



Marco de conocimiento y competencias de Minnesota para profesionales de la primera infancia:

El trabajo con niños en edad preescolar en programas de centros y escuelas:

Este documento ha sido realizado gracias al patrocinio de fondos federales, el artículo 93.434 de la Ley ESSA para Subvenciones de desarrollo preescolar ESSA desde el nacimiento hasta los cinco años. Su contenido es responsabilidad exclusiva de los autores y no representa necesariamente los puntos de vista oficiales de la Oficina de Cuidado Infantil, la Administración para Niños y Familias o el Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU.

La guía complementaria combina conceptos clave que se encuentran en el marco con sugerencias y ejemplos de cómo podría verse en un entorno de la primera infancia. Su objetivo es ayudar a las personas que trabajan con niños pequeños a tener una comprensión inicial de lo que deben hacer. Esta guía complementaria no reemplaza el marco original, pero lo respalda.

Esta página se dejó en blanco intencionalmente.

Guía complementaria para el Marco de conocimiento y competencias de Minnesota para profesionales de la primera infancia:
El trabajo con niños en edad preescolar en programas para centros y escuelas

Este documento es una guía complementaria de la publicación *Marco de conocimiento y competencias de Minnesota para profesionales de la primera infancia: El trabajo con niños en edad preescolar para programas de centros y escuelas*. Ese documento se puede encontrar en la página [Recursos de Aprendizaje en el sitio web del Departamento de Educación de Minnesota](#).



¿Por qué es necesaria esta guía complementaria?

El Marco de conocimiento y competencias de Minnesota describe lo que los maestros y proveedores de cuidados de la primera infancia deben saber para trabajar eficazmente con los niños pequeños y sus familias. La guía complementaria combina los conceptos clave que se encuentran en el Marco con sugerencias y ejemplos de situaciones en un ambiente de primera infancia. La intención es ayudar a las personas que trabajan con niños pequeños a tener un conocimiento inicial de lo que deben hacer. Esta Guía complementaria es un material de apoyo y no sustituye al Marco original.

¿A quién está dirigida esta Guía complementaria?

Esta Guía es para todos los adultos que trabajan con niños de tres años de edad hasta su ingreso al jardín infantil. La información está dirigida para aquellos que trabajan con niños en grupos; por ejemplo, programas basados en la escuela, guarderías infantiles, Head Start, programas Montessori, al igual que otros. También hay disponible una guía complementaria para los profesionales de la primera infancia que trabajan en entornos de guardería familiar. La información enfatiza las habilidades y competencias esenciales y básicas.

¿Cómo se compara este documento con la Guía complementaria de cuidado de bebés y niños pequeños?

La Guía complementaria para personas que trabajan con bebés y niños pequeños se publicó en el año 2022. Contiene información fundamental importante para aquellos que cuidan a niños recién nacidos hasta los tres años de edad. En este documento también se incluye material de la guía correspondiente a las personas que trabajan con niños de cualquier edad.

Acerca de la organización de este documento

La Guía complementaria se divide en las mismas áreas que el *Marco de conocimiento y competencias de Minnesota para profesionales de la primera infancia: El trabajo con niños en edad preescolar en programas de centros y escuelas*:

La Responsabilidad y Práctica Culturales se ha entretendido en todas las áreas de competencia.

- I. Desarrollo y aprendizaje infantil
- II. Experiencias de aprendizaje apropiadas desde el punto de vista del desarrollo
- III. Relaciones con la familia
- IV. Valoración, evaluación e individualización
- V. Desarrollo histórico y contemporáneo de la educación infantil
- VI. Profesionalismo
- VII. Salud, seguridad y nutrición
- VIII. Aplicación a través de experiencias clínicas
- IX. Cuidado y práctica basados en el trauma
- X. Trabajar con preescolares multilingües y sus familias

Las diez áreas posteriormente se dividen en lo que los educadores deben saber y hacer a nivel muy básico. Algunas secciones muestran ejemplos adicionales del conocimiento y las destrezas que se esperan de los educadores a medida que crecen y ganan experiencia. Ocasionalmente, encontrará artículos adicionales que representan un conocimiento más profundo dirigido particularmente a líderes en el campo. La Guía complementaria también incluye unas cuantas “relatos de situaciones reales” que ayudan a ilustrar el conocimiento y las destrezas que se necesitan para proveer experiencias de enseñanza infantil de calidad.

Al final del documento hay una sección titulada “¿Quiere aprender más?” Contiene libros, artículos y sitios web que proveen información de recursos adicionales útiles.

Seis cosas que cada educador debe saber sobre el desarrollo del niño:

1. Conocernos a nosotros mismos forma parte de educar a niños pequeños.

Todos los adultos tienen conocimiento y experiencias personales, familiares y culturales con respecto a niños pequeños. Los educadores instruyen de acuerdo a sus conocimientos previos a medida que adquieren más experiencia y educación. La educación, la experiencia y las interacciones con familias y compañeros de trabajo pueden poner en entredicho algunos valores y creencias anteriores. Trabajar con niños pequeños y sus familias también puede conllevar a muchas emociones. Los educadores necesitan reflexionar sobre sus propios sentimientos y reacciones, y prestar atención a los sentimientos subyacentes a medida que deciden cómo conectar la información previa con la nueva.

2. Las interrelaciones son el corazón de la enseñanza infantil.

Las interrelaciones son cruciales para trabajar eficazmente con los niños pequeños y sus familias. Los educadores establecen lazos con los niños cuando conocen lo que les gusta, lo que no le gusta, las necesidades y la personalidad de cada uno de ellos. Los educadores crean un lugar acogedor donde todos los niños se sienten parte integral y aprenden a aceptarse y a incluirse mutuamente. Cuando los adultos tratan a los niños con respeto, los niños aprenden a respetarse a sí mismos y mutuamente. Establecer relaciones con las familias toma tiempo y planificación. Es importante establecer un vínculo auténtico con las familias; un vínculo en el cual las familias y los educadores aporten un valor equitativo a la relación respetando las creencias y las prácticas individuales.

3. Todos los niños necesitan un entorno de aprendizaje variado e interesante que otorgue protección desde el punto de vista físico y emocional.

La enseñanza positiva y receptiva ayuda a los niños a crear lazos seguros y de confianza que fortalezcan la exploración del entorno y su desarrollo. Los entornos interesantes con límites bien definidos ayudan a los niños a explorar y aprender. Los entornos estimulantes nutren a niños de todos los niveles de habilidades al igual que a aquellos con necesidades especiales. Las rutinas positivas y lógicas ayudan a los niños a adquirir confianza e independencia, propician vínculos firmes y fortalecen el desarrollo y aprendizaje.

4. Los niños pequeños se desarrollan en el contexto de sus familias, culturas y comunidades.

Los niños pequeños aprenden observando a las personas importantes en sus vidas. La cultura hogareña de sus

familias modela la disposición de los niños a expresar sus emociones y cuáles, cómo y cuándo expresarlas, el ritmo de desarrollo de sus destrezas motoras, la forma en que aprenden y procesan la información nueva y la forma en que usan el lenguaje verbal, las expresiones faciales, los gestos y el silencio para comunicarse. Los educadores culturalmente sensibles respetan las identidades culturales de los niños a través de la práctica, las interacciones y las rutinas diarias. Los educadores deben hacer este esfuerzo con familias de todas las procedencias culturales (incluidas sus propias culturas) ya que cada familia expresa su cultura de forma singular. Las relaciones de los niños con otros tienen una influencia en su desarrollo.

5. La primera infancia representa un período rápido de crecimiento y desarrollo que es crucial para la formación de un ser humano saludable.

Los niños pequeños son hábiles y vulnerables a la vez. El cuidado que el niño recibe durante este período decisivo tendrá una fuerte influencia en su forma de ver el mundo, de relacionarse con las demás personas y de tener éxito como estudiante. Los educadores tienen la oportunidad de marcar la diferencia en las vidas de los niños pequeños y sus familias. Los niños que reciben cuidados y protección constantes son más propensos a prosperar y a ser sociables, a llevarse bien con otros y a demostrar autocontrol y ganas de aprender. El desarrollo está en riesgo no solamente por retrasos o discapacidades, sino también por una serie de experiencias traumáticas y estresantes. La enseñanza positiva y receptiva dirigida a niños cuyo desarrollo podría estar en riesgo puede ayudarle al niño a desarrollar la capacidad para adaptarse y las destrezas que se necesitan para tener éxito en la escuela y en la vida.

6. Varias habilidades y destrezas se desarrollan simultáneamente en los primeros años del niño.

El desarrollo es el resultado de la interacción entre genes y experiencias. Las experiencias e interacciones marcan la diferencia en el desarrollo temprano del cerebro. Los educadores toman varias decisiones diarias sobre cómo y cuándo hablar con los niños, a qué tipo de experiencias exponerlos y determinar cuándo estos están preparados para dar un nuevo paso en su desarrollo. Los educadores que saben lo que sucede durante este tiempo de cambio y crecimiento están mejores preparados para apoyar ese desarrollo. [Encuentre más información sobre el desarrollo temprano del cerebro en el Centro para el Desarrollo del Niño.](#)

Carmen Cook (profesora universitaria asistente de estudios de la primera infancia, Metro State University) actualizó la Guía complementaria de preescolar para el Marco de conocimiento y competencias en 2022 e incluye contenido que refleja las adiciones de 2020 al Marco de conocimiento y competencias.

Responsabilidad y práctica culturales

Un educador ve la cultura como la perspectiva desde la cual los niños y adultos entienden y se conectan con el mundo, y reconoce que es responsabilidad de él familiarizarse con su propia perspectiva cultural, así como con la de los niños y las familias en su entorno. Los educadores son intencionales en su práctica para afirmar y fortalecer los valores culturales de todos los niños y familias.

Conceptos clave: Todas las áreas de desarrollo están arraigadas en la cultura y varían en y entre culturas y familias.

Para proveer cuidado y educación de calidad, los educadores:

- Reconocen imágenes de la cultura en el entorno de la primera infancia, observando los grupos que están representados o subrepresentados.
- Se dan cuenta del propio uso de la terminología y cómo apoyamos o no apoyamos comportamientos específicos en los niños.
- Reconocen destrezas, habilidades y fortalezas en los niños que pueden ser de naturaleza cultural, como cuándo es aceptable hablar y escuchar, cómo comunicar sus necesidades, defenderse, honestidad o evitar el contacto visual.
- Escuchan los deseos individuales de la familia para el desarrollo de la identidad de su hijo.
- Reconocen el impacto del racismo en el desarrollo del niño y la salud en general.

A medida que los educadores crecen en conocimientos, destrezas y habilidades, ellos:

- Eligen imágenes que contrarrestan los estereotipos y reflejan similitudes y diferencias dentro de cada grupo y entre grupos (Derman-Sparks, 2010).
- Garantizan que las imágenes de las familias de todos los niños y sus vidas cotidianas estén representadas en el entorno de la primera infancia.
- Seleccionan libros y otros materiales que reflejan la cultura, el idioma, el estatus socioeconómico y las estructuras familiares de todos los niños.
- Apoyan la discusión y la conversación sobre los atributos de los niños y las familias (Derman-Sparks, 2010).
- Son respetuosos y alientan las habilidades y destrezas que muestran los niños, como habilidades verbales, interdependencia, compartir o ser reconocidos por un adulto antes de hablar, que pueden ser diferentes en las tradiciones culturales.
- Hacen preguntas a las familias sobre qué y cómo le enseñan a su hijo sobre los aspectos de su identidad y qué términos se usan en el hogar para describir esas identidades. (Derman-Sparks, 2010).
- Fomentan la discusión sobre la cultura, los sentimientos, muestran empatía y cariño por todos los niños.

A medida que los educadores diseñan y dirigen, ellos:

- Crean conjuntamente entornos con compañeros de trabajo, familias y miembros de la comunidad para

asegurar una representación adecuada de los niños y miembros de la familia en las expectativas del entorno y del programa.

- Abogan por el desarrollo profesional de los profesionales del cuidado infantil y la educación temprana en relación con las expectativas basadas en la cultura, un enfoque basado en los valores, la promoción de habilidades y capacidades basadas en la cultura y la educación sin prejuicios.
- Invitan u organizan eventos familiares donde las familias y los profesionales de la primera infancia tienen la oportunidad de compartir información para aprender sobre intereses, tradiciones y culturas.

Conceptos clave: Las familias son un componente crítico del desarrollo cultural y deben ser valoradas como un socio clave en el aprendizaje de los niños.

Para brindar cuidado y educación de calidad, los educadores:

- Se dan cuenta y animan el uso del idioma del hogar.
- Saludan y alientan a los miembros de la familia diariamente.
- Reconocen la importancia y fortalezas de los valores culturales transferidos de las familias a los niños.

A medida que los educadores crecen en conocimientos, destrezas y habilidades, ellos:

- Proporcionan un entorno rico en lectoescritura en los idiomas que hablan los niños en el salón de clases.
- Participan en discusiones y brindan oportunidades para aprender sobre los niños y las familias en el programa de la primera infancia (es decir, actividades familiares, noches familiares).
- Proporcionan actividades en las que los niños aprenden sobre sí mismos y sobre los demás a través de la exploración familiar (crean un libro familiar en el salón de clases o un mural familiar, participan en discusiones sobre relaciones, similitudes, diferencias, roles que desempeñan los miembros de la familia tanto dentro como fuera del hogar).
- Incorporan alimentos, artículos y fotografías de niños y familias que son importantes y representan las culturas de las familias representadas en el entorno de la primera infancia.

A medida que los educadores diseñan y dirigen, ellos:

- Proporcionan intermediarios culturales/idiomáticos en el programa de la primera infancia.
- Proporcionan oportunidades para que el personal de la primera infancia aprenda palabras o frases clave en los idiomas que hablan los niños y las familias.
- Invitan a los miembros de la familia a participar en las capacidades de toma de decisiones en el programa de primera infancia.
- Crean oportunidades para que los miembros de la familia compartan sus fortalezas entre sí.

Relatos de situaciones reales:

Kay observó a Mohammed a la hora de la merienda diaria sentado a la mesa, pero sin comer su merienda. Kay le preguntó: “¿Tienes hambre? ¿Quieres tu merienda?” Mohammed parecía confundido por las preguntas y asentía con la cabeza, pero seguía sin comer su merienda. Después de varios días, Kay se comunicó con su madre, Kadra, quien describió sus prácticas de alimentación en el hogar. Explicó que, a menudo, en su cultura, las madres continuaban alimentando a los niños durante los años preescolares. Kay compartió las prácticas de autoalimentación y autoservicio que ocurren durante la merienda en el programa de guardería familiar. Juntos acordaron un plan para apoyar a Mohammed en la adquisición de esas habilidades en situaciones sociales y escolares, y, al mismo tiempo, respetar las prácticas de la familia en el hogar. Kadra compartió sus prácticas de alimentación en el hogar. Kay tomó medidas en la escuela para ayudar a preparar la merienda de Mohammed y ayudarlo con la alimentación siguiendo las indicaciones de Kadra y Mohammed para ayudarlo a aumentar su confianza a la hora de la merienda en la guardería.



Área de contenido I: Desarrollo del niño y aprendizaje

Las primeras experiencias de los niños pequeños moldean sus cerebros en esta etapa de desarrollo rápido. Aunque los niños se desarrollan de formas generalmente similares, las experiencias de la vida individual de cada niño (como parte de una familia, cultura o comunidad) pueden resultar en patrones muy diferentes de aprendizaje, conducta y desarrollo.

Conceptos clave: El desarrollo ocurre en patrones predecibles, sin embargo, los niños se desarrollan a su propio ritmo

Para proveer cuidado y educación de calidad, los educadores:

- Observan y respetan lo que cada niño puede hacer.
- Conocen el temperamento único y la personalidad de cada niño.
- Conocen cómo cada niño puede demostrar interés en algo nuevo, comunicar sus sentimientos y necesidades, y responder a la frustración. Por ejemplo, al tratar cosas nuevas, ¿el niño observa a otros, se apresura o lentamente se acerca a una nueva situación?
- Responden a cada niño de formas que aseguran su identidad, crecimiento y desarrollo.
- Ofrecen materiales y actividades que desafían a los niños, pero que estén dentro de sus capacidades.

A medida que los educadores crecen en conocimiento, destrezas y habilidades, ellos:

- Reconocen que los niños aprenden a su propio ritmo.
- Fijan objetivos y planifican actividades que ayudan a cada niño a alcanzar el próximo paso. Por ejemplo, poder establecer como objetivo que el niño reconozca su nombre por escrito, colocando tarjetas con los nombres en el sitio para almorzar de los niños y llevar a cabo un juego en el cual el niño se ponga de pie cuando identifique su nombre en la tarjeta o también que cada niño ponga la tarjeta con su nombre en un balde al inicio de clases.
- Ajustan la forma de interactuar con el niño armonizando los cambios las habilidades en el desarrollo del niño con su capacidad de entender y comunicarse.
- Ayudan a los niños a lograr los objetivos fijados en los estándares de enseñanza infantil del estado, conocidos como [Early Childhood Indicators of Progress](#).

A medida que los educadores diseñan y dirigen, ellos:

- Van más allá de basarse en experiencias de aprendizaje desarrolladas por otros y crean actividades que abordan las necesidades individuales de cada niño.

Conceptos clave: Los niños crecen y aprenden como parte de su familia, cultura y comunidad

Para proveer cuidado y educación de calidad, los educadores:

- Conversan con los miembros de la familia sobre cómo hacer las cosas en el hogar y usan esa información para hacer que el niño se sienta cómodo. Por ejemplo, aprender la rutina que la familia usa en la hora de la siesta en el hogar y hacer lo mismo en la escuela.
- Motivan a los niños para que compartan sus experiencias de la vida familiar diaria; por ejemplo, las actividades familiares o mascotas favoritas.
- Crean un sentido de comunidad donde los niños se observan y se cuidan entre ellos.

A medida que los educadores crecen en conocimiento, destrezas y habilidades, ellos:

- Entienden la importancia de respetar el uso del idioma materno de la familia; para ello, proveen materiales en el idioma del hogar del niño, por ejemplo, libros, juegos y música para aprender algunas palabras que le permitan entender canciones, conversaciones y rutinas.
- Proveen oportunidades para que los niños aprendan sobre las diferentes culturas, tradiciones, idiomas y estructuras de las familias de otros niños.

A medida que los educadores diseñan y dirigen, ellos:

- Desarrollan un entendimiento más profundo de las tradiciones, los valores, la crianza de los hijos y las expectativas de las diversas culturas de los niños del grupo; para lograr esto, conversan con las familias y asisten a eventos culturales dentro de la comunidad.
- Reconocen la sociedad global en la que viven los niños y responden considerando las diferencias culturales, étnicas, lingüísticas y económicas de los niños que ellos cuidan y educan.

Relatos de situaciones reales

Marisela observaba como Grady trabajaba con las tijeras. Ella notó que Grady sostenía las tijeras con su dedo pulgar en un agujero y su índice en el otro. Su pulgar estaba abajo y su dedo índice arriba. En consecuencia, a medida que cortaba, sus tijeras destrozaban el papel. Grady intentó un par de veces para hacer que las tijeras funcionaran antes de mirar a los niños a su alrededor. Marisela se acercó y se puso al lado de Grady. Ella gentilmente tomó y giró la mano de Grady y le dijo, “el pulgar se pone arriba”. Luego agregó, “Creo que hay espacio en este agujero para poner más dedos. Trata de poner más dedos en este agujero”. Enseguida le pasó una tira angosta de papel tieso y le dijo “intenta de nuevo”. Esta vez Grady pudo cortar un pequeño trozo de papel.



Área de contenido II:

Experiencias de aprendizaje apropiadas desde el punto de vista del desarrollo

Todos los niños necesitan un entorno de aprendizaje variado y atractivo que otorgue protección desde el punto de vista físico y emocional.

Conceptos clave: Los niños necesitan entornos física y emocionalmente seguros y saludables para explorar, experimentar y aprender

Para proveer cuidado y educación de calidad, los educadores:

- Establecen y mantienen un entorno de aprendizaje seguro y saludable.
- Crean un ambiente acogedor que sea estimulante para el niño, que tenga dibujos de gente con los cuales el niño se identifique, que tenga juguetes en estantes bajos de manera que el niño pueda elegir de forma independiente, y que tenga espacio para desplazarse durante el día.
- Crean una relación positiva con cada niño.
- Se aseguran de que el entorno de aprendizaje refleje y responda a las necesidades, habilidades e intereses de cada niño.
- Aceptan y valoran la creciente habilidad de cada niño para hacer más cosas por sí mismo; para ello, asignan el tiempo que necesitan para practicar y completar las tareas nuevas.
- Incluyen juguetes y materiales que son interesantes y algunos similares a los que se encuentran en las casas de los niños.
- Cambian el ambiente, según sea necesario, para acomodar a los niños con discapacidades o necesidades de cuidado de salud especiales.
- Seleccionan materiales que presenten un reto para los niños, pero posibles de hacer.
- Apoyan el juego en formas que estimulan la imaginación y las relaciones entre sus compañeros. Por ejemplo, ayudan a los niños a crear menús, a crear billetes para jugar y a armar una pizzería de juguete para representaciones ficticias.

A medida que los educadores crecen en conocimiento, destrezas y habilidades, ellos:

- Usan muebles y puertas para delimitar los espacios y para guardar los bloques didácticos e impedir que se caigan.

A medida que los educadores diseñan y dirigen, ellos:

- Examinan el entorno y determinan formas para mejorar el flujo de trabajo, la disponibilidad de espacio y el acceso a los materiales.
- Se aseguran de que el ambiente sea cultural y lingüísticamente favorable.
- Identifican y usan un currículo que ayude a preparar a los niños para la escuela. [Revisar el sitio web Parent Aware para comprobar si el currículo se ajusta a las pautas de la enseñanza infantil de Minnesota.](#)

Conceptos clave: Los niños aprenden a confiar y se sienten seguros cuando tienen rutinas predecibles que satisfacen sus necesidades de actividad, interacción, comida y descanso.

Para proveer cuidado y educación de calidad, los educadores:

- Proveen rutinas diarias predecibles que satisfacen las necesidades de los niños de comer, descansar y jugar bajo techo y al aire libre.
- Publican un programa diario que ayuda a los niños y a las familias acerca de las actividades.

A medida que los educadores crecen en conocimiento, destrezas y habilidades, ellos:

- Encuentran la flexibilidad dentro del horario para atender las necesidades de comer y dormir de cada niño.
- Incluyen horas durante el día, cuando los niños juegan solos, en grupos pequeños y como grupo grande.

A medida que los educadores diseñan y dirigen, ellos:

- Reflexionan y continuamente adaptan el programa y las rutinas para apoyar a los niños.
- Reconocen y explican a las familias y a otros la importancia de hacer participar a los niños en juegos y resolución de problemas.

Conceptos clave: Los educadores de la primera infancia promueven la curiosidad cuando permiten que los niños exploren y hagan preguntas

Para proveer cuidado y educación de calidad, los educadores:

- Proveen espacio seguro, materiales y tiempo para que los niños exploren activamente.
- Comentan con entusiasmo las cosas que los niños advierten y aprenden.
- Hacen preguntas que no se pueden responder con un “sí” o un “no” para estimular a los niños a pensar de manera más profunda.

A medida que los educadores crecen en conocimiento, destrezas y habilidades, ellos:

- Conversan con los niños sobre causa y efecto. Puede preguntar a los niños, “¿Qué sucede cuando se vierte agua en la arena?” O pregunte, “¿Qué sucederá si construyes una torre en la parte baja del tobogán y alguien se desliza?”

- Se aseguran de que los niños experimenten la naturaleza y los materiales de la naturaleza; para ello proporcionan el tiempo necesario para que jueguen al aire libre y traigan ese mundo exterior al salón (por ejemplo, clasificar semillas de pino o plantar semillas).
- Hablan en voz alta con los niños y dicen, “Me pregunto qué pasaría” o “Me pregunto por qué...”

A medida que los educadores diseñan y dirigen, ellos:

- Ayudan a los niños a observar y a recopilar información, a formular preguntas y a hacer predicciones. Por ejemplo, observando un insecto, trabaje con los niños para que observen lo que hace el insecto y adivinen lo que hará después. Observe para ver si la predicción es correcta.

Conceptos clave: Los niños necesitan una base fuerte en lenguaje y vocabulario para posteriormente tener éxito en la lectura

Para proveer cuidado y educación de calidad, los educadores:

- Conversan con los niños para apoyar el desarrollo del vocabulario e inculcar la noción de cómo se usan las palabras para comunicar.
- Cantan canciones y dicen rimas. Las repiten varias veces para que los niños se las aprendan.
- Dan instrucciones simples y ayudan a los niños a cumplir las instrucciones.
- Leen y cuentan cuentos a los niños.
- Esperan y aceptan errores cuando los niños tratan de pronunciar nuevas palabras.
- Hacen preguntas que no tienen una respuesta de “sí” o “no” para estimular el uso de frases paulatinamente más largas.
- Proveen oportunidades de juego que estimulan la conversación; por ejemplo, disfrazarse o usar elementos como teléfonos de juguete, menús de restaurantes y animales de peluche.
- Se aseguran de que haya muchos libros y materiales impresos adecuados para el nivel de los niños.

A medida que los educadores crecen en conocimiento, destrezas y habilidades, ellos:

- Estimulan la conversación durante las horas de la merienda y la comida, la hora de jugar, la hora de llegada y salida, y en muchas otras ocasiones durante el día.
- Ayudan a los niños para que se involucren en conversaciones entre ellos, incluidas oportunidades para que participen en conversaciones en el idioma de su hogar. Por ejemplo, cuando un niño comente sobre las actividades de otro, usted puede decir, “Dile a José que tú crees que el trabajo que está armando con sus bloques es muy grande.”
- Estimule a los niños que están aprendiendo más de un idioma para que se sientan seguros cuando intentan comunicarse usando el idioma nuevo.
- Incluyen diferentes tipos de materiales de lectura. Por ejemplo, incluyen libros de ficción y no ficción infantil, materiales didácticos y mapas, al igual que materiales escritos en los idiomas de los niños del grupo.

A medida que los educadores diseñan y dirigen, ellos:

- Explican a los demás la importancia del desarrollo del idioma hogareño.
- Ayudan a los niños a entender la relación entre las palabras habladas y escritas escribiendo lo que el niño dice o apuntando la palabra escrita cuando miran libros.

Relatos de situaciones reales

Brian, un maestro del salón de niños de cuatro años, y Felicia trabajan juntos para identificar artículos en un collage. Brian señala una de las fotografías y pregunta, “¿Sabes lo que es esto?” Felicia responde con mucho entusiasmo, “¡Manzana!” Brian repite, “Exacto, manzana. ¿Cómo podemos escribir la palabra manzana?” Felicia levanta los hombros y dice, “No sé”. Brian insiste y dibuja las letras que Felicia conoce. Él pronuncia, “MMM- ¿qué letra es esa?” Felicia nombra la letra, “M”. Brian confirma su respuesta escribiéndola y repitiendo, “M-Manzana”. Él escribe man y continúa diciendo, “-ZZZ.” Felicia nombra la letra, “Z.” Brian la escribe y dice, “Z-AAA.” Felicia nombra la letra “Z”. Nuevamente Brian la guía diciendo, “AAA”. Felicia termina nombrando la letra “A”. Brian exclama, “¡Manzana!”



Conceptos clave: Los niños aprenden conceptos matemáticos y científicos explorando y experimentando con las cosas a su alrededor

Para proveer cuidado y educación de calidad, los educadores:

- Ofrecen oportunidades para que los niños cuenten, midan, clasifiquen y agrupen objetos.
- Proveen materiales que se pueden usar de diferentes maneras (por ejemplo, bloques) para que los niños exploren, experimenten y resuelvan problemas.
- Usan palabras matemáticas como “más”, “menos”, “superior”, “inferior”, “mayor”, y los nombres de figuras y números.

A medida que los educadores crecen en conocimiento, destrezas y habilidades, ellos:

- Ayudan a los niños a reconocer patrones. Usted podría percatarse del patrón de colores rojo, verde, rojo, verde en la camisa a rayas que usa uno de los niños.
- Expanden el conocimiento de los niños acerca de la naturaleza, los materiales y las cosas vivientes; para ello proveen objetos, herramientas y experiencias que permiten a los niños observar y explorar conceptos como causa y efecto, tiempo, temperatura, flotación y cambios en los materiales.

A medida que los educadores diseñan y dirigen, ellos:

- Dan a los padres ideas simples de matemáticas y ciencias para hacerlas en casa.

Conceptos clave: Los niños necesitan relaciones seguras, estables y positivas con los adultos que les ayudan a aprender a comportarse de manera consistente, justa y amistosa

Para proveer cuidado y educación de calidad, los educadores:

- Se sientan en el piso y juegan con los niños.
- Brindan afecto, sensibilidad, cuidado, aceptación y protección.
- Fijan expectativas claras y reglas simples, por ejemplo, “Camina cuando estés adentro”.
- Encauzan a los niños antes de que se involucren en conductas disruptivas.
- Ayudan a los niños para que aprendan nuevos hábitos de comportamiento, sin avergonzarlos, cuando hacen algo que se considera incorrecto o peligroso. Usted podría decir, “Si te enojas puedes gritar o golpear el piso con tus pies, pero no es correcto golpear a alguien”.
- Usan frases positivas para guiar el comportamiento de los niños de manera que esto aprendan lo que tienen que hacer. Por ejemplo, “Recuerden colgar sus abrigos”.
- Reconocen y responden a las señales de estrés; para ello ofrecen rutinas coherentes, una relación segura y confiable, y tranquilizan a los niños.

A medida que los educadores crecen en conocimiento, destrezas y habilidades, ellos:

- Evitan las conductas disruptivas; para lograrlo, cambian el programa, ofrecen actividades que sean interesantes para los niños, ofrecen actividades desafiantes pero posibles de hacer y establecen transiciones sin problemas.
- Ayudan a los niños a aprender a parar, tomar un respiro y pensar antes de responder a situaciones molestas.
- Colaboran con los miembros de la familia para evitar conductas desafiantes y para responder de manera similar en la casa y en el programa. Siguen los reglamentos y los protocolos establecidos con anterioridad, en caso de que los padres soliciten el responder de manera específica a conductas no permitidas.

A medida que los educadores diseñan y dirigen, ellos:

- Encuentran formas para ayudar a los niños a involucrarse en la toma de decisiones; por ejemplo, cuál será el siguiente juego que jugarán en el salón o qué elegir entre dos opciones de merienda.
- Adaptan los horarios, las rutinas y el entorno para evitar conductas desafiantes.

Conceptos clave: Los niños necesitan aprender a calmarse solos, expresar sus sentimientos y hacer una pausa antes de reaccionar a situaciones difíciles.

Para proveer cuidado y educación de calidad, los educadores:

- Reconocen, respetan y ayudan a los niños a aprender a expresar sus sentimientos y a entender los sentimientos

de los demás. Por ejemplo, usted podría decir a un niño “Te veo enojado. Dile a Alex que no te gusta cuando él te derrumba tus bloques”.

- Ayudan a los niños a manejar sus respuestas físicas y emocionales, a poner atención y a tomar decisiones simples. Pueden ofrecer alternativas como, “¿Quieres dejar a un lado los bloques azules o los rojos?”
- Demuestran autocontrol.

A medida que los educadores crecen en conocimiento, destrezas y habilidades, ellos:

- Apoyan la creciente independencia de los niños y los motivan para que elijan actividades y resuelvan sus conflictos. Modelan palabras que podrían usar, como, por ejemplo, “eso es mío” o “He estado esperando mi turno durante mucho tiempo”.
- Motivan a los niños para que se detengan y piensen antes de reaccionar ante un problema.

A medida que los educadores diseñan y dirigen la enseñanza, ellos:

- Enseñan a los niños a controlar sus impulsos, a expresar una gama de emociones y a pensar en varias soluciones para los problemas (consulte los recursos más abajo).

Relatos de situaciones reales

A la hora de ordenar los materiales, Blake se agacha y ve un dibujo pegado en el estante. Su maestra, Molly, señala el dibujo y pregunta, “¿Cuántas bolsas hay en este dibujo?” Juntos señalan y cuentan, “Una, dos, tres, cuatro”. Molly anima a Blake a contar las bolsas diciendo, “¿Y cuántas bolsas hay en el estante?” Juntos cuentan nuevamente, “Una, dos, tres”. Molly se pregunta en voz alta, “¿Nos falta alguna bolsa? ¿Dónde está la que falta?” Blake examina el dibujo y luego dice, “Mejor la buscamos”. Blake camina al perchero de los abrigos y señala la bolsa que falta. Molly dice, “La encontraste. ¡Sííí! No va en el perchero”. Blake señala el dibujo y dice, “La encontré en el dibujo”. Molly confirma su descubrimiento, “La encontraste en el dibujo y la encontraste en el perchero. Ahora podemos ponerla donde corresponde”.



Conceptos clave: Los niños pequeños desarrollan fuerza muscular y coordinación en sus músculos grandes y pequeños

Para proveer cuidado y educación de calidad, los educadores:

- Dedicar tiempo para que los niños ejerciten sus cuerpos bailando, saltando, pedaleando, pateando y lanzando.
- Proveen oportunidades para que los niños practiquen y usen los músculos de las manos, dedos y brazos para

dibujar, cortar, adornar con cuentas, cerrar con seguro, atornillar y desatornillar, y recoger y colocar objetos pequeños.

- Ofrecen a los niños materiales para que puedan dibujar y escribir.

A medida que los educadores crecen en conocimiento, destrezas y habilidades, ellos:

- Estimulan a las familias para que participen en actividades físicas con sus niños, bajo techo, al aire libre y en ambientes naturales como parques y zonas de recreación.
- Anticipan la siguiente habilidad que utilizará el niño y ofrecen actividades para promover su desarrollo individual. Por ejemplo, un niño que puede brincar podría empezar a practicar a dar saltos. Muestran al niño cómo, y proveen una señal como, “Dar un paso, brincar. Dar un paso, brincar.”

A medida que los educadores diseñan y dirigen la enseñanza, ellos:

- Encuentran formas para que los niños participen mientras se involucran en todos los tipos de actividades de aprendizaje. Por ejemplo, los niños pueden marchar, arrastrarse o avanzar de lado cuando se dirijan a la mesa para el almuerzo.

Conceptos clave: Los niños ganan un sentido de capacidad, disfrutan y aprenden a expresarse solos a través de materiales, actividades y preguntas abiertas

Para proveer cuidado y educación de calidad, los educadores:

- Proveen experiencias musicales de diversas formas, como, por ejemplo, cantar, tocar instrumentos musicales de juguete y escuchar diferentes tipos de música grabada. Incluyen jazz, canciones de cuna, música clásica y canciones infantiles de varias culturas y en diferentes idiomas.
- Ofrecen una variedad de materiales de arte para usar de manera independiente como una forma de expresión individual, enfocándose en el proceso (cómo usan los materiales) en lugar de copiar un patrón.

A medida que los educadores crecen en conocimiento, destrezas y habilidades, ellos:

- Estimulan la exploración de materiales abiertos, como, por ejemplo, plastilina, pintura para aplicar con los dedos, bloques y marcadores.

A medida que los educadores diseñan y dirigen, ellos:

- Explican a los demás cómo los niños aprenden a mostrar sus ideas, pensamientos y sentimientos a través del arte, el baile y la música.
- Presentan a los niños el arte, la música y el baile de diversas culturas.

Conceptos clave: Los niños aprenden a través del juego y las interacciones con sus compañeros

Para proveer cuidado y educación de calidad, los educadores:

- Permiten un largo período de tiempo para que los niños jueguen sin interrupción. El juego es más enriquecedor y adquiere mayor importancia cuando los niños tienen entre 30 y 40 minutos para actuar.
- Proveen materiales que permiten a los niños disfrazarse, actuar y representar escenas que observan diariamente; por ejemplo, poner la mesa para la cena o ir a un restaurante.
- Ayudan a los niños a aprender a través del juego a veces actuando como un compañero de juego, jugando al lado de un niño u ofreciendo recursos para apoyar el juego.
- Modelan formas de cómo compartir, ayudar a otros y tomar turnos. Juegan juegos con un turnos alternados; por ejemplo, hacer rodar un auto de juguete o una pelota entre ellos.
- Ofrecen a los niños espacio y tiempo para resolver problemas solos o con otros si la seguridad no representa ningún problema. Se mantienen cerca y ofrecen ayuda cuando sea necesario. Usted podría decirles a dos niños que discuten por un juguete, “¿Cómo podrían resolver esto para que ambos queden felices?”

A medida que los educadores crecen en conocimiento, destrezas y habilidades, ellos:

- Identifican el objetivo de aprendizaje que se practica durante el juego. Por ejemplo, un niño que cuenta billetes de mentira para dar cambio a un “cliente” está aplicando habilidades matemáticas.
- Amplían las ideas del juego de los niños haciendo que fabriquen elementos o bien que alarguen el cuento. Por ejemplo, cuando los niños piden dinero para poder subirse al autobús, sugiera que fabriquen billetes de cartulina verde.

A medida que los educadores diseñan y dirigen, ellos:

- Explican a los demás la importancia de jugar y los objetivos de enseñanza que se practican a través del juego.

Relatos de situaciones reales

Algunos niños en una clase del jardín infantil forman estructuras en la zona de bloques. Dos o tres dicen: “¡Beep, beep, beep!” Aimee, la maestra, se percató que otro niño, Henry, está protegiendo su construcción. Ella le pregunta: “¿Todavía estás usando esos?” Él dice que sí. Aimee le dice a uno de los niños que ordenan los bloques: “Okay, vamos a dejar estos aquí porque Henry todavía los está usando”. Otro niño se acerca y Henry le grita: “¡No lo toques!”

Aimee reconoce el posible conflicto que podría surgir y le dice a Henry: “¿Le puedes decir a Wyatt lo que me acabas de decir a mí?” Wyatt está metido en su juego y no pone mucha atención, de manera que Aimee le dice: “Hey Wyatt, ¿puedes escuchar a Henry un minuto?” Henry imita lo que dijo su maestra y le dice: “Por favor, no muevas estos bloques, todavía los estoy usando”. Henry parece distraerse con los pitidos y Aimee sugiere: “A él no le gusta cuando ustedes emiten ese pitido. Díganle a Henry por qué emiten ese pitido”. Wyatt explica: “¡Estamos emitiendo ese pitido porque estamos moviendo cargas pesadas!” Aimee repite sus palabras: “Porque estamos moviendo cargas pesadas y no queremos herir a Henry. ¿Okay?”



Área de contenido III: Relaciones con las familias

La relación más importante que un niño tiene es con su familia. Los educadores que entienden esto dedicarán tiempo para establecer una relación positiva y respetuosa con la familia del niño. La comunicación frecuente entre el educador y la familia ayuda a garantizar que las necesidades del niño se cumplan de manera que refuercen un desarrollo positivo.

Conceptos clave: Las familias son los primeros, y los más importantes, cuidadores y educadores del niño

Para proveer cuidado y educación de calidad, los educadores:

- Ayudan a los padres y miembros de la familia a sentirse gratos.
- Reconocen, respetan y refuerzan las fortalezas de la familia. Apoyan la capacidad de los padres para criar eficazmente a sus hijos; para ello ofrecen información sobre el desarrollo del niño. Además, ayudan a los padres a reforzar los sentimientos positivos hacia sus hijos y la crianza. Para lograr esto último, reconocen las interacciones positivas y la resolución de problemas cuando se necesita.
- Respaldan las separaciones y reuniones positivas durante las horas de llegada y de salida; para ello permiten a las familias despedirse de sus hijos y dejan que los niños guarden sus trabajos y materiales de manera que puedan continuar jugando con ellos en otra oportunidad.
- Escuchan con disposición las necesidades y preocupaciones de las familias adoptando criterios profesionales.
- Respetan y promueven los derechos de las familias para tomar sus propias decisiones sobre las necesidades de sus hijos.
- Protegen la privacidad y confidencialidad de la información de cada familia, a excepción de cuando tiene que presentar informes obligatorios para proteger la seguridad de un miembro de la familia (por ejemplo, a Servicios de Protección de Menores).
- Intercambian información completa e imparcial de manera solidaria con las familias y otros profesionales que trabajan con la familia y el menor. Por ejemplo, usted podría reportar a la familia del niño ejemplos específicos de las veces que el niño se frustra con sus compañeros. Preguntan por situaciones que han visto y luego trabajan con la familia para coordinar cómo ayudar a reducir la frustración del niño.
- Apoyan el idioma del hogar y la cultura del niño con una mente abierta y sensibilidad en cuanto al estilo cultural de cuidado, comunicación e interacción de la familia.

A medida que los educadores crecen en conocimiento, destrezas y habilidades, ellos:

- Colaboran con las familias para resolver problemas y coordinan con ellas objetivos que acuerdan mutuamente para el niño.
- Apoyan a las familias en las horas de llegada y salida de los niños. Son claros en identificar a la persona que es responsable de ayudar al niño que tiene dificultades.

- Establecen una comunicación abierta que incluye descripciones de las actividades y los eventos diarios.

A medida que los educadores diseñan y dirigen, ellos:

- Reflexionan sobre la herencia cultural y las creencias que influyen en los valores, las decisiones y el comportamiento para poder reconocer cuándo estas creencias podrían causar problemas o conflictos.
- Apoyan a niños y padres cuando se estos se cambian a una nueva escuela o programa.
- Colaboran con las familias para desarrollar juntos las políticas del programa.

Conceptos clave: Los niños y las familias necesitan educadores que conozcan bien a su comunidad y puedan dirigirlos a los recursos disponibles en caso necesario

Para proveer cuidado y educación de calidad, los educadores:

- Identifican y proveen a las familias información sobre proveedores de atención médica y escuelas en la zona, al igual que sobre recursos asequibles de la comunidad en caso necesario.

A medida que los educadores crecen en conocimiento, destrezas y habilidades, ellos:

- Emplean experiencias de juego, lenguaje y cultura (por ejemplo, conversaciones, libros y excursiones) para ayudar a los niños a aprender sobre su comunidad.
- Envían a padres y tutores a agencias comunitarias, servicios de salud y sociales, en caso necesario.
- Trabajan en conjunto con las familias y los especialistas (por ejemplo, especialistas médicos, dentales, de lenguaje, nutrición y salud mental), para satisfacer las necesidades del niño.

Relatos de situaciones reales

El programa Head Start decidió tener una noche familiar para presentar a los padres algunos de los conceptos matemáticos tratados en el salón de clases. No tenían mucha esperanza de que esta actividad fuera a convocar a muchos padres, de manera que intentaron promoverla como una noche de carnaval. Nadie demostró mucho interés, hasta que explicaron que la actividad era un carnaval de matemáticas. ¡Para su sorpresa, ¡hubo una gran concurrencia de familias!

Los educadores disfrutaron al ver a los miembros de las familias y sus hijos contando bolitas de algodón a medida que las ponían en cada una de las secciones de una caja de huevos, formando patrones con cuadros de tela, pintando figuras con los dedos y observando cuántas bolitas de espuma podían arrojar en una canasta para la ropa sucia. Dispusieron de etiquetas adhesivas, carpetas y marcadores para que las familias crearan sus propios juegos para contar y llevar a casa. Al final de la noche, las familias disfrutaron tanto de la actividad que pidieron tener otra noche de matemáticas pronto.



Área de contenido IV: Valoración, evaluación e individualización

La observación detenida del juego y las interacciones de un niño pequeño, y cómo éste explora su entorno, puede ayudar a los educadores a ofrecer actividades y experiencias de aprendizaje que sean significativas para cada uno de los niños.

Conceptos clave: Los niños se desempeñan mejor cuando los educadores los observan y utilizan lo que captan para promover su desarrollo

Para proveer cuidado y educación de calidad, los educadores:

- Toman nota de las habilidades y los intereses de los niños. Ofrecen actividades o materiales que los niños disfruten. Por ejemplo, Stacey se da cuenta que a Gavin le gusta el fútbol. Acude a la biblioteca y encuentra libros con fotografías de jugadores de fútbol.
- Observan las destrezas que los niños ejercitan y planifican actividades que ayudarán a los niños a practicar destrezas un poco más difíciles que las que pueden desempeñar en ese momento. Por ejemplo, motivan a un niño que sabe contar hasta cinco para que cuente cinco objetos.
- Comparten con las familias lo que los niños han aprendido, sus preferencias y las destrezas que practican mientras están bajo su cuidado.

A medida que los educadores crecen en conocimiento, destrezas y habilidades, ellos:

- Mantienen un registro (notas escritas, listas de verificación de áreas específicas del desarrollo, muestras y fotografías de trabajos) de las habilidades y logros de los niños de forma regular.
- Identifican y usan una herramienta de evaluación que ayude a identificar las habilidades del niño y planifican actividades con la intención de estimular el crecimiento y aprendizaje del niño.
- Observan y toman nota del avance gradual de un niño en las áreas de aprendizaje y desarrollo.

A medida que los educadores diseñan y dirigen, ellos:

- Evalúan el avance del niño en inglés y en el idioma de su hogar, si fuera pertinente.
- Usan la información de la evaluación para planificar y encauzar el currículo, la instrucción y las interacciones con los niños.

Conceptos clave: Los educadores necesitan conocer las herramientas de detección de crecimiento y desarrollo y saber cómo aplicarlas para identificar las necesidades individuales del niño.

Para proveer cuidado y educación de calidad, los educadores:

- Conocen las reglas y los reglamentos implementados para la detección y el diagnóstico de la salud y el desarrollo.
- Proveen a las familias la información necesaria para que se comuniquen con el distrito escolar local para programar un Examen de salud infantil para cuando su hijo cumpla tres años de edad. El examen detecta problemas de aprendizaje y salud de manera que los niños obtengan ayuda inmediatamente y estén mejor preparados para la escuela.

Relatos de situaciones reales

Martin, el maestro del salón de clases de niños de cuatro años, alcanzó a escuchar que los niños hablaban de duendes durante la hora de la merienda. Decidió que encontraría la forma para incorporar el interés de los niños en actividades de aprendizaje la siguiente semana. Invitó a los niños a traer de sus casas materiales relacionados con duendes para usarlos en el salón de clases.

Un día, el grupo está sentado en círculo para escuchar un cuento. Martin lee el título: “Los diez duendes”. Riley lo corrige y dice: “Los diez duendecillos”. Martin reconoce su error y se ríe: “Mis disculpas. Tienes razón”. El maestro analiza un poco más el nivel de destreza de Riley y pregunta: “¿Cómo lo supiste?” Riley explica: “Porque lo dice”. Martin coincide con ella: “Lo dice. ¿Puedes leer eso?” Ella detenidamente repite por sí misma: “Los...diez...duendecillos”. Martin exclama: “Este es tu libro que trajiste de casa, ¿correcto?”. Riley responde: “Sí, lo traje a la clase porque es sobre duendes”. Martin confirma que es sobre duendes y sobre las habilidades que están practicando, y dice: “Es sobre duendes y es sobre conteo. Es un libro perfecto”.



Área de contenido V: Desarrollo histórico y contemporáneo de la educación infantil

Un educador entiende que lo que se creyó y se hizo en el pasado tiene un impacto en la práctica actual. Los educadores también se esfuerzan por entender cómo los acontecimientos y circunstancias actuales afectan a los niños, las familias y a los programas.

Conceptos clave: Los educadores necesitan entender el raciocinio detrás de las prácticas y regulaciones actuales

Para proveer cuidado y educación de calidad, los educadores:

- Conocen y trabajan en conformidad con los requisitos legales exigidos por las políticas y los procedimientos de las agencias federales, estatales y locales.
- Conocen y trabajan de conformidad con el Código de Conducta Ética de la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC) (consulte los recursos).
- Reconocen el valor de la calidad y las mejoras del programa en cuidado y educación infantil.
- Reconocen cómo las prácticas históricas y las tendencias actuales tienen un impacto en la programación y las interacciones con los niños.

A medida que los educadores crecen en conocimiento, destrezas y habilidades, ellos:

- Usan el Código de Conducta Ética de la Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (NAEYC) para resolver situaciones problemáticas.
- Trabajan para mejorar continuamente sus destrezas, programas y para proveer cuidados de alta calidad.

Relatos de situaciones reales

No estaba segura de cómo conseguir la calificación Parent Aware (Sistema de Calificación y Mejoramiento de la Calidad de Minnesota) cuando vinieron por primera vez a mi zona, pero era importante para nuestro programa poder acceder a becas para algunos niños en nuestra comunidad. Decidí que sería bueno para el programa seguir creciendo y mejorando. Una vez que nos involucramos, el apoyo para mejorar la calidad fue realmente útil y he aprendido un montón durante todo el proceso. Ahora que contamos con esta calificación, me aseguro de hablarles a los padres al respecto y puedo ver como los padres valoran el hecho que tengamos un “sello de aprobación”. Queremos seguir trabajando para conseguir otra estrella. Pensar en el mejoramiento de la calidad



es parte quienes somos, incluso cuando obtengamos la cuarta estrella trataremos de seguir mejorando por los niños y las familias a quienes servimos.

Área de contenido VI: Profesionalismo

Los estudios sobre el desarrollo del niño crecen y las mejores prácticas mejoran rápidamente. Es esencial que todos los educadores continúen perfeccionándose y participen en organizaciones profesionales que aumenten su conocimiento y mejoren sus habilidades.

Conceptos clave: Los educadores de la temprana edad se esfuerzan por mejorar continuamente sus propias destrezas

Para proveer cuidado y educación de calidad, los educadores:

- Participan al máximo en las oportunidades de desarrollo profesional haciendo preguntas, reflexionando acerca de la enseñanza y actuando en base a la información más reciente.

A medida que los educadores crecen en conocimiento, destrezas y habilidades, ellos:

- Voluntariamente planean y participan en oportunidades de desarrollo profesional para mejorar sus propias habilidades.
- Entienden y actúan con disposición adoptando criterios profesionales.

A medida que los educadores diseñan y dirigen, ellos:

- Modelan las mejores prácticas para los demás.
- Realizan una autocrítica de su desempeño, reflexionan sobre los estudios y las tendencias en el campo y ajustan su conducta profesional de la manera correspondiente.
- Participan en actividades y organizaciones profesionales.

Relatos de situaciones reales

“Estaba leyendo el Marco de conocimiento y competencias (un documento que describe lo que los maestros necesitan saber y lo que deben ser capaces de hacer) y pensé “¡No sabía que debía saber eso!” A medida que leía un poco más, pude reconocer que mi nivel de conocimiento es bastante bueno en algunas áreas, pero deficiente en otras áreas nuevas para mí. Identifiqué un número de cosas que quería aprender para mejorar más mis destrezas. Decidí que empezaría por aprender más sobre observación y evaluación y cómo usar este conocimiento para planificar las rutinas de cada niño. Luego revisé folletos de clases para encontrar las clases que me ayudarían a aprender más sobre observación y evaluación. Ahora asisto a clases sobre lo que realmente me interesa y que me enseñan las destrezas que necesito en la actualidad”. Joelle



Marco de conocimiento y competencias de Minnesota para profesionales de la primera infancia:

El trabajo con niños en edad preescolar en programas de centros y escuelas:

Este documento fue desarrollado por el personal de desarrollo de habilidades, en apoyo al Plan de la Ley 100 para el desarrollo del estado por parte de la EDA desde el año 2000 hasta el año 2010. Se otorga la responsabilidad de la creación y el mantenimiento de este recurso a los padres de los niños de la Oficina de Calidad Infantil, la Administración para Niños y Jóvenes y el Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU.



Área de contenido VII: Salud, seguridad y nutrición

Cuando se pregunta a los padres qué es lo más importante para ellos cuando buscan un programa para su hijo, la respuesta es sin duda alguna: un entorno seguro y saludable. Los niños pequeños necesitan la supervisión de adultos para mantenerse seguros y saludables. Un entorno saludable quiere decir proveer a los niños comidas nutritivas y oportunidades diarias para actividades físicas. Estudios han demostrado que los niños que reciben satisfactoriamente las necesidades básicas de salud están en mejores condiciones para aprender de su entorno y mucho más preparados para tener éxito en la escuela que aquellos con una salud deficiente.

Conceptos clave: Los niños sanos están en mejores condiciones de participar y aprender de las actividades

Para proveer cuidado y educación de calidad, los educadores:

- Promueven el consumo de alimentos sanos y una vida activa; para ello promueven actividades físicas y ofrecen una variedad de comidas y meriendas nutritivas.
- Usan, y enseñan a los niños a usar hábitos saludables básicos como cubrirse la boca y la nariz con el brazo al toser y estornudar; lavarse las manos y cepillarse los dientes.

A medida que los educadores crecen en conocimiento, destrezas y habilidades, ellos:

- Se mantienen al día con respecto a la información de salud y seguridad, e incorporan dicha información en su práctica diaria.

Conceptos clave: Los niños aprenden a desarrollar hábitos saludables de los adultos a su alrededor

Para proveer cuidado y educación de calidad, los educadores:

- Llevan a los niños al aire libre cada vez que sea posible.
- Dan a los niños tiempo, instrucciones y oportunidades para que se encarguen de sus propias necesidades en el baño y para que se vistan por sí mismos.
- Estimulan a los niños para que usen todos sus sentidos (vista, audición, tacto, olfato y gusto).
- Motivan a los niños para que participen en una variedad de actividades físicas diariamente para inculcar los hábitos saludables.

A medida que los educadores crecen en conocimiento, destrezas y habilidades, ellos:

- Modelan y motivan a los niños para que desarrollen los hábitos saludables de comer, hacer ejercicio y descansar.

Conceptos clave: Cuando el entorno es seguro, los niños están mejor capacitados para explorar y aprender

Para proveer cuidado y educación de calidad, los educadores:

- Siguen pautas sanitarias y de seguridad durante el lavado de manos, el uso del baño y la limpieza de los juguetes para reducir la transmisión de enfermedades infecciosas.
- Organizan el salón de manera que los niños puedan ser supervisados en todo momento.
- Mantienen los materiales, los equipos y el salón de clases limpios; mantienen el ambiente libre de humo.
- Presentan informes correctos y oportunos de daño o amenaza de daño para la salud o el bienestar del niño a los servicios de protección.
- Mantienen al alcance los números de teléfono de emergencia.
- Conocen las condiciones de salud de los niños (tales como, diabetes, alergias alimenticias, asma, etc.) y cómo responder a potenciales necesidades de salud.

A medida que los educadores diseñan y dirigen, ellos:

- Conocen, revisan y actualizan periódicamente todas las reglas pertinentes al mantenimiento de registros (es decir, información de tarjeta de emergencia, procedimientos escritos, privacidad y confidencialidad de los datos).
- Colaboran con otros profesionales para asegurar que las políticas y prácticas se basan en estudios y mejores prácticas (por ejemplo, nutricionista, ambientalista, consultor de salud en cuidado infantil, etc.).

Conceptos clave: Los niños necesitan una nutrición adecuada para alimentar sus cuerpos y ayudarlos a crecer

Para proveer cuidado y educación de calidad, los educadores:

- Siguen procedimientos seguros de almacenamiento, manipulación y servicio de comidas nutritivas.
- Se sientan, comen y conversan con los niños durante las horas de comida y merienda.
- Reconocen y evitan los peligros de salud en relación con la comida, por ejemplo, alergias y atorarse con comida.

A medida que los educadores crecen en conocimiento, destrezas y habilidades, ellos:

- Proveen tiempos de comida y merienda estilo familiar; motivan a los niños a aprender buenos modales, por ejemplo, a esperar su turno, pasar la comida a otros, usar los utensilios correctamente, y a decir “por favor” y “gracias”.

A medida que los educadores diseñan y dirigen, ellos:

- Incorporan las comidas étnicas favoritas cada vez que es posible.

Relatos de situaciones reales

Durante la hora en grupo, la maestra Fortuna mostró a los niños un diente grande en la pizarra magnética. Explicó que hay alimentos que son buenos para los dientes y otros que son malos. Los alimentos que son malos se pegan en los dientes. La maestra desplegó fotos de alimentos y pidió a los niños que adivinaran cuáles alimentos creían que eran buenos para los dientes. Los niños colocaron cada foto de alimento en el diente grande. Aquellos que eran buenos no se pegaron. Aquellos que eran malos se pegaron. Luego explicó que las bacterias que se encuentran en nuestras bocas se comen el alimento malo y crean pequeños orificios que con el tiempo pueden agrandarse más. La maestra explicó: “Por eso nos cepillamos nuestros dientes - para eliminar la comida que se pega”.



Después de la conversación, Fortuna dejó el diente grande en la pizarra magnética, las fotos de los alimentos y un cepillo de dientes gigante para que los niños exploraran por su propia cuenta. A la hora del almuerzo, Fortuna conversó con los niños acerca de los alimentos que estaban comiendo. Conversaron sobre los alimentos buenos para los dientes y cómo se cepillarían los dientes después del almuerzo para eliminar los alimentos que se pegan.

Relato del Gerente del Programa de Minnesota de la Fundación Americana para la Salud Bucal de los Niños

Área de contenido VIII: **Aplicación a través de experiencias clínicas**

Un educador adquiere y aprende a usar las mejores prácticas a través de una variedad de experiencias.

Conceptos clave: Los educadores de la primera infancia aprenden de otros e implementan las mejores prácticas

Para proveer cuidado y educación de calidad, los educadores:

- Observan demostraciones de otras personas que interactúan con niños en videos o en otros programas, y aprenden de sus habilidades.

A medida que los educadores crecen en conocimiento, destrezas y habilidades, ellos:

- Reflexionan sobre sus propias destrezas y trabajan para mejorarlas constantemente.
- Solicitan retroalimentación y orientación profesional, y reflexionan sobre el éxito o los desafíos.



Área de contenido IX: Cuidado y práctica basados en el trauma

Un educador comprende el impacto del trauma en el desarrollo de los niños pequeños y desarrolla la capacidad de interpretar el comportamiento y responder de maneras que promuevan la sanidad de los niños, las familias y ellos mismos.

Conceptos clave: Los sistemas de respuesta al estrés, los comportamientos y el desarrollo general de los niños se ven afectados por el trauma.

Para proveer cuidado y educación de calidad, los educadores:

- Comprenden las definiciones de estrés y trauma que incluyen, entre otras: estrés positivo, estrés tolerable, estrés tóxico por trauma temprano, trauma complejo, trauma histórico y trauma basado en la raza.
- Son conscientes y reconocen los comportamientos, las acciones y los impactos del estrés y el trauma en el desarrollo.
- Continúan aprendiendo sobre las diferencias culturales y la expresión para evitar identificar erróneamente esas diferencias como un trauma.
- Permanecen curiosos e interesados en los comportamientos de los niños y en cómo nuestro rol como educadores de la primera infancia puede apoyar el desarrollo de los niños de manera positiva. Se preguntan a sí mismos: “¿Cuál es el significado de este comportamiento? ¿Qué necesita este niño de mí en este momento?”
- Son conscientes de los apoyos y recursos para los niños y las familias afectadas por el estrés y el trauma.

A medida que los educadores crecen en conocimientos, destrezas y habilidades, ellos:

- Establecen rutinas, expectativas e interacciones congruentes y predecibles para y con los niños sin dejar de ser flexibles.
- Les enseñan a los niños lo que es un comportamiento aceptable. Por ejemplo, enseñan a los niños a “Mantener los pies en el suelo”, “Usar una voz de tono normal”.
- Establecen un entorno de educación temprana acogedor con mensajes positivos de inclusión y diversidad.
- Incorporan espacios seguros y acogedores para que los niños se tomen un descanso de los demás o practiquen estrategias para calmarse.
- Enseñan “lectoescritura emocional”
 - Modelan cómo regular las emociones, modelan la discusión de los sentimientos, observan e identifican los sentimientos, usan apoyos visuales para reconocer los sentimientos propios y los de los demás.
 - Modelan la empatía y brindan oportunidades para practicar la empatía.
 - Ayudan a los niños a conectar el comportamiento con los sentimientos y ponen etiquetas a los sentimientos: “¿Me pregunto si golpeaste a tu amigo porque te asustaste cuando te gritó?” (MACMH, en prensa).

- Reconocen y alientan los esfuerzos de los niños para identificar y regular las emociones.
- Incorporan la enseñanza, el ejemplo y la práctica de estrategias de autorregulación en las rutinas diarias, como estrategias para calmarse, respiración profunda, atención plena o yoga durante la hora del círculo, transiciones o actividades físicas o tomar turnos durante una actividad artística.
- Proporcionan recordatorios visuales de autorregulación y expresión de emociones para que los niños los usen por sí solos.

A medida que los educadores diseñan y dirigen, ellos:

- Proporcionan oportunidades de desarrollo profesional para que todo el personal del programa aprenda sobre el estrés y el trauma en los niños pequeños, así como estrategias para ayudar a los niños a tener éxito.
- Utilizan recursos estatales y locales para el personal del programa y las familias, como el Kit de herramientas basadas en el trauma de la Asociación de Salud Mental Infantil de Minnesota.
 - Kit de herramientas basadas en el trauma: www.macmh.org/toolkit.

Conceptos clave: Las relaciones se ven afectadas por el trauma y también pueden proteger a los niños del impacto del trauma. Las relaciones clave en la vida del niño son con la familia y los cuidadores.

Para proveer cuidado y educación de calidad, los educadores:

- Comprenden que los cuidadores se preocupan mejor por los demás cuando se cuidan a sí mismos.
- Son conscientes del impacto del trauma secundario en los educadores de la primera infancia y conocen los síntomas del trauma secundario (como agotamiento, desesperanza, insomnio, cansancio y más).
- Evalúan sus propios pensamientos y emociones antes de actuar o reaccionar.
- Reconocen los signos y síntomas de trauma en estudiantes, maestros y personal.
- Prestan mucha atención a las señales que envían los niños y responden congruentemente con la cantidad adecuada de apoyo.
- Conocen los apoyos para las familias afectadas por el trauma.
- Les enseñan a los niños a tomarse un descanso para calmarse o les dan más tiempo a los niños que necesitan relacionarse. Proporcionan apoyo a los niños al estar físicamente cerca en proximidad.
- Comprenden la importancia de las relaciones positivas con las familias de los niños pequeños.
- Reconocer los factores estresantes y los niveles de estrés de los padres.

A medida que los educadores crecen en conocimientos, destrezas y habilidades, ellos:

- Participan en prácticas de autocuidado.
- En situaciones con niños, primero se calman ellos mismos, observan, reflexionan y cuestionan: “¿Qué me dice el comportamiento? ¿Qué puedo hacer para estar presente y en una relación con el niño?” (MACMH, en prensa).
- Modelan interacciones y relaciones positivas con todos los adultos y niños.

- Brindan oportunidades de conexión con y entre niños y adultos; enseñan habilidades de interacción entre compañeros, como formar parejas y compartir, tomar turnos y hablar o mi turno, tu turno.
- Colaboran y apoyan a los padres para el éxito de los niños; establecen relaciones respetuosas y de confianza con los padres, involucran a la familia en la toma de decisiones en colaboración.
- Utilizan, derivan y conectan a los padres con recursos locales y estatales de apoyo.
- Incorporan avisos de transiciones y nuevas experiencias.
- Usan conversaciones paralelas y palabras que explican lo que está sucediendo en el momento en que está sucediendo a los niños: “Te voy a ayudar a limpiar la nariz”.
- Hablan acerca de la seguridad y usan imágenes para ayudar a los niños a saber lo que quieren decir: “Mi trabajo es mantenerlos a salvo, así que los ayudaré a poner los pies en el suelo” (MACMH, en prensa).

A medida que los educadores diseñan y dirigen, ellos:

- Capacitan al personal en enfoques de tratamiento específicos del trauma.
- Garantizan la incorporación de la cultura familiar en el trabajo en entornos de cuidado infantil y educación temprana, la comprensión, el reconocimiento y la incorporación de las fortalezas culturales pueden apoyar la sanidad del trauma.
- Brindan oportunidades de desarrollo profesional para el personal relacionado con el autocuidado, como capacitación en atención plena.
- Ajustan las expectativas de carga de trabajo según sea necesario, implementan un proceso colaborativo de reflexión sobre experiencias, pensamientos y sentimientos relacionados con el estrés y el trauma en el salón de clases.

Relatos de situaciones reales:

Viviana llega a la guardería con su peluche favorito. Molly la saluda: “Buenos días, Viviana. ¿Cómo estás?”. Viviana responde en español en voz baja: “Buenos días”. Molly la toma de la mano y la lleva a un pequeño grupo de niños y la ayuda a comenzar a jugar. Reconoce la necesidad de Viviana de tener su animal de peluche con ella en el salón de clases. Molly se queda cerca y es parte de la conversación y la interacción. Ella sabe que esto es importante mientras trabaja para crear una relación segura con Viviana, quien recientemente fue adoptada de Costa Rica y ahora está en Minnesota en un nuevo hogar, con una nueva familia, una guardería nueva y rodeada de un nuevo idioma.



2020

Área de contenido X: Trabajar con preescolares multilingües y sus familias

Un educador tiene en cuenta sus creencias personales sobre el idioma y la cultura, y desarrolla habilidades para promover un entorno para los niños basado en las fortalezas y centrado en el idioma, y desarrolla estrategias para la participación de la familia.

Conceptos clave: La colaboración entre todos los adultos que interactúan con estudiantes multilingües (MLL) es necesaria para apoyar el desarrollo del lenguaje.

Para proveer cuidado y educación de calidad, los educadores:

- Exploran las propias creencias sobre la cultura y el idioma que son similares o diferentes a las propias para eliminar los prejuicios que impiden la asociación y el trabajo en equipo con los demás.
- Aprenden sobre la importancia de la colaboración entre el personal, las familias, los administradores y otros profesionales en beneficio de las familias y los estudiantes multilingües.
- Dan la bienvenida a los niños y las familias en inglés y en el idioma de su hogar, si es posible.
- Prestan atención a lo que compromete a los niños en el aprendizaje. Comparten información y hacen un intercambio de ideas sobre cómo capitalizar el compromiso.

A medida que los educadores crecen en conocimientos, destrezas y habilidades, ellos:

- Usan estrategias como conversaciones, visitas domiciliarias, conferencias, eventos familiares y reuniones para desarrollar sistemas de comunicación que funcionen para individuos y grupos.
- Establecen asociaciones y oportunidades para que las familias contribuyan a las decisiones relacionadas con el desarrollo y el aprendizaje general de sus hijos (ejemplo: trabajan con las familias para desarrollar objetivos lingüísticos para el idioma del hogar y el desarrollo del inglés).
- Proporcionan un entorno acogedor e inclusivo que refleje a los niños, las familias, las culturas y los idiomas del programa.
- Incluyen a las familias en el currículo y las actividades que pueden estar en el programa de la primera infancia o en el hogar. Por ejemplo, crear un libro de clase de familias que se pueda compartir en casa o en la escuela, invitar a las familias a compartir un cuento en su lengua materna.

A medida que los educadores diseñan y dirigen, ellos:

- Brindan oportunidades para que las familias compartan su experiencia lingüística tanto en el hogar como en el entorno de la guardería familiar.
- Colaboran con agencias y programas comunitarios (incluyendo bibliotecas) para proporcionar recursos y conexiones para las familias.
- Se aseguran de que se asigne tiempo para la colaboración.
- Proporcionan aprendizaje profesional para educadores, personal y familias centrado en la conciencia cultural, capacidad de respuesta, responsabilidad e idioma.
- Ofrecen herramientas y recursos al personal del programa, como la página de estudiantes del Departamento de Educación Multilingüe de Minnesota: <https://education.mn.gov/MDE/dse/early/highqualel/multiling/index.htm>.
- Proporcionar materiales de inscripción en los idiomas representados en la comunidad. En momentos clave de inscripción, se aseguran de que haya apoyo lingüístico disponible para las familias de personas que hablan varios idiomas.

Conceptos clave: Recopilar y aplicar información sobre la cultura y el idioma de los MLL es clave para proporcionar un currículo y una programación apropiados para el desarrollo y la cultura de los niños y las familias.

Para proveer cuidado y educación de calidad, los educadores:

- Prestan atención a los idiomas y la comunicación no verbal que usan los niños durante el juego, cuando hablan solos y otros momentos del día. ¿Cómo usan el idioma? ¿Qué idioma/s usan? ¿Con quién?
- Observan a los MLL y sus respuestas al lenguaje, señales no verbales y cómo demuestran comprensión del lenguaje. ¿Qué apoyos adicionales pueden ser necesarios?
- Observan el uso del lenguaje expresivo. ¿Cómo se puede apoyar y fomentar el uso del lenguaje? ¿Pensamiento de alto nivel?

A medida que los educadores crecen en conocimientos, destrezas y habilidades, ellos:

- Incluyen libros y otros materiales lingüística y culturalmente diversos en el entorno de la primera infancia.
- Incorporan la información recopilada de los MLL y las familias al planificar experiencias y entornos de aprendizaje. Hacen preguntas sobre cómo usan los niños el idioma en casa. ¿Qué habilidades ven las familias en su entorno familiar?
- Integran palabras o frases clave de los idiomas del hogar de los niños de manera significativa a lo largo del día.
- Usan apoyos lingüísticos a lo largo del día para apoyar el aprendizaje de todos los niños (horarios ilustrados, tarjetas de referencia, canciones, gestos, juegos o accesorios reales).
- Incorporan actividades en grupos pequeños para brindar oportunidades para que los niños usen el lenguaje con sus compañeros y adultos.
- Incluyen a los niños en la creación de un mural de palabras o el etiquetado de elementos en el salón de clases en varios idiomas.

A medida que los educadores diseñan y dirigen, ellos:

- Proporcionan tiempo para la observación.
- Evalúan las prácticas del programa/salón de clases que apoyan las actividades y el uso del lenguaje apropiados para el desarrollo y la cultura. Usan la documentación y la evaluación continua basada en rutinas para realizar mejoras en las interacciones y el entorno.
- Recopilan o se reúnen con las familias con regularidad sobre los intereses de los niños y las fortalezas y ventajas de la familia.
- Crean un grupo de asesoramiento o liderazgo familiar para que las familias elaboren conjuntamente políticas y prácticas del programa o sirvan de mentores para las nuevas familias.

Conceptos clave: Un enfoque basado en las fortalezas mejora el desarrollo y el aprendizaje del lenguaje para los MLL y todos los niños.

Para proveer cuidado y educación de calidad, los educadores:

- Prestan atención a las habilidades y los recursos de los niños y las familias.
- Investigan e incorporan en su entorno palabras, canciones y juegos con los dedos utilizados en los idiomas del hogar de los niños.
- Invitan a los niños y a las familias a enseñarles palabras clave, frases y a contar en su lengua materna.
- Tienen en cuenta el uso del idioma y la cultura en los entornos de la primera infancia. ¿Qué idiomas usan los niños? ¿Cómo usan el lenguaje de manera significativa?

A medida que los educadores crecen en conocimientos, destrezas y habilidades, ellos:

- Invitan a las familias a compartir sus intereses, habilidades, talentos, tradiciones con los niños en el salón de clases/entorno.
- Incluyen los intereses y experiencias de los niños en las actividades de aprendizaje. Dejan que los niños sean los “expertos” y lideren el aprendizaje.
- Proporcionan a las familias información sobre las áreas de contenido, invitan a las familias a compartir información de sus comunidades, cultura de origen y experiencias que apoyen el aprendizaje del contenido.

A medida que los educadores diseñan y dirigen, ellos:

- Incluyen el aprendizaje sobre las fortalezas de la cultura familiar y el idioma en los formularios de inscripción, reuniones de bienvenida o como parte de la política del programa.
- Planifican el desarrollo profesional sobre los beneficios del desarrollo de idiomas multilingües para educadores de la primera infancia o familias.
- Identifican formas en que todo el personal y ECE pueden emplear estrategias para alentar el uso del idioma del hogar durante el día.
- Incluyen información sobre los beneficios de aprendizaje de los MLL en los folletos y boletines del programa.

Relatos de situaciones reales:

Howard estuvo en mi guardería hace años. Howard y su familia hablaban chino. Su abuelo lo acompañaba a la guardería todos los días y, a menudo, se paraba y miraba a los niños en edad preescolar jugar en el patio de recreo. Howard a menudo se involucraba en una práctica similar. Se arrodillaba sobre una rodilla y observaba a los niños jugar tanto dentro como fuera. Rara vez levantaba la vista. No hablaba con otros niños ni conmigo, pero a veces asentía o negaba con la cabeza. En raras ocasiones, corría, jugaba y sonreía con otros niños. Mientras vuelvo la mirada al pasado, pienso en todas las cosas que he aprendido, que hago ahora, que habrían ayudado a Howard y su familia a sentirse bienvenidos y tener éxito.



Ahora, en la inscripción, aprendería algunas palabras clave, frases y un saludo en chino para ayudar a Howard y su abuelo a sentirse como en casa. Añadiría fotos de su familia en el entorno y localizaría libros e impresos en chino. Me comunicaría con sus padres con frecuencia para conocer los intereses de Howard e incorporaría cosas que le gustaban al currículo o al entorno. También reconocería que las observaciones de Howard a distancia son importantes para su aprendizaje del idioma, ya que los niños a menudo aprenden el idioma durante este “período de silencio”. Incorporaría un horario de imágenes y otras ayudas visuales para ayudar en la comunicación con Howard mientras procesa más de un idioma. Lo emparejaría con sus compañeros para asegurarme de que tuviera oportunidades de practicar el idioma en grupos pequeños. Hay muchos más recursos disponibles ahora para que los educadores de la primera infancia mejoren su práctica con estudiantes multilingües y sus familias. ¡Más para aprender todos los días!

¿Quiere aprender más?

Estos recursos adicionales le ayudarán a aprender más sobre el cuidado y la educación de los niños pequeños (en inglés solamente):

Caring for Our children: National Health and Safety Performance Standards Guidelines for Early Care and Education Programs, Third Edition. (2011).

[Center on the Developing Child at Harvard University](http://developingchild.harvard.edu/) (<http://developingchild.harvard.edu/>)

[Center for Early Education and Development](http://www.cehd.umn.edu/CEED/) (<http://www.cehd.umn.edu/CEED/>)

[Center for Early Education and Development. Questions about Kids](http://www.cehd.umn.edu/CEED/publications/questionsaboutkids/default.html). St. Paul: Center for Early Education and Development (<http://www.cehd.umn.edu/CEED/publications/questionsaboutkids/default.html>)

[Center for Early Education and Development. Tip Sheets](http://www.cehd.umn.edu/CEED/publications/tipsheets/default.html). St. Paul: Center for Early Education and Development (<http://www.cehd.umn.edu/CEED/publications/tipsheets/default.html>)

[Chapter 9503 Child Care Center Licensing. \(2007\). Minnesota Administrative Rules Chapter 9503](https://www.revisor.mn.gov/rules?id=9503&keyword_type=all&keyword=9503&keyword_sg=rule&redirect=0). Estado de Minnesota: Oficina del Revisor de Estatutos. (https://www.revisor.mn.gov/rules?id=9503&keyword_type=all&keyword=9503&keyword_sg=rule&redirect=0)

Derman-Sparks, L. & Edwards, J. O. (2010). *Anti-bias Education for Young Children and Ourselves*. NAEYC: Washington DC.

[Early Childhood Learning and Knowledge Center](http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc) (<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc>)

[Early Education: Getting your Children Off to a Healthy Start](http://www.health.state.mn.us/divs/hpcd/chp/cdrr/earlychildhood/index.html) (<http://www.health.state.mn.us/divs/hpcd/chp/cdrr/earlychildhood/index.html>)

Erdman, S. & Colker, L. (2020). *Trauma & Young Children: Teaching Strategies to Support & Empower*. NAEYC: Washington DC.

[Infectious Diseases in Child Care Settings and Schools Manual](#). (2008). Hennepin County.

Minnesota Association for Children's Mental Health (in press). [A Guide to Infant and Early Childhood Mental Health](#). available at macmh.org

[Minnesota Association for Children's Mental Health Trauma Informed Tool Kit](http://www.macmh.org/toolkit) www.macmh.org/toolkit.

[Minnesota Department of Education. \(2005\). Early Childhood Indicators of Progress: Minnesota's Early Learning Standards](http://education.state.mn.us/MDE/StuSuc/EarlyLearn/index.html). St. Paul: Minnesota Department of Education. (<http://education.state.mn.us/MDE/StuSuc/EarlyLearn/index.html>)

Minnesota Department of Education (2014). [Minnesota's Knowledge and Competency Framework for Early Childhood Professionals: Working with Preschool-Aged Children in Center and School Programs](http://education.state.mn.us/MDE/EdExc/EarlyChildRes/index.html). St. Paul: Minnesota Department of Education. (<http://education.state.mn.us/MDE/EdExc/EarlyChildRes/index.html>)

Minnesota Department of Education. (2013). [Parent Guides for Minnesota Early Learning Standards](http://education.state.mn.us/MDE/JustParent/EarlyLearnKReadi/index.html). St. Paul: Minnesota Department of Education. (<http://education.state.mn.us/MDE/JustParent/EarlyLearnKReadi/index.html>)

[National Association for the Education of Young Children](http://www.naeyc.org/) (<http://www.naeyc.org/>)

National Association for the Education of Young Children. (2005 Code, Reaffirmed and Updated 2011). *NAEYC Code of Ethical Conduct*. Washington, D.C.: National Association for the Education of Young Children.

[National Center on Cultural and Linguistic Responsiveness](http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/cultural-linguistic) (<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/cultural-linguistic>)

Statman-Weil, K. (2020). *Trauma Responsive Strategies for Early Childhood*. Redleaf Press: St. Paul, MN.

[The National Resource Center for Health and Safety in Early Child Care and Early Education](http://nrckids.org/) (<http://nrckids.org/>)

WIDA Early Years, (2015). *Promising Practices: An Overview of Essential Actions to Support Dual Language Development in Early Care and Education Settings*. University of Wisconsin, WIDA. Madison, Wisconsin.

