểm.
- Dùng những câu tích cực để hướng dẫn hành vi của trẻ sao cho em biết phải làm gì. Thí dụ, “Nhớ treo áo khoác của con lên.”
- Nhận biết và đáp ứng dấu hiệu căng thẳng bằng cách đưa ra những hoạt động thường lệ nhất quán, mối quan hệ nuôi dạy đáng tin cậy và xoa dịu trẻ.

Khi người giữ trẻ đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:

- Hình dung cách giao tiếp với hơn một trẻ cùng một lúc như hát với một em trong khi đu đưa trẻ khác.
- Tránh hành vi gây rối bằng cách thay đổi thời biểu, đưa ra những hoạt động mà trẻ ưa thích, những hoạt động thử thách nhưng có thể làm được và tạo chuyển tiếp suôn sẻ.
- Giúp trẻ biết cách ngừng, hít thở và suy nghĩ trước khi phản ứng với hoàn cảnh buồn bực.
- Hợp tác với người trong gia đình để ngăn ngừa hành vi khó dạy và phản ứng theo cách nhất quán tại gia và tại nơi giữ trẻ. Làm theo quy định cấp phép nếu phụ huynh yêu cầu phản ứng ra sao đối với hành vi không được phép.

Khi người giữ trẻ thiết kế và hướng dẫn, họ:

- Tìm cách giúp trẻ tham gia vào việc lấy quyết định như sẽ chơi gì kế tiếp hay giữa hai lựa chọn ăn nhẹ.
- Sửa đổi thời biểu, hoạt động thường lệ và môi trường cho phù hợp để tránh những hành vi phá rối.

(Những) khái niệm quan trọng: Trẻ em cần được giúp đỡ để học cách tự chủ, thể hiện cảm xúc và ngưng trước khi ứng phó với căng thẳng.

Để chăm sóc và giáo dục phẩm chất thì người giữ trẻ nên:

- Nhận biết, tôn trọng và giúp trẻ học cách thể hiện cảm xúc và hiểu cảm xúc của người khác. Thí dụ, quý vị có thể nói với trẻ, “Con có vẻ đang giận dữ đó. Cho Alex biết quý vị không thích em làm đổ các đồ chơi.”
- Giúp trẻ biết cách kiểm chế phản ứng thể chất và tình cảm của mình, chú ý và lấy những lựa chọn đơn giản.
- Giúp trẻ sơ sinh, trẻ đi chập chững và trẻ nhỏ tự chủ khi các em không thể tự mình làm được.
- Làm mẫu cho cách tự chủ.

Khi người giữ trẻ đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:

- Hỗ trợ tính độc lập của trẻ bằng cách khuyến khích em tự chọn các hoạt động và giải quyết mâu thuẫn.
- Khuyến khích trẻ suy nghĩ một phút trước khi phản ứng lại vấn đề.

Khi người giữ trẻ thiết kế và hướng dẫn, họ:

- Dạy cho trẻ kiểm soát xúc động của em, thể hiện những cảm xúc và tìm các giải pháp khác nhau cho vấn đề (xem các tài nguyên dưới đây).

Những câu chuyện từ thực tế

Một vài phút trước giờ kể chuyện, Maria đi từ trẻ này sang trẻ khác và nói ngắn gọn về việc chơi đùa của các em. Trước khi sang trẻ kế tiếp, cô bảo từng em rằng trong năm phút nữa các em sẽ dọn dẹp để đi ra ngoài. Khi Maria đến bên Luis, em đang dùng các khối để xây chuồng cho từng loại thú nhựa trong sở thú giả của em. Maria ngồi xuống kế bên em và nói, “Luis, con xây rất nhiều chuồng cho các con thú của con. Có vẻ như con đã làm việc này rất lâu.” Luis ngước lên và nói, “Dạ và đã đến lúc để người trông coi sở thú cho các con thú ăn rồi.” Maria nói, “Chúng ta sắp phải dọn dẹp để đi ra ngoài.” Luis phản nản, “Không, con vừa xây xong tất cả những chỗ này!” Maria hỏi, “Con có thể làm gì khi muốn giữ lại công việc trong khu chuồng này?” Luis vui mừng trả lời, “Con có thể chụp hình lại hoặc làm một tấm biển hiệu ghi ‘giữ lại.’” Maria đáp lời em, “Đúng rồi. Con muốn làm gì hôm nay?” Luis suy nghĩ một phút trước khi quyết định, “Con sẽ đặt một biển hiệu lên đó.” Ngay sau đó, Maria bắt đầu cho phát bài hát dọn dẹp và tất cả các trẻ cùng nhau dọn đồ của các em đi. Khi phòng đã sạch thì Maria hỏi các em, “Ai thắng cuộc hôm nay? Bài hát hay các em?” Bọn trẻ hào hứng hô vang, “Các em! Các em!” Sau đó Maria đánh dấu thắng vào cột trên biểu đồ của trẻ.



(Những) khái niệm quan trọng: Trẻ nhỏ phát triển sức mạnh và phối hợp ở các bắp thịt (cơ) lớn và nhỏ.

Để cung cấp sự chăm sóc và giáo dục phẩm chất thì người giữ trẻ nên:

- Dành thời gian để trẻ vận động cơ thể bằng cách tạo những nơi an toàn cho trẻ sơ sinh lăn, trườn, đi, và trẻ lớn hơn thì chạy, nhảy, leo, nhảy múa, đập và ném.
- Cho trẻ sơ sinh cơ hội tập dùng các cơ trên bàn tay, ngón tay và cánh tay để với, nắm, cử động, xếp và lắp những thứ như bộ ráp hình và đồ chơi xếp hình.
- Cho trẻ lớn hơn cơ hội tập sử dụng cơ trên bàn tay, ngón tay và cánh tay để khâu chuỗi, gài then, siết vít và mở vít và nhặt và đặt những đồ vật nhỏ.
- Cho trẻ những tập giấy để em có thể dùng để vẽ và viết.

Khi người giữ trẻ đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:

- Khuyến khích gia đình tham gia vào các hoạt động thể chất với con mình, cả ngoài trời lẫn trong nhà và ở những địa điểm thiên nhiên như công viên mỗi khi có thể được.

Khi người giữ trẻ thiết kế và hướng dẫn thì họ:

- Tìm cách để trẻ vận động khi tham gia vào mọi loại hoạt động học tập.

(Những) khái niệm quan trọng: Trẻ em có được khả năng, sự yêu thích và biết tự thể hiện thông qua tài liệu, hoạt động và câu hỏi trả lời tự do.

Để cung cấp sự chăm sóc và giáo dục phẩm chất thì người giữ trẻ nên:

- Mang đến kinh nghiệm âm nhạc theo nhiều cách khác nhau như hát, chơi đồ chơi âm nhạc và các loại nhạc ghi âm khác nhau (jazz, bài hát ru, cổ điển, và nhạc thiếu nhi từ nhiều nền văn hóa và ngôn ngữ khác nhau).
- Cung cấp nhiều loại tài liệu nghệ thuật khác nhau để sử dụng độc lập như hình thức tự thể hiện, tập trung vào tiến bộ (cách em dùng tài liệu) hơn là bắt chước kiểu mẫu.
- Cung cấp nhiều loại khác nhau để trẻ xem như hình ảnh, hình chụp và ảnh minh họa của trẻ mà không chiếm chỗ.

Khi người giữ trẻ đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:

- Khuyến khích khám phá các vật liệu tự do như đất sét, sơn vẽ bằng ngón tay và bút đánh dấu.

Khi người giữ trẻ thiết kế và hướng dẫn, họ:

- Giải thích cho người khác cách trẻ biết trình bày suy nghĩ, cảm giác và ý kiến của em qua nghệ thuật, nhảy múa và âm nhạc.
- Giới thiệu trẻ về nghệ thuật, âm nhạc và nhảy múa từ nhiều văn hóa khác nhau.

(Những) khái niệm quan trọng: Trẻ em học hỏi thông qua chơi đùa và giao tiếp với bạn bè.

Để chăm sóc và giáo dục phẩm chất thì người giữ trẻ nên:

- Cho trẻ nhiều thời gian chơi đùa để các em không bị ngắt ngang. Việc chơi đùa của em sẽ trở nên thú vị và ý nghĩa hơn khi các em có từ 30 đến 40 phút để giả bộ.
- Cung cấp vật liệu cho phép em ăn mặc chải chuốt, giả bộ và dựng những cảnh em quan sát như dọn bàn ăn tối hay đi đến nhà hàng.
- Giúp trẻ học hỏi thông qua chơi đùa bằng cách thỉnh thoảng làm người chơi cùng, chơi kế bên trẻ hay cung cấp tài nguyên để giúp trẻ chơi.
- Làm mẫu những cách chia sẻ, giúp người khác và thay phiên.
- Cho trẻ chỗ và thời gian để tự giải quyết vấn đề hay với người khác (khi không có vấn đề về an toàn) ở bên cạnh và giúp đỡ khi cần thiết.

Khi người giữ trẻ đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:

- Có thể nhận biết tiêu chuẩn học tập nào đang được học thông qua chơi đùa. Thí dụ, khi trẻ đếm tiền giả bộ cho “khách hàng” thì em đang thực hiện kỹ năng tính toán.
- Mở rộng ý tưởng chơi đùa của trẻ bằng cách làm đồ chơi hay mở rộng tình tiết. Thí dụ, khi trẻ nói em cần tiền để đi xe buýt giả bộ thì đề nghị em làm tiền từ bìa cứng màu xanh.

Khi người giữ trẻ thiết kế và hướng dẫn, họ:

- Giải thích cho người khác tầm quan trọng của việc chơi đùa và tiêu chuẩn đang được học thông qua chơi đùa.

Những câu chuyện từ thực tế

Bọn trẻ xếp một hàng ghế. Will nói, “Hãy giả bộ như chúng ta đang ngồi trên xe lửa và đi đến phía tây bắc.” Trẻ ngồi ở phía trước đội nón và Wanda đưa em bánh lái. Stephanie lấy miếng vải hình vuông có màu sắc khác nhau từ chiếc hộp và phát cho từng trẻ. Cô thông báo, “Chúng ta sẽ đi đến một nơi lạnh giá để xem chim cánh cụt và các em có thể cần cái mền này.” Wanda nói, “Đây là chuyến đi dài bởi vì các em có gối và mền.” Wanda thấy Mia đứng gần và nói, “Còn chỗ cho Mia ngồi không?” Stephanie đưa cho Mia một cái gối và nói, “Em có thể ngồi trên gối.” Jerome nói, “Em muốn đi khám phá.” Will tuyên bố, “Chúng ta không thể khám phá được. Chúng ta đang ở trên xe lửa.” Wanda nói, “Chúng ta cần nghe ý kiến của mọi người. Hãy tập chia sẻ ý kiến. Làm thế nào chúng ta có thể làm cả hai điều?” Stephanie nói, “Cô biết, chúng ta có thể khám phá chim cánh cụt khi xuống xe.”



Lãnh Vực Nội Dung III: Mối Quan Hệ với Gia Đình

Mối quan hệ quan trọng nhất mà một đứa trẻ có là với gia đình của em. Người giữ trẻ hiểu điều này sẽ dành thời gian tạo dựng mối quan hệ tích cực, tôn trọng với gia đình của trẻ. Liên lạc thường xuyên giữa người giữ trẻ và gia đình sẽ giúp đáp ứng nhu cầu của trẻ theo cách hỗ trợ phát triển lành mạnh.

(Những) khái niệm quan trọng: Gia đình là người chăm sóc đầu tiên và quan trọng nhất của trẻ.

Để cung cấp sự chăm sóc và giáo dục phẩm chất thì người giữ trẻ nên:

- Giúp phụ huynh/người trong gia đình thấy thân thuộc.
- Nhận biết, tôn trọng và xây dựng sức mạnh gia đình.
- Hỗ trợ chia tay tích cực và sum họp trong quá trình đưa đón bằng cách cho gia đình thời gian để chào tạm biệt và để trẻ lưu giữ công việc hay vật liệu để em có thể tiếp tục chơi vào lần kế tiếp.
- Lắng nghe để biết nhu cầu và mối quan tâm của phụ huynh nhưng vẫn giữ ranh giới chuyên nghiệp.
- Tôn trọng và thúc đẩy quyền tự lấy quyết định của gia đình về những gì con của họ cần.
- Bảo vệ riêng tư và tính kín đáo của từng thông tin của gia đình, chỉ có ngoại lệ khi nộp báo cáo bắt buộc để bảo vệ an toàn của người trong gia đình (thí dụ Dịch Vụ Bảo Vệ Trẻ Em).
- Hỗ trợ ngôn ngữ và văn hóa tại gia của trẻ với sự cởi mở và thích nghi với kiểu chăm sóc văn hóa và gia đình, giao tiếp và tương tác.

Khi người giữ trẻ đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:

- Hợp tác với gia đình để giải quyết vấn đề và phối hợp với gia đình về thực hành nuôi dạy trẻ theo thỏa thuận hai bên trong phạm vi của quy định. Thành thật, có thể có các yêu cầu của phụ huynh không được phép như để trẻ sơ sinh ngủ đắp mền.
- Nền quy định rõ ràng về việc ai chịu trách nhiệm trẻ trong quá trình đưa đón.
- Thiết lập giao tiếp cởi mở và hợp tác bao gồm mô tả các hoạt động và sự việc hàng ngày.

Khi người giữ trẻ thiết kế và hướng dẫn, họ:

- Phản ánh truyền thống văn hóa cá nhân và giả thiết ảnh hưởng đến giá trị, quyết định và hành vi để hiểu khi nào giả thiết này (niềm tin) có thể gây rắc rối hay mâu thuẫn.
- Hỗ trợ trẻ em và phụ huynh trong việc chuyển tiếp vào trường học hay chương trình kế tiếp của em.

(Những) khái niệm quan trọng: Trẻ em và gia đình cần người giữ trẻ có kiến thức về cộng đồng và có thể hướng dẫn họ đến tài nguyên khác nếu cần thiết.

Để chăm sóc và giáo dục phẩm chất thì người giữ trẻ nên:

- Hiểu rõ tài nguyên cộng đồng và cung cấp thông tin cho gia đình.

Khi người giữ trẻ đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:

- Giới thiệu phụ huynh và người giám hộ đến các cơ quan cộng đồng, dịch vụ y tế hay xã hội, khi cần thiết.
- Hợp tác với gia đình và chuyên gia (thí dụ như y tế, nha khoa, âm ngữ, dinh dưỡng và sức khỏe tâm thần), để đáp ứng nhu cầu của trẻ.

Khi người giữ trẻ thiết kế và hướng dẫn, họ:

- Hợp tác với các chuyên gia khác liên quan đến trẻ để đáp ứng tốt hơn nhu cầu của em.

Những câu chuyện từ thực tế

Tremaine và mẹ em mở cửa vào nơi Giữ Trẻ của Joy. Tremaine nắm nhẹ tay mẹ em. Bà giúp em treo áo khoác và cởi giày ra. Sau khi rửa tay, họ bước vào phòng những trẻ khác đang chơi đùa. Tremaine vẫn nắm lấy tay mẹ em và khẽ khóc. Joy nói với em đang ngồi kế bên, “Cô sẽ đến giúp Tremaine chào tạm biệt. Hôm nay Tremaine thấy hơi buồn.” Cô ngồi xổm xuống để có thể nói khẽ với Tremaine. Họ cùng nhìn lướt khắp phòng và cô mô tả những gì trẻ đang làm. “Tabitha và Izzy đang chơi ráp hình. Shawn đang xếp các vòng lại với nhau. Chuỗi vòng của em lớn hơn cả em! Con thích làm gì trước?” Tremaine nói, “Con sẽ giúp Shawn.” Mẹ của Tremaine nói, “Mẹ có thể đi bây giờ chưa? Ôm mẹ một cái nào. Sau đó được Joy ôm một cái và mẹ sẽ gặp lại con ngay sau giấc ngủ trưa.” Tremaine nói, “Tạm biệt mẹ, tạm biệt mẹ, tạm biệt mẹ,” khi em và Joy đi theo chuỗi vòng dài ở giữa phòng.



Lĩnh Vực Nội Dung IV: **Đánh Giá, Lượng Định và Cá Nhân Hóa**

Quan sát kỹ việc chơi đùa, giao tiếp của trẻ và cách em khám phá xung quanh có thể giúp người giữ trẻ đưa ra các hoạt động học tập và kinh nghiệm có ý nghĩa nhất cho từng em.

(Những) khái niệm quan trọng: Trẻ làm tốt nhất khi người giữ trẻ quan sát và sử dụng những gì các em biết để thúc đẩy sự phát triển.

Để cung cấp sự chăm sóc và giáo dục phẩm chất thì người giữ trẻ nên:

- Chú ý các khả năng và sở thích cá nhân của từng em.
- Đưa ra các hoạt động hay vật liệu mà trẻ ưa thích (Marisela biết Mason thích bóng bầu dục. Cô đến thư viện và tìm sách hình về những cầu thủ chơi bóng bầu dục.)
- Quan sát kỹ năng trẻ đang thực hiện và hoạch định những hoạt động giúp em thực hành.
- Chia sẻ với gia đình những gì trẻ ưa thích, học hỏi và đang thực hành.

Khi người giữ trẻ đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:

- Thường xuyên ghi lại khả năng và thành quả của trẻ (ghi chú bằng văn bản, danh sách về những lĩnh vực phát triển, mẫu công việc và hình chụp).
- Tìm kiếm tiến bộ về học tập và phát triển theo thời gian.
- Sử dụng khả năng quan sát trẻ để hoạch định các hoạt động thúc đẩy sự phát triển.

Khi người giữ trẻ thiết kế và hướng dẫn, họ:

- Dùng công cụ đánh giá để thu thập thông tin về từng trẻ.
- Sử dụng thông tin từ quá trình đánh giá để hoạch định và hướng dẫn chương trình giáo dục và giao tiếp với trẻ.
- Nhận biết và sử dụng công cụ đánh giá giúp người chăm sóc biết được kỹ năng của trẻ và hoạch định có mục đích các hoạt động khuyến khích trẻ phát triển và học tập.

(Những) khái niệm quan trọng: Người giữ trẻ cần biết các đòi hỏi để khám thăm dò tăng trưởng và phát triển và cách nhận biết các nhu cầu cá nhân

Để cung cấp sự chăm sóc và giáo dục phẩm chất thì người giữ trẻ nên:

Hiểu các điều lệ và quy định để khám thăm dò sức khỏe và phát triển.
Cung cấp cho gia đình những thông tin và các đòi hỏi về khám thăm dò.

Những câu chuyện từ thực tế

Một buổi sáng cách đây vài tháng, tôi đi đến nơi giữ trẻ gia đình của con gái tôi và thấy Nicole, người giữ trẻ, đang đeo cái tạp dề màu đen giống như những người bồi bàn thường đeo. Tôi hỏi tại sao bà lại đeo cái tạp dề đó và bà ấy cho biết có đi đến một buổi học vài ngày trước đó, tại đây họ nói về việc theo dõi sự tăng trưởng và phát triển của trẻ. Bà ấy đưa cho tôi xem nhãn bao thơ đựng trong túi tạp dề và nói rằng tôi có thể sẽ thấy những ghi chú về những gì Linnea học hỏi tại nơi giữ trẻ.

Trong vài tuần nữa tôi thấy ghi chú mô tả những gì Linnea đang làm. Bà Nicole bắt đầu ghi vào sổ một vài đoạn như chơi với bạn và tính toán trước. Khi bà thấy Linnea thực hành một kỹ năng thì bà ghi lên nhãn bao thơ và dán vào một trong những đoạn này. Đôi khi bà đưa nhãn bao thơ cho Linnea và yêu cầu em ghi tên mình lên. Khi nhìn lại những lần đầu tiên em ghi tên thì chúng ta thật vui khi thấy những thay đổi của em.

Mẹ của Linnea



Lãnh Vực Nội Dung V: Phát Triển Giáo Dục Tuổi Ấu Thơ trong Quá Khứ & Hiện Tại

Người giữ trẻ hiểu cách những gì được tin tưởng và thực hiện trong quá khứ ảnh hưởng đến thực hành hiện tại. Người giữ trẻ cũng cố gắng hiểu sự việc và vấn đề hiện tại ảnh hưởng ra sao đến trẻ, gia đình và chương trình.

(Những) khái niệm quan trọng: Người giữ trẻ cần hiểu rõ suy nghĩ nào làm nền tảng cho thực hành hiện tại.

Để cung cấp sự chăm sóc và giáo dục phẩm chất thì người giữ trẻ nên:

- Nhận biết thực hành trong quá khứ và khuynh hướng hiện tại ảnh hưởng ra sao đến việc lập chương trình và giao tiếp với trẻ em.
- Hiểu rõ giá trị phẩm chất và chương trình tăng cường khi chăm sóc và giáo dục sớm.

Khi người giữ trẻ đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:

- Hợp tác để tiếp tục cải tiến và chăm sóc phẩm chất cao.

Những câu chuyện từ thực tế

Tôi muốn tham gia vào chương trình Nhận Thức của Phụ Huynh bởi vì tôi sẽ mô tả Nhận Thức của Phụ Huynh như là chương trình đánh giá để người giữ trẻ chứng tỏ với phụ huynh rằng họ có những gì chương trình cần thiết và thêm phẩm chất vào chương trình Giữ Trẻ Gia Đình. Chương trình bảo đảm rằng trẻ sẵn sàng về mặt giao tiếp, nhận thức và cảm xúc để vào nhà trẻ. Chương trình đề cập nhiều đến quý vị với tư cách là người giữ trẻ khi quý vị tiến thêm một bước để tạo một chương trình phẩm chất. Chương trình cho thấy quý vị thực sự tận tâm với vị trí của mình và tạo sự khác biệt cho trẻ. Tôi nghĩ phụ huynh đang bắt đầu hiểu rõ và xem tôi như người giáo dục chứ không phải người giữ trẻ nữa và điều này thực sự quan trọng.

Jackie-Người Giữ Trẻ Gia Đình là một phần của băng video trên You Tube: [Theo từ ngữ riêng của họ: Người Giữ Trẻ Gia Đình nói về Nhận Thức của Phụ Huynh.](#)



Lãnh Vực Nội Dung VI: Chuyên môn

Nghiên cứu nuôi dạy trẻ tăng cao và thực hành tốt nhất đang nhanh chóng cải tiến. Điều cần thiết là tất cả những người giữ trẻ tiếp tục được huấn luyện phát triển chuyên môn và tham gia vào các tổ chức chuyên nghiệp để nâng cao kiến thức và cải tiến kỹ năng.

(Những) khái niệm quan trọng: Người giữ trẻ gia đình tuân theo các điều lệ và quy định

Để cung cấp sự chăm sóc và giáo dục phẩm chất thì người giữ trẻ nên:

- Đích thân làm việc trong phạm vi đòi hỏi của chánh sách và thực hành của các cơ quan luật pháp liên bang, tiểu bang và địa phương.
- Tập trung vào việc giữ trẻ trong giờ làm việc.

Khi người giữ trẻ đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:

- Cập nhật các thay đổi đối với quy định cấp phép, điều lệ và quy định của chương trình thực phẩm.
- Thiết lập chánh sách và thể thức phù hợp với tất cả điều lệ và quy định.

Khi người giữ trẻ thiết kế và hướng dẫn, họ:

- Vượt khỏi tiêu chuẩn tối thiểu nêu trong điều lệ và quy định bằng cách được công nhận hay tham gia vào chương trình Nhận Thức của Phụ Huynh.

(Những) khái niệm quan trọng: Người giữ trẻ gia đình nỗ lực tiếp tục cải tiến kỹ năng riêng của mình.

Để cung cấp sự chăm sóc và giáo dục phẩm chất thì người giữ trẻ nên:

- Tham gia đầy đủ vào phát triển chuyên môn bằng cách nêu thắc mắc, phản ánh việc học và thực hiện trên thông tin mới.
- Đích thân làm việc trong phạm vi quy tắc hành xử của Hiệp Hội Quốc Gia cho Giáo Dục Trẻ Nhỏ.

Khi người giữ trẻ đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:

- Cố tình hoạch định và tham gia phát triển chuyên môn để cải tiến kỹ năng riêng của mình.
- Hiểu và hành động trong phạm vi chuyên môn.
- Sử dụng Quy Tắc Hành Xử Đạo Đức của NAEYC khi giải quyết tình trạng khó xử (xem các tài nguyên).

Khi người giữ trẻ thiết kế và hướng dẫn, họ:

- Làm mẫu thực hành tốt nhất cho người khác.
- Phản ánh thực hành, nghiên cứu và khuynh hướng riêng trong lãnh vực và điều chỉnh hành vi.
- Trở thành hội viên và tham gia vào các tổ chức và hoạt động chuyên nghiệp.

(Những) khái niệm quan trọng: Người giữ trẻ học hỏi từ những người khác và thực hành tốt nhất.

Để cung cấp sự chăm sóc và giáo dục phẩm chất thì người giữ trẻ nên:

- Quan sát những người khác giao tiếp với trẻ thể hiện trong băng video hay những chương trình khác nhau và học hỏi từ những ưu điểm của họ.

Khi người giữ trẻ đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:

- Phản ánh kỹ năng riêng của mình và thực hiện để tiếp tục cải tiến.
- Tìm thông tin phản hồi chuyên môn, hướng dẫn và phản ánh thành công hay khó khăn.

(Những) khái niệm quan trọng: Người giữ trẻ gia đình sử dụng thực hành kinh doanh hợp lý.

Để chăm sóc và giáo dục phẩm chất thì người giữ trẻ nên:

- Lập ngân quỹ hàng năm.
- Hoạch định lượng tiền mặt tùy theo ghi danh và chi phí mua thực phẩm, tiếp liệu chùi rửa, tài liệu giáo dục và lệ phí cấp phép.
- Duy trì hồ sơ kinh doanh rõ ràng và chính xác.
- Nói với phụ huynh về các chánh sách.

Khi người giữ trẻ đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:

- Ký hợp đồng rõ ràng với gia đình.
- Ghi các chánh sách vào cẩm nang dành cho phụ huynh và bàn thảo với gia đình.

Khi người giữ trẻ thiết kế và hướng dẫn, họ:

- Duyệt qua và thường xuyên cập nhật hợp đồng và cẩm nang dành cho phụ huynh.

Những câu chuyện từ thực tế

Carolyn, người giữ trẻ kỳ cựu của Family Child Care, nói rằng điều quan trọng nhất tôi muốn nói những người khác khởi đầu về FCC:

“Điều hành công việc giữ trẻ gia đình còn nhiều hơn là chơi đùa và giáo dục trẻ. Sự thật, thì đây là phần việc ưa thích của tôi. Nhưng quý vị thực sự phải biết và dùng các sách lược kinh doanh tốt. Quý vị có thể làm nhiều để tự học, lấy thêm các lớp học, và nói chuyện với những người giữ trẻ khác. Đừng e ngại khi thừa nhận là quý vị cần một cố vấn giỏi. Sau cùng, quý vị không biết những gì mình không hiểu! Quý vị cần biết cách giữ hồ sơ tốt, biết đòi hỏi của thuế vụ là gì và những vấn đề bảo hiểm. Quý vị cần biết tiền của mình chi xài ở đâu, tính toán thời gian và không gian và điều quan trọng nhất là -- hoạch định hồi hưu cho mình.”



Lãnh Vực Nội Dung VII: Sức Khỏe, An Toàn và Dinh Dưỡng

Khi phụ huynh được hỏi điều gì là quan trọng nhất với họ khi tìm chương trình cho con, thì môi trường lành mạnh và an toàn đứng đầu danh sách. Trẻ nhỏ tại nơi giữ trẻ theo nhóm cần sự giám sát của người lớn để được an toàn và khỏe mạnh. Môi trường lành mạnh cũng có nghĩa là cung cấp cho trẻ thức ăn bổ dưỡng và hoạt động thể chất. Nghiên cứu cho thấy rằng trẻ nào được đáp ứng nhu cầu sức khỏe cơ bản thì sẽ có thể học từ môi trường của em tốt hơn và thành công ở trường hơn là những trẻ có sức khỏe kém.

(Những) khái niệm quan trọng: Trẻ em khỏe mạnh có thể tham gia và học hỏi từ các hoạt động tốt hơn.

Để cung cấp sự chăm sóc và giáo dục phẩm chất thì người giữ trẻ nên:

- Thúc đẩy ăn uống lành mạnh và sinh hoạt tích cực bằng cách đưa ra các hoạt động thể chất và cung cấp các loại thức ăn bổ dưỡng khác nhau cho bữa ăn nhẹ và bữa ăn chính.
- Sử dụng, và hướng dẫn cho trẻ dùng, thói quen sức khỏe căn bản như che miệng lại khi ho, bằng cách ho vào khuỷu tay, rửa tay và đánh răng.

Khi người giữ trẻ đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:

- Cập nhật thông tin sức khỏe và an toàn và kết hợp thông tin cập nhật vào thực hành hàng ngày.

(Những) khái niệm quan trọng: Trẻ em biết tạo các thói quen lành mạnh suốt đời từ những người lớn quanh các em.

Để cung cấp sự chăm sóc và giáo dục phẩm chất thì người giữ trẻ nên:

- Đưa trẻ ra ngoài trời càng thường xuyên càng tốt.
- Cho trẻ thời gian và cơ hội để lo cho nhu cầu riêng của em trong phòng tắm và tự mặc quần áo.
- Khuyến khích trẻ tham gia vào hoạt động thể chất hàng ngày để thấm nhuần thói quen lành mạnh.

Khi người giữ trẻ đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:

- Làm mẫu và khuyến khích trẻ tạo thói quen ăn uống, tập thể dục và nghỉ ngơi lành mạnh.

(Những) khái niệm quan trọng: Khi môi trường an toàn thì trẻ có thể khám phá và học hỏi tốt hơn.

Để cung cấp sự chăm sóc và giáo dục phẩm chất thì người giữ trẻ nên:

- Để sẵn số điện thoại khẩn cấp ở nơi dễ thấy.
- Làm theo chỉ dẫn sức khỏe và an toàn trong quá trình rửa tay, đi vệ sinh, sát (tiệt) trùng đồ chơi và thay tã để giảm lây bệnh truyền nhiễm.
- Sắp xếp môi trường sao cho có thể nhìn thấy và nghe được trẻ dưới tuổi đi học vào mọi lúc.
- Giữ đồ đạc, thiết bị và nhà cửa an toàn và sạch sẽ; giữ cho môi trường không có khói thuốc.
- Làm theo thực hành ngủ an toàn như để trẻ nhỏ nằm ngửa khi ngủ.
- Báo cáo nhanh và chính xác về mối nguy hiểm hay mối nguy hiểm đe dọa đến sức khỏe hoặc an sinh của trẻ cho dịch vụ bảo vệ.
- Hiểu rõ tình trạng sức khỏe của trẻ (như bệnh tiểu đường, dị ứng thức ăn, suyễn, v.v...) và cách đáp ứng nhu cầu sức khỏe khả dĩ.

(Những) khái niệm quan trọng: Trẻ em cần dinh dưỡng phù hợp để tăng năng lượng cho cơ thể và giúp trẻ lớn lên.

Để chăm sóc và giáo dục phẩm chất thì người giữ trẻ nên:

- Tập cách bảo quản an toàn, lo liệu khi chuẩn bị nấu nướng và dọn thức ăn dinh dưỡng bao gồm sữa mẹ.
- Làm theo thời biểu cho ăn và ngủ cho từng em đối với trẻ sơ sinh và trẻ đi chập chững.
- Ngồi, ăn và nói chuyện với trẻ trong giờ ăn chánh và ăn nhẹ.
- Nhận biết và tránh nguy hiểm sức khỏe liên quan đến thực phẩm như mắc nghẹn và dị ứng.

Khi người giữ trẻ đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:

- Cho ăn ở buổi ăn chánh và ăn nhẹ theo kiểu gia đình sẽ khuyến khích trẻ ăn uống lành mạnh.

Khi người giữ trẻ thiết kế và hướng dẫn, họ:

- Thích nghi với các món ăn chọn lọc theo văn hóa.

Những câu chuyện từ thực tế

Lúc 11:45 sáng, trẻ em tại nơi Giữ Trẻ Gia Đình của Elizabeth rửa tay xong và đến phòng ăn để ăn trưa. Tại phòng ăn, các em thấy một cái bàn cỡ trẻ em và sáu cái ghế. Cái ghế cao được kéo sát bàn. Từng em sẽ nhìn thấy một cái ly có màu sắc của mình và ngồi ngay chỗ đó. Các em chờ Elizabeth đặt tô đựng bông cải xanh, bắp non và đậu cắt lát xuống bàn. Bánh pizza được cắt thành từng miếng trên thớt và đặt ở giữa bàn. Sau khi Elizabeth ngồi xuống với trẻ thì bà mời một em dùng muỗng múc bông cải xanh và sau đó chuyển qua em khác. Bà khuyến khích trẻ khác múc một muỗng đậu và chuyển đi. Và bà nhắc trẻ khác “nắm thật chặt cái kẹp” để lấy bắp non. Trẻ đẩy thớt bánh ra khỏi giữa bàn để lấy và chuyển bánh pizza. Elizabeth trò chuyện với trẻ khi các em nói về bộ phim mình đã xem với gia đình. Sau đó bà đưa phần ăn lần hai cho những em vẫn còn đói. Bà nhắc các em nghĩ đến những bạn có thể vẫn muốn ăn thêm. Khi trẻ ăn xong, các em vét đĩa cho thức ăn thừa vào thùng rác, để đĩa và muỗng nĩa vào máy rửa chén rồi rửa tay.



Lãnh Vực Nội Dung VIII:

Ứng dụng thông qua Kinh Nghiệm Y Tế

Nhà giáo dục biết và học cách thực hành tốt nhất thông qua nhiều kinh nghiệm khác nhau.

(Những) khái niệm quan trọng: Nhà giáo dục tuổi ấu thơ học hỏi từ những người khác và thực hành tốt nhất.

Để chăm sóc và giáo dục có phẩm chất thì nhà giáo dục nên:

- Quan sát những người khác giao tiếp với trẻ thể hiện trong băng video hay những chương trình khác nhau và học hỏi từ những ưu điểm của họ.

Khi nhà giáo dục đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:

- Phản ánh kỹ năng riêng của mình và thực hiện để tiếp tục cải tiến.
- Tìm thông tin phản hồi chuyên môn, hướng dẫn và phản ánh thành công hay khó khăn.

* “Ứng Dụng Thông qua Kinh Nghiệm Lâm Sàng” đã được thêm vào phiên bản Chăm Sóc Trẻ Em Gia Đình để phản ánh kinh nghiệm của những người cung cấp dịch vụ chăm sóc trẻ em gia đình đã hoặc có thể theo đuổi giáo dục đại học nơi cần có kinh nghiệm lâm sàng. Điều này cũng có thể áp dụng cho những quan sát được tìm kiếm vì mục đích phát triển nghề nghiệp hoặc cho những người nhìn thấy giá trị của việc quan sát trong các môi trường khác ngay cả khi không theo học bậc đại học. Việc quan sát có thể được thực hiện thông qua các lượt truy cập ảo, video hoặc tham quan các cài đặt khác của FCC.

2020

Nội Dung Lĩnh Vực IX: Chăm Sóc và Thực Hành Có Hiểu Biết Về Đau Buồn

Một nhà giáo dục hiểu tác động của đau buồn đối với sự phát triển của trẻ nhỏ và phát triển năng lực giải thích hành vi và phản ứng theo các cách để thúc đẩy chữa bệnh cho trẻ em, gia đình và bản thân.

(Những) khái niệm quan trọng: Hệ thống ứng phó với căng thẳng, hành vi và sự phát triển tổng thể của trẻ bị ảnh hưởng bởi đau buồn.

Để cung cấp dịch vụ chăm sóc và giáo dục có phẩm chất, các nhà giáo dục:

- Xác định những cách thức mà trải nghiệm của trẻ sơ sinh trong chương trình dành cho trẻ đi chập chững tác động đến trẻ, các mối quan hệ gia đình và cộng đồng và có khả năng hỗ trợ khả năng phục hồi.
- Hiểu các định nghĩa về căng thẳng và đau buồn bao gồm, nhưng không giới hạn ở: căng thẳng tích cực, căng thẳng có thể chịu đựng được, căng thẳng độc hại do bị đau buồn từ thuở ấu thơ, đau buồn phức tạp, đau buồn tiền sử, và đau buồn do chủng tộc.
- Nhận thức và nhận ra các hành vi, hành động và các tác động phát triển của căng thẳng và đau buồn.
- Tiếp tục tìm hiểu về những khác biệt văn hóa và cách diễn đạt để tránh gán nhầm những khác biệt đó là đau buồn.
- Luôn tò mò và quan tâm đến hành vi của trẻ em và vai trò của chúng tôi với tư cách là nhà giáo dục sớm có thể hỗ trợ sự phát triển của trẻ em theo những cách tích cực. Tự hỏi: “Ý nghĩa đằng sau hành vi này là gì? Đứa trẻ này đang cần gì ở tôi lúc này?”
- Nhận thức được các hỗ trợ và nguồn lực cho trẻ em và gia đình bị ảnh hưởng bởi đau buồn và căng thẳng.

Khi các nhà giáo dục phát triển về kiến thức, kỹ năng và khả năng, họ:

- Giúp cha mẹ xác định điểm mạnh của con mình bằng cách đặt những câu hỏi như “Quý vị thích điều gì nhất ở con mình?”
- Đối xử với trẻ sơ sinh và trẻ đi chập chững một cách tôn trọng để chúng biết chúng quan trọng. Ví dụ, truyền đạt ý định bằng cách giải thích những gì sắp xảy ra khi chạm vào hoặc di chuyển chúng (“Thầy/cô sẽ lau mũi cho con”), sử dụng tên của trẻ, quay về phía chúng khi nói chuyện.
- Thiết lập các thói quen, kỳ vọng và tương tác nhất quán, có thể dự đoán được cho và với trẻ em trong khi vẫn linh hoạt.
- Dạy trẻ những hành vi có thể chấp nhận được. Ví dụ, dạy trẻ “Giữ chân trên sàn nhà”, “Dùng giọng nói trầm tĩnh”.
- Thiết lập một môi trường giáo dục sớm thân thiện với các thông điệp tích cực về hòa nhập và đa dạng.

- Kết hợp không gian an toàn, ấm cúng để trẻ em tách rời khỏi những người khác hoặc thực hành các chiến lược bình tĩnh.
- Dạy “hiểu biết về cảm xúc”
 - Làm mẫu cách điều chỉnh cảm xúc, mô hình thảo luận về cảm xúc, nhận biết và xác định cảm giác, sử dụng hỗ trợ trực quan để nhận biết cảm xúc của chính mình và của người khác.
 - Làm mẫu sự đồng cảm và cung cấp cơ hội để thực hành sự đồng cảm.
 - Giúp trẻ kết nối hành vi với cảm xúc và đưa ra nhãn hiệu cho cảm xúc “Thầy/cô tự hỏi liệu con có đánh bạn của mình vì con sợ hãi khi cậu ấy la mắng con không?” (MACMH, trên báo chí).
 - Thừa nhận và khuyến khích những nỗ lực của trẻ trong việc gắn nhãn và điều chỉnh cảm xúc.
- Kết hợp giảng dạy, làm mẫu, và thực hành các chiến lược tự điều chỉnh vào thói quen hàng ngày như chiến lược bình tĩnh, hít thở sâu, chánh niệm hoặc yoga (thiền) trong thời gian vòng tròn, chuyển tiếp, hoặc các hoạt động thể chất hoặc thay phiên trong một hoạt động nghệ thuật.
- Cung cấp những lời nhắc nhở trực quan về việc tự điều chỉnh và bộc lộ cảm xúc để trẻ tự sử dụng.

Với tư cách là những nhà giáo dục thiết kế và lãnh đạo, họ:

- Cung cấp cơ hội phát triển chuyên môn cho tất cả nhân viên của chương trình để tìm hiểu về căng thẳng và đau buồn ở trẻ nhỏ cũng như các chiến lược giúp trẻ thành công.
- Sử dụng các nguồn lực của tiểu bang và địa phương cho nhân viên chương trình và gia đình, chẳng hạn như Bộ Công Cụ Hiểu Biết Về Đau Buồn từ Hiệp Hội Sức Khỏe Tâm Thần Thời Thơ Ấu Minnesota.
 - Bộ Công Cụ Hiểu Biết Về Đau Buồn: www.macmh.org/toolkit.

(Những) khái niệm quan trọng: Các mối quan hệ vừa chịu tác động của đau buồn vừa có thể che chắn cho trẻ khỏi tác động của đau buồn. Các mối quan hệ chính trong cuộc sống của trẻ là với gia đình và những người chăm sóc.

Để cung cấp dịch vụ chăm sóc và giáo dục có phẩm chất, các nhà giáo dục:

- Với trẻ sơ sinh, các nhà giáo dục lưu ý và phản ứng kịp thời để em bé có cảm giác an toàn và thân thuộc. Người lớn chú ý và hỗ trợ cách trẻ bắt đầu tự bình tĩnh, sử dụng các thói quen và môi trường yên tĩnh.
- Nhận thức được vai trò của những điểm mạnh của cá nhân và gia đình trong việc thúc đẩy khả năng phục hồi khi đối mặt với những trải nghiệm bất lợi của tuổi ấu thơ và có ý định đặt tên cho những điểm mạnh của gia đình.
- Hiểu rằng người chăm sóc chăm sóc người khác tốt nhất như họ chăm sóc cho chính bản thân họ.
- Nhận thức được tác động của đau buồn thứ cấp đối với các nhà giáo dục sớm và biết các triệu chứng của đau buồn thứ cấp (chẳng hạn như kiệt sức, tuyệt vọng, mất ngủ, kiệt sức, và còn hơn nữa).
- Kiểm tra suy nghĩ và cảm xúc của chính mình trước khi hành động hoặc phản ứng.
- Nhận biết các dấu hiệu và triệu chứng của đau buồn ở học sinh, giáo viên và nhân viên.
- Hãy chú ý đến các tín hiệu mà trẻ em gửi và phản hồi một cách nhất quán với số lượng hỗ trợ phù hợp.

- Nhận thức được sự hỗ trợ cho các gia đình bị ảnh hưởng bởi đau buồn.
- Dạy trẻ nghỉ ngơi tĩnh tâm hoặc dành thêm thời gian cho những trẻ cần kết nối. Cung cấp hỗ trợ cho trẻ em bằng cách gắn gũi về thể chất.
- Hiểu được tầm quan trọng của các mối quan hệ tích cực với gia đình đối với trẻ nhỏ.
- Thừa nhận những yếu tố gây căng thẳng và mức độ căng thẳng của cha mẹ.

Khi các nhà giáo dục phát triển về kiến thức, kỹ năng và khả năng, họ:

- Làm mẫu và dạy cách nghỉ giải lao để bình tĩnh lại và mô tả quá trình cho trẻ, chú ý đến các dấu hiệu cho thấy trẻ cần thêm thời gian, kết nối, và gắn gũi về thể chất.
- Cho trẻ em (và gia đình) biết trước về quá trình chuyển đổi và trải nghiệm mới.
- Tham gia vào các thực hành chăm sóc bản thân.
- Trong các tình huống với trẻ em, trước tiên hãy bình tĩnh, quan sát, phản ánh và đặt câu hỏi, “Hành vi nói với tôi điều gì? Tôi có thể làm gì để hiện diện và có một mối quan hệ với đứa trẻ?” (MACMH, trên báo chí).
- Làm mẫu các mối quan hệ và tương tác tích cực với tất cả người lớn và trẻ em.
- Tạo cơ hội kết nối giữa trẻ em và người lớn; dạy các kỹ năng tương tác với bạn đồng lứa, chẳng hạn như ghép đôi và chia sẻ, quay lại và nói chuyện hoặc đến lượt tôi, đến lượt bạn.
- Hợp tác và hỗ trợ cha mẹ để trẻ thành công; thiết lập mối quan hệ tôn trọng và tin cậy với cha mẹ, cho gia đình tham gia vào việc hợp tác ra quyết định.
- Sử dụng, giới thiệu và kết nối phụ huynh với các nguồn lực địa phương và tiểu bang để được hỗ trợ.
- Kết hợp các cảnh báo cho quá trình chuyển đổi và trải nghiệm mới.
- Sử dụng cách nói chuyện song song và những từ giải thích điều gì đang xảy ra với trẻ em “Thầy/cô sẽ giúp con lau mũi cho mình.”
- Nói về an toàn và sử dụng hình ảnh trực quan để giúp trẻ biết ý của quý vị, “Công việc của Thầy/cô là giữ an toàn cho con, vì vậy Thầy/cô sẽ giúp con đặt chân trở lại sàn nhà ” (MACMH, trong báo chí).

Với tư cách là những nhà giáo dục thiết kế và lãnh đạo, họ:

- Kết hợp văn hóa của các gia đình trong bối cảnh, hiểu rằng việc nhận ra các điểm mạnh văn hóa có thể hỗ trợ việc chữa lành đau buồn.
- Đào tạo nhân viên về các phương pháp điều trị đau buồn cụ thể.
- Đảm bảo kết hợp văn hóa gia đình vào công việc trong việc hiểu biết môi trường chăm sóc và giáo dục sớm, là sự công nhận và kết hợp các điểm mạnh văn hóa có thể hỗ trợ chữa lành đau buồn.
- Cung cấp các cơ hội phát triển nghề nghiệp cho nhân viên liên quan đến chăm sóc bản thân như đào tạo chánh niệm.
- Điều chỉnh các kỳ vọng về khối lượng công việc khi cần thiết, thực hiện quá trình hợp tác phản ánh kinh nghiệm, suy nghĩ và cảm xúc liên quan đến căng thẳng và đau buồn trong lớp học.

Những câu chuyện từ hiện trường:

Viviana đến nơi giữ trẻ với con thú nhồi bông yêu thích của em. Molly chào em bằng câu nói “Buenos dias Viviana. Como estas?”. Viviana khẽ đáp lại bằng tiếng Tây Ban Nha “Buenos dias.”. Molly nắm tay và dẫn em đến một nhóm trẻ nhỏ và hỗ trợ em vào chơi. Cô nhận ra việc Viviana phải giữ con thú nhồi bông của em theo mình trong lớp học. Molly luôn ở gần và là một phần của cuộc trò chuyện và tương tác. Cô biết điều này rất quan trọng khi cô nỗ lực để xây dựng một mối quan hệ an toàn với Viviana, người gần đây đã được nhận nuôi từ Costa Rica và hiện đang ở Minnesota trong một ngôi nhà mới, với một gia đình mới, một nơi chăm sóc trẻ em mới và được bao quanh bởi một ngôn ngữ mới.



2020

Nội Dung Lĩnh Vực X: Làm Việc Với Trẻ Mẫu Giáo Đa Ngôn Ngữ và Gia Đình Của Chúng

Một nhà giáo dục xem xét niềm tin cá nhân của họ về ngôn ngữ và văn hóa và phát triển các kỹ năng để thúc đẩy môi trường dựa trên thể mạnh, tập trung vào ngôn ngữ cho trẻ em và phát triển các chiến lược để gắn kết gia đình.

(Những) khái niệm quan trọng: Sự hợp tác giữa tất cả người lớn tương tác với Người Học Đa Ngôn Ngữ (MLL) là cần thiết để hỗ trợ phát triển ngôn ngữ.

Để cung cấp dịch vụ chăm sóc và giáo dục có phẩm chất, các nhà giáo dục:

- Để ý sở thích của trẻ và thảo luận (với gia đình và đồng nghiệp) về các cách xây dựng dựa trên sở thích để hỗ trợ các tương tác và giao tiếp bạn bè trong quá trình chơi và sinh hoạt theo thông lệ.
- Khám phá niềm tin của chính họ về văn hóa và ngôn ngữ tương tự, hoặc khác với của một người để loại bỏ những thành kiến ngăn cản quan hệ đối tác và làm việc theo nhóm với những người khác.
- Tìm hiểu về tầm quan trọng của sự hợp tác giữa nhân viên, gia đình, quản trị viên và các chuyên gia khác vì lợi ích của gia đình và người học đa ngôn ngữ.
- Chào mừng trẻ em và gia đình bằng tiếng Anh và ngôn ngữ mẹ đẻ của chúng nếu có thể.
- Chú ý đến những gì thu hút trẻ em trong việc học. Chia sẻ thông tin và suy nghĩ về cách tận dụng sự tương tác.

Khi các nhà giáo dục phát triển về kiến thức, kỹ năng và khả năng, họ:

- Khuyến khích sự tin tưởng và mở rộng lời mời để các gia đình bắt đầu và đề xuất các hoạt động hỗ trợ ngôn ngữ chung của con họ. Ví dụ, làm việc với gia đình để phát triển các mục tiêu ngôn ngữ cho ngôn ngữ mẹ đẻ và phát triển tiếng Anh trong môi trường trẻ tuổi ấu thơ (nếu trẻ nói tiếng Anh); gia đình có thể chia sẻ các kỳ vọng của họ và gợi ý về những gì con họ nghe được bằng ngôn ngữ mẹ đẻ và khi chúng học tiếng Anh.
 - Hãy nhớ rằng, trong những năm 0-3 tuổi, sự cân nhắc quan trọng là cách trẻ em giao tiếp và học một ngôn ngữ, chứ không phải là ngôn ngữ nào được sử dụng.
- Mời các gia đình chia sẻ câu chuyện bằng ngôn ngữ mẹ đẻ của họ.
- Tìm hiểu về điểm mạnh của các nền văn hóa và ngôn ngữ gia đình khác nhau trong các mẫu đơn ghi danh và các cuộc họp chào mừng hoặc như một phần của chính sách chương trình.
- Sử dụng các chiến lược như trò chuyện, thăm nhà, hội nghị, sự kiện gia đình và cuộc họp để phát triển hệ thống liên lạc có tác dụng cho cá nhân và nhóm.

- Thiết lập mối quan hệ hợp tác và cơ hội để các gia đình đóng góp vào các quyết định liên quan đến sự phát triển tổng thể và học tập của con em họ (Ví dụ: làm việc với gia đình để phát triển các mục tiêu ngôn ngữ cho việc phát triển ngôn ngữ ở nhà và tiếng Anh).
- Cung cấp một môi trường thân thiện và hòa nhập phản ánh trẻ em, gia đình, văn hóa và ngôn ngữ trong chương trình.
- Đưa gia đình vào chương trình giảng dạy và các hoạt động có thể có trong chương trình tuổi ấu thơ hoặc ở nhà. Ví dụ, tạo một cuốn sách trong lớp về các gia đình có thể được chia sẻ ở nhà hoặc trường học, mời các gia đình chia sẻ một câu chuyện bằng ngôn ngữ mẹ đẻ của họ.

Với tư cách là những nhà giáo dục thiết kế và lãnh đạo, họ:

- Tạo cơ hội cho các gia đình chia sẻ kiến thức chuyên môn về ngôn ngữ của họ cả ở nhà và trong bối cảnh giữ trẻ trong gia đình.
- Hợp tác với các cơ quan và chương trình cộng đồng (bao gồm cả thư viện) để cung cấp các nguồn lực và kết nối cho các gia đình. Tìm kiếm các tài nguyên để sử dụng trong chương trình, chẳng hạn như
 - Sách và băng phản ánh ngôn ngữ của trẻ em trong chương trình.
 - Hình ảnh giống như trẻ em và gia đình.
 - Hình ảnh, vật liệu, thực phẩm, và thói quen quen thuộc về văn hóa.
- Đảm bảo dành thời gian cho sự cộng tác.
- Cung cấp học tập chuyên môn cho các nhà giáo dục, nhân viên và gia đình tập trung vào nhận thức văn hóa, khả năng đáp ứng, trách nhiệm và ngôn ngữ.
- Cung cấp các công cụ và tài nguyên cho nhân viên chương trình như Bộ Giáo Dục Đa Ngôn Ngữ Minnesota Trang Người Học: <https://education.mn.gov/MDE/dse/early/highquality/multiling/index.htm>.
- Cung cấp tài liệu ghi danh bằng các ngôn ngữ được đại diện trong cộng đồng. Vào những thời điểm ghi danh chính, hãy đảm bảo rằng những người nói nhiều ngôn ngữ luôn sẵn sàng hỗ trợ ngôn ngữ cho các gia đình.

(Những) khái niệm quan trọng: Thu thập và áp dụng thông tin về văn hóa và ngôn ngữ MLL là chìa khóa trong việc cung cấp học trình và chương trình phù hợp về mặt phát triển và văn hóa cho trẻ em và gia đình.

Để cung cấp dịch vụ chăm sóc và giáo dục có phẩm chất, các nhà giáo dục:

- Chú ý đến các ngôn ngữ và giao tiếp không lời mà trẻ em sử dụng trong khi chơi, tự nói chuyện, và các thời điểm khác trong ngày. Các em sử dụng ngôn ngữ như thế nào? Các em sử dụng (các) ngôn ngữ nào? Với ai?
- Quan sát MLL và phản ứng của các em với ngôn ngữ, các tín hiệu phi ngôn ngữ và cách các em thể hiện sự hiểu biết về ngôn ngữ. Những hỗ trợ nào khác có thể cần thiết?
- Quan sát cách sử dụng ngôn ngữ biểu đạt. Quý vị có thể hỗ trợ và sử dụng ngôn ngữ giàn giáo như thế nào? Tư duy cấp cao hơn?

Khi các nhà giáo dục phát triển về kiến thức, kỹ năng và khả năng, họ:

- Tạo cơ hội cho trẻ em tìm hiểu về văn hóa, truyền thống, ngôn ngữ và cấu trúc gia đình của trẻ em và gia đình trong môi trường trẻ sơ sinh-trẻ đi chập chững của chính chúng và cộng đồng lớn hơn. Ví dụ, chơi, đọc sách, và khám phá cộng đồng (chẳng hạn như đi bộ đến công viên) giúp trẻ em tìm hiểu về nhau và cộng đồng của chúng.
- Bao gồm các sách đa dạng về ngôn ngữ và văn hóa và các tài liệu khác trong môi trường trẻ thơ.
- Kết hợp thông tin thu thập được từ MLL và gia đình khi lập kế hoạch cho các trải nghiệm và môi trường học tập. Đặt câu hỏi về cách trẻ sử dụng ngôn ngữ ở nhà. Gia đình nhìn thấy những kỹ năng gì trong môi trường gia đình của họ?
- Tích hợp các từ hoặc cụm từ chính từ ngôn ngữ mẹ đẻ của trẻ theo những cách có ý nghĩa trong suốt cả ngày.
- Sử dụng sự hỗ trợ về ngôn ngữ suốt cả ngày để hỗ trợ tất cả việc học của trẻ (lịch trình bằng hình ảnh, thẻ gợi ý, bài hát, cử chỉ, trò chơi hoặc đạo cụ thực).
- Kết hợp các hoạt động nhóm nhỏ để tạo cơ hội cho trẻ em sử dụng ngôn ngữ với các bạn cùng lứa tuổi và người lớn. Ví dụ, xoay ghế dành cho trẻ sơ sinh về phía nhau trong khi ăn. Mời bạn bè đồng lứa của trẻ đến khu vực sách khi đọc cho một hoặc hai trẻ nghe. Khuyến khích trẻ lớn hơn để ý đến cách giao tiếp của trẻ nhỏ hơn (“Nhìn này! Em mỉm cười vì quý vị đã cho em thấy cái lục lạc. Em thích thú khi quý vị cho em xem nhiều thứ.”).
- Bao gồm trẻ em trong việc tạo ra một bức tường chữ hoặc dán nhãn các mục trong lớp học với nhiều ngôn ngữ.

Với tư cách là những nhà giáo dục thiết kế và lãnh đạo, họ:

- Cung cấp thời gian để quan sát.
- Đánh giá các thực hành chương trình/lớp học hỗ trợ các hoạt động và sử dụng ngôn ngữ phù hợp về mặt văn hóa và phát triển. Sử dụng tài liệu và đánh giá liên tục dựa theo thông lệ để thực hiện các cải tiến trong tương tác và môi trường.
- Thường xuyên thu thập hoặc gặp gỡ với gia đình về sở thích của con cái cũng như các điểm mạnh và tài sản của gia đình.
- Tạo một ban lãnh đạo gia đình hoặc nhóm cố vấn để các gia đình cùng xây dựng chính sách chương trình và thực hành hoặc để cố vấn cho các gia đình sắp đến.

(Những) khái niệm quan trọng: Phương pháp tiếp cận dựa trên điểm mạnh giúp tăng cường sự phát triển và học tập ngôn ngữ cho MLL và tất cả trẻ em.

Để cung cấp dịch vụ chăm sóc và giáo dục có phẩm chất, các nhà giáo dục:

- Khẳng định việc sử dụng ngôn ngữ nói ở nhà của cha mẹ và cách ngôn ngữ này làm phong phú và đào sâu thêm các kỹ năng ngôn ngữ của con họ.

- Phát triển nhận thức về các giả định và thành kiến văn hóa của riêng họ về ngôn ngữ (bao gồm ngôn ngữ cụ thể, phương ngữ, trọng âm, ngữ pháp) để nhận biết khi nào những giả định này có thể gây ra sự thiếu hiểu biết, vấn đề hoặc xung đột.
- Chú ý đến các kỹ năng và nguồn lực của trẻ em và gia đình.
- Nghiên cứu và kết hợp các từ ngữ, bài hát và biểu tượng ngón tay được sử dụng bằng ngôn ngữ gia đình của trẻ em trong môi trường của chúng,
- Mời trẻ em và gia đình dạy chúng các từ ngữ, cụm từ chính, số đếm bằng ngôn ngữ nói ở nhà của chúng.
- Lưu ý việc sử dụng ngôn ngữ và văn hóa trong môi trường trẻ thơ. Trẻ em sử dụng những ngôn ngữ nào? Làm thế nào để các em sử dụng ngôn ngữ theo những cách có ý nghĩa?

Khi các nhà giáo dục phát triển về kiến thức, kỹ năng và khả năng, họ:

- Hỗ trợ phát triển ngôn ngữ ở trẻ em còn rất nhỏ, những người chưa có từ của bất kỳ ngôn ngữ nào. Chú ý đến hành vi và giao tiếp không bằng lời nói của trẻ (nụ cười, đá chân, v.v.) và nỗ lực giao tiếp (bao gồm cả tiếng khóc—"Ồ, con không thích điều đó sao? Được chúng ta có thể tìm một món đồ chơi khác") và ghi nhận thông tin liên lạc của chúng. Môi trường giàu ngôn ngữ ở bất kỳ ngôn ngữ nào cũng hỗ trợ phát triển ngôn ngữ cho tất cả các ngôn ngữ.
- Đánh giá lợi ích của các gia đình qua việc sử dụng ngôn ngữ nói ở nhà của họ. Nghiên cứu cho thấy rằng nhiều bậc cha mẹ muốn con cái họ học và sử dụng ngôn ngữ nói ở nhà để phát triển bản sắc văn hóa và duy trì kết nối với gia đình và cộng đồng của họ (Zheng et al., 2021).
- Mời các gia đình chia sẻ sở thích, kỹ năng, tài năng, truyền thống của họ với trẻ em trong lớp học/ môi trường.
- Bao gồm sở thích và trải nghiệm của trẻ trong các hoạt động học tập. Hãy để trẻ là "chuyên gia" và dẫn dắt việc học.
- Cung cấp cho các gia đình thông tin về các lĩnh vực nội dung, mời các gia đình chia sẻ thông tin từ cộng đồng của họ, văn hóa gia đình và kinh nghiệm hỗ trợ việc học nội dung.

Với tư cách là những nhà giáo dục thiết kế và lãnh đạo, họ:

- Bao gồm việc học về các điểm mạnh của văn hóa gia đình và ngôn ngữ trong các mẫu đơn ghi danh, các cuộc họp chào mừng hoặc như một phần của chính sách chương trình.
- Lập kế hoạch phát triển nghề nghiệp về lợi ích của việc phát triển ngôn ngữ đa ngôn ngữ cho các nhà giáo dục sớm hoặc gia đình.
- Xác định các cách mà tất cả ECE và nhân viên có thể sử dụng các chiến lược để khuyến khích việc sử dụng ngôn ngữ ở nhà suốt cả ngày.
- Bao gồm thông tin về lợi ích học tập MLL trong tài liệu quảng cáo và bản tin của chương trình.

Những câu chuyện từ hiện trường:

Howard đã ở dưới sự chăm sóc tại nhà trẻ của tôi trong nhiều năm trước. Howard và gia đình nói tiếng Trung Hoa. Ông của em đưa em đến chỗ giữ trẻ hàng ngày và thường đứng nhìn các em mẫu giáo chơi trên sân chơi. Howard thường tham gia vào một thực hành tương tự. Em sẽ quỳ một chân và quan sát những đứa trẻ đang chơi cả bên trong lẫn bên ngoài. Em hiếm khi nhìn lên. Em không nói chuyện với những đứa trẻ khác hoặc với bản thân tôi, nhưng đôi khi sẽ gật đầu hoặc lắc đầu. Trong những dịp hiếm hoi, em sẽ chạy, chơi đùa và mỉm cười với những đứa trẻ khác. Khi ngẫm nghĩ lại, tôi nghĩ về tất cả những điều tôi đã học được, mà tôi làm được bây giờ, điều đó sẽ giúp Howard và gia đình em cảm thấy được chào đón và thành công.



Bây giờ, khi nhập học, tôi sẽ học một vài từ ngữ, cụm từ chính và cách chào hỏi bằng tiếng Trung để giúp Howard và ông của em cảm thấy như ở nhà. Tôi sẽ thêm hình ảnh của gia đình em trong môi trường và tìm sách và bản in bằng tiếng Trung. Tôi thường xuyên liên lạc với cha mẹ em để tìm hiểu về sở thích của Howard và đưa những điều em thích vào chương trình học hoặc môi trường. Tôi cũng nhận ra rằng những quan sát của Howard ở khoảng cách xa rất quan trọng đối với việc học ngôn ngữ của em và trẻ em thường sử dụng ngôn ngữ trong “thời kỳ im lặng” này. Tôi sẽ kết hợp lịch trình bằng hình ảnh và các công cụ trực quan khác để hỗ trợ giao tiếp với Howard khi em xử lý nhiều hơn một ngôn ngữ. Tôi sẽ ghép em với những người bạn đồng trang lứa để đảm bảo em có cơ hội thực hành ngôn ngữ trong môi trường nhóm nhỏ. Hiện có rất nhiều tài liệu khác dành cho các nhà giáo dục tuổi ấu thơ để cải thiện việc thực hành của họ với những người học đa ngôn ngữ và gia đình của họ - còn nhiều điều để học mỗi ngày!

Có Muốn Biết Thêm Không?

Những tài nguyên thêm này sẽ giúp quý vị biết thêm về chăm sóc và chỉ dạy trẻ nhỏ:

[Trung Tâm Tài Nguyên Kinh Doanh cho Người Giữ Trẻ Gia Đình \(Business Resource Center for Family Providers\)](http://www.firstchildrensfinance.org/businessresourcecenter/family-2)
(<http://www.firstchildrensfinance.org/businessresourcecenter/family-2>)

Chăm Sóc Trẻ: Hướng Dẫn Tiêu Chuẩn Năng Lực Sức Khỏe và An Toàn Quốc Gia cho Chương Trình Chăm Sóc và Giáo Dục Sớm, Biên Soạn Lần Ba. (2011).

[Trung Tâm Phát Triển Trẻ tại Trường Đại Học Havard \(Center on the Developing Child at Harvard University\)](http://developingchild.harvard.edu)
(<http://developingchild.harvard.edu>)

[Trung Tâm Giáo Dục và Phát Triển Sớm \(Center for Early Education and Development\)](http://www.cehd.umn.edu/CEED/)
(<http://www.cehd.umn.edu/CEED/>)

Trung Tâm Giáo Dục và Phát Triển Sớm (Center for Early Education and Development). *Các Thắc Mắc về Trẻ Em*. St. Paul: Trung Tâm Giáo Dục và Phát Triển Sớm (Center for Early Education and Development)
(<http://www.cehd.umn.edu/CEED/publications/questionsaboutkids/default.html>)

Trung Tâm Giáo Dục và Phát Triển Sớm (Center for Early Education and Development). *Tờ Chỉ Dẫn*. St. Paul: Trung Tâm Giáo Dục và Phát Triển Sớm (Center for Early Education and Development)
(<http://www.cehd.umn.edu/CEED/publications/tipsheets/default.html>)

Chương 9502 Cấp Phép cho Cơ Sở Giữ Trẻ Ban Ngày. (2007). *Chương 9502 của Điều Lệ Hành Chánh Minnesota*. Tiểu Bang Minnesota: Văn Phòng Duyệt Xét Quy Chế (Office of Revisor of Statutes).
(<https://www.revisor.mn.gov/rules/?id=9502&version=2014-01-18T09:55:51-06:00&format=pdf>)

Copeland, T. (2004). *Hướng Dẫn về Luật Pháp và Bảo Hiểm cho Giữ Trẻ Gia Đình (Family Child Care Legal and Insurance Guide)*. St Paul: Redleaf Press.

Copeland, T. (2006). *Hợp Đồng và Chánh Sách Giữ Trẻ Gia Đình (Family Child Care Contracts and Policies)*. St Paul: Redleaf Press.

Copeland, T. (2009). *Hướng Dẫn về Quản Lý Tiền và Hồi Hưu cho Giữ Trẻ Gia Đình (Family Child Care Money Management and Retirement Guide)*. St Paul: Redleaf Press.

Copeland, T. (2012). *Hướng Dẫn Tiếp Thị cho Giữ Trẻ Gia Đình (Family Child Care Marketing Guide)*. St Paul: Redleaf Press.

[Trung Tâm Học Tập và Kiến Thức Tuổi Ấu Thơ \(Early Childhood Learning and Knowledge Center\)](http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc)
(<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc>)

[Giáo Dục Sớm: Giúp Trẻ Khởi Đầu Lành Mạnh \(Getting your Children Off to a Healthy Start\)](http://www.health.state.mn.us/divs/hpcd/chp/cdr/earlychildhood/index.html)
(<http://www.health.state.mn.us/divs/hpcd/chp/cdr/earlychildhood/index.html>)

[Cẩm Nang Những Bệnh Truyền Nhiễm tại Nơi Giữ Trẻ và Nhà Trường \(Infectious Diseases in Child Care Settings and Schools Manual\)](http://www.hennepin.us/residents/health-medical/infectious-diseases). (2008). Quận Hennepin.
(<http://www.hennepin.us/residents/health-medical/infectious-diseases>)

Bộ Giáo Dục Minnesota. (2005). *Chỉ Số Tiến Bộ Tuổi Ấu Thơ (Early Childhood Indicators of Progress): Tiêu Chuẩn Học Tập Sớm của Minnesota*. St. Paul: Bộ Giáo Dục Minnesota (Minnesota Department of Education). (<http://education.state.mn.us/MDE/StuSuc/EarlyLearn/index.html>)

Bộ Giáo Dục Minnesota. (2013). *Hướng Dẫn Phụ Huynh cho Tiêu Chuẩn Học Tập Sớm của Minnesota (Parent Guides for Minnesota Early Learning Standards)*. St. Paul: Bộ Giáo Dục Minnesota (Minnesota Department of Education). (<http://education.state.mn.us/MDE/JustParent/EarlyLearnKReadi/index.html>)

Hiệp Hội Quốc Gia cho Giáo Dục Trẻ Nhỏ (National Association for the Education of Young Children)
(<http://www.naeyc.org/>)

Hiệp Hội Quốc Gia cho Giáo Dục Trẻ Nhỏ (Bộ Luật 2005, Tái Xác Nhận và Cập Nhật 2011). *Quy Tắc Hành Xử Đạo Đức NAEYC*. Washington, D.C.: Hiệp Hội Quốc Gia cho Giáo Dục Trẻ Nhỏ

Hiệp Hội Quốc Gia cho Giữ Trẻ Gia Đình (National Association for Family Child Care) (<http://www.nafcc.org>)

Trung Tâm Quốc Gia Đáp Ứng Văn Hóa và Ngôn Ngữ (National Center on Cultural and Linguistic Responsiveness)
(<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/ttssystem/cultural-linguistic>)

Trung Tâm Tài Nguyên Quốc Gia cho Sức Khỏe và An Toàn Lúc Giữ Trẻ và Giáo Dục Sớm (National Resource Center for Health and Safety in Early Child Care and Early Education) (<http://nrckids.org>)

Từ lúc mới sinh cho đến ba tuổi (<http://zerotothree.org>)

