

Chỉ Nam Hướng Dẫn



Nền Tảng Kiến Thức và Năng Lực Của Minnesota dành cho Các Chuyên Viên Tuổi Ấu Thơ:

Làm Việc với Trẻ Em Mẫu Giáo trong Các Chương Trình Trung Tâm và Học Đường

Dự án này có thể thực hiện được bằng cách sử dụng tài trợ của liên bang, 93.434- ESSA Tài Trợ Phát Triển Trường Tuổi Ấu Thơ ESSA từ Lúc Mới Sinh đến Năm Tuổi. Nội dung của nó hoàn toàn do tác giả chịu trách nhiệm và không nhất thiết đại diện cho quan điểm chính thức của Văn Phòng Chăm Sóc Trẻ Em, Cơ Quan Quản Lý Trẻ Em và Gia Đình, hoặc Bộ Y Tế và Dịch Vụ Nhân Sinh Hoa Kỳ.

Hướng dẫn đi kèm kết hợp các khái niệm quan trọng được tìm thấy trong nền tảng với các gợi ý và ví dụ về những gì nó có thể trông như thế nào trong môi trường tuổi ấu thơ. Nó nhằm giúp những người làm việc với trẻ nhỏ có hiểu biết ban đầu về những việc phải làm. Hướng Dẫn Bầu Bạt này không thay thế nền tảng ban đầu, nhưng hỗ trợ nó.

Trang này cố ý để trống.

Chỉ Nam Hướng Dẫn cho Nền Tảng Kiến Thức và Năng Lực Của Minnesota Dành cho Các Chuyên Viên Tuổi Ấu Thơ:

Làm Việc với Trẻ Em Mẫu Giáo trong Các Chương Trình Trung Tâm và Học Đường

Tài liệu này là chỉ nam hướng dẫn cho ấn bản *Nền Tảng Kiến Thức và Năng Lực Của Minnesota Dành cho Các Chuyên Viên Tuổi Ấu Thơ: Làm Việc với Trẻ Em Mẫu Giáo trong Các Chương Trình Trung Tâm và Học Đường*. Tài liệu được tìm thấy trên trang [Tài Nguyên Học Sớm trên mạng lưới của Bộ Giáo Dục Minnesota](#).



Tại sao cần có chỉ nam hướng dẫn này?

Nền Tảng Kiến Thức và Năng Lực của Minnesota trình bày những gì mà các giáo viên tuổi ấu thơ và người giữ trẻ cần biết và thực hiện để hợp tác hữu hiệu với trẻ nhỏ và gia đình của em. Chỉ Nam Hướng dẫn kết hợp các khái niệm chánh có trong Nền Tảng với những đề nghị và thí dụ về những gì tương tự như vậy tại nơi giữ trẻ. Hướng dẫn này giúp những người chăm sóc trẻ nhỏ hiểu rõ cần phải làm gì trong buổi ban đầu. Chỉ Nam Hướng Dẫn này không thay thế nền tảng ban đầu, nhưng hỗ trợ nó.

Chỉ Nam Hướng Dẫn dành cho ai?

Hướng dẫn này dành cho tất cả những người lớn chăm sóc trẻ nhỏ từ ba tuổi để vào mẫu giáo. Thông tin được biên soạn cho những người chăm sóc trẻ tại nơi giữ trẻ theo nhóm như chương trình dựa theo học đường, trung tâm giữ trẻ, Head Start, chương trình Montessori, cũng như những chương trình khác. Hướng Dẫn này cũng có sẵn cho các chuyên viên tuổi ấu thơ làm việc trong các cơ sở Chăm Sóc Trẻ Em Gia Đình. Thông tin nhấn mạnh các kỹ năng căn bản, thiết yếu và năng lực.

Hướng dẫn này so với Chỉ Nam Hướng Dẫn cho Trẻ Sơ Sinh-Đi Chập Chững thì như thế nào?

Hướng Dẫn Bầu Bạ cho Trẻ Sơ Sinh-Đi Chập Chững cho Năng Lực Căn Bản Minnesota được xuất bản vào 2022. Hướng dẫn có các thông tin quan trọng dành cho những người chăm sóc trẻ sơ sinh cho đến ba tuổi. Tài liệu từ hướng dẫn này phù hợp cho những người chăm sóc trẻ em ở bất cứ độ tuổi nào cũng được bao gồm trong tài liệu này.

Vài nét về cấu trúc của tài liệu này

Chỉ Nam Hướng Dẫn được chia thành những lãnh vực giống nhau như *Nền Tảng Kiến Thức và Năng Lực cho Chuyên Viên Tuổi Ấu Thơ: Hợp tác với Trẻ Tuổi Mẫu Giáo trong Chương Trình Trung Tâm và Học Đường*:

Trách Nhiệm và Thực Hành Văn Hóa đã được đan xen trong tất cả các lĩnh vực năng lực.

I. Nuôi Dạy Trẻ và Học Hỏi

II. Kinh Nghiệm Học Hỏi Thích Hợp về mặt Phát Triển

III. Mối Quan Hệ với Gia Đình

IV. Đánh Giá, Lượng Định và Cá Nhân Hóa

V. Phát Triển Giáo Dục Tuổi Ấu Thơ trong Quá Khứ và Hiện Tại

VI. Chuyên môn

VII. Sức Khỏe, An Toàn và Dinh Dưỡng

VIII. Ứng dụng thông qua Kinh Nghiệm Y Tế

IX. Chăm Sóc và Thực Hành Có Hiểu Biết Về Đau Buồn

X. Làm Việc Với Trẻ Mẫu Giáo Đa Ngôn Ngữ và Gia Đình Của Chúng

Mười lãnh vực được chia thành những gì mà nhà giáo dục cần biết và thực hiện ở mức độ căn bản. Một số đoạn nêu thêm các thí dụ về kiến thức và kỹ năng cần có của nhà giáo dục khi họ phát triển và tích lũy kinh nghiệm. Thành thạo, quý vị sẽ thấy thêm một số mục khác tương trưng để hiểu biết sâu sắc hơn, áp dụng đặc biệt cho những người đứng đầu trong lãnh vực. Chỉ Nam Hướng Dẫn này cũng bao gồm một vài “câu chuyện từ thực tế” minh họa kiến thức và kỹ năng cần thiết để mang đến kinh nghiệm học tập sớm có phẩm chất.

Cuối tài liệu này là đoạn có tựa đề “Có muốn học hỏi thêm không?” Hướng dẫn bao gồm sách, bài báo và mạng lưới cung cấp thêm thông tin tài nguyên tham khảo hữu ích.

Sáu điều mỗi nhà giáo dục cần biết về nuôi dạy trẻ

1. Hiểu rõ bản thân là một phần của giáo dục trẻ nhỏ.

Tất cả những người lớn đều có kinh nghiệm và kiến thức cá nhân, gia đình và văn hóa về trẻ nhỏ. Nhà giáo dục tạo dựng những điều họ đã biết và tin tưởng khi họ có thêm kinh nghiệm và giáo dục. Giáo dục, kinh nghiệm và giao tiếp với gia đình và đồng nghiệp có thể khác với một số giá trị và niềm tin ban đầu. Hợp tác với trẻ nhỏ và gia đình của em cũng có thể mang đến nhiều cảm xúc. Nhà giáo dục cần phản ánh cảm giác, phản ứng riêng và chú ý đến cảm giác tiềm ẩn khi chọn cách kết nối thông tin cũ với thông tin mới.

2. Mối quan hệ là điểm chánh của kinh nghiệm học tập sớm.

Mối quan hệ là điều rất quan trọng để hợp tác hữu hiệu với trẻ nhỏ và gia đình của em. Nhà giáo dục tạo dựng mối quan hệ với trẻ khi họ biết điều em thích và không thích, nhu cầu và nhân cách của từng em. Nhà giáo dục tạo nơi chào đón sao cho mọi trẻ em đều thấy thân thuộc và biết cách chào mừng và đón nhận trẻ khác. Khi người lớn tôn trọng trẻ thì các em sẽ biết tôn trọng bản thân và tôn trọng nhau. Tạo dựng mối quan hệ với gia đình cần có thời gian và hoạch định. Điều quan trọng là sự hợp tác thực sự với gia đình; sự hợp tác trong đó gia đình và nhà giáo dục mang giá trị tương tác vào mối quan hệ và tôn trọng niềm tin và thực hành của nhau.

3. Tất cả trẻ em đều cần môi trường đẹp, và lời cuốn an toàn về sức khỏe và cảm xúc.

Nuôi dưỡng, chăm sóc nhiệt tình và giáo dục giúp cho trẻ có được mối quan hệ an toàn và tin tưởng, vốn hỗ trợ sự khám phá và phát triển của em. Môi trường thú vị có ranh giới rõ ràng sẽ giúp trẻ em khám phá và học hỏi. Môi trường lời cuốn nuôi dạy trẻ ở mọi mức độ khả năng cũng như những trẻ có nhu cầu đặc biệt. Hoạt động thường lệ nhất quán giúp trẻ có được sự tin tưởng và độc lập, khuyến khích gắn bó, hỗ trợ phát triển và học hỏi.

4. Trẻ nhỏ phát triển trong bối cảnh gia đình, văn hóa và cộng đồng.

Trẻ nhỏ học hỏi bằng cách quan sát những người quan trọng trong cuộc sống của em. Văn hóa gốc của gia đình hình thành hiểu biết của trẻ về việc sẽ thể hiện cảm xúc nào, và cách thức ra sao, khi nào thể hiện những cảm xúc đó, tốc độ phát triển kỹ năng vận động, cách em học hỏi và giải quyết thông tin mới và cách sử dụng ngôn ngữ bằng lời, thể hiện nét mặt, cử chỉ và im lặng để giao tiếp. Nhà giáo dục thấu hiểu văn hóa sẽ nhận biết văn hóa của trẻ thông qua thực hành hàng ngày, giao tiếp và hoạt động thường lệ.

Nhà giáo dục phải nỗ lực với gia đình từ mọi nền tảng văn hóa (bao gồm của riêng mình) bởi vì mỗi gia đình đều thể hiện văn hóa của mình theo cách riêng. Mỗi quan hệ của trẻ em với người khác cũng ảnh hưởng đến sự phát triển của em.

5. Tuổi ấu thơ là giai đoạn lớn lên và phát triển nhanh chóng rất quan trọng để trở thành người khỏe mạnh sau này.

Trẻ nhỏ rất có nhạy cảm và dễ bị tổn thương. Chăm sóc mà trẻ có được trong giai đoạn quan trọng này sẽ ảnh hưởng mạnh mẽ đến cách em nhìn thế giới, quan hệ với người khác và thành công với tư cách là người học hỏi. Nhà giáo dục có cơ hội để tạo sự khác biệt trong cuộc sống của trẻ nhỏ và gia đình của em. Trẻ được nuôi nấng, chăm sóc liên tục thương tình tận và dễ gần gũi, có khả năng hòa thuận với người khác, tự chủ và thích học hỏi. Sự phát triển có thể khó khăn không chỉ do chậm phát triển hay tàn tật mà còn do bị nhiều lần bị đau buồn hay căng thẳng. Nuôi nấng và chăm sóc thương yêu, giáo dục cho trẻ có nguy cơ chậm phát triển có thể giúp trẻ hồi phục và có được những kỹ năng cần thiết để thành công trong học tập và trong đời sống.

6. Nhiều khả năng và kỹ năng sẽ phát triển đồng thời ở những năm đầu đời của trẻ.

Phát triển là kết quả về tương tác giữa các yếu tố di truyền (gen) di truyền và kinh nghiệm. Kinh nghiệm và giao tiếp tạo sự khác biệt trong việc phát triển trí não sớm. Nhà giáo dục lấy nhiều lựa chọn hàng ngày về cách thức và khi nào cần trò chuyện với trẻ, mang đến kinh nghiệm nào và khi nào trẻ sẵn sàng tiến lên một bước mới trong quá trình phát triển. Nhà giáo dục biết những gì đang diễn ra trong thời gian thay đổi và phát triển này sẽ được trang bị tốt hơn để hỗ trợ sự phát triển đó. [Tìm hiểu thêm thông tin về phát triển trí não sớm tại Trung Tâm cho Trẻ Phát Triển.](#)

Chỉ Nam Hướng Dẫn Dành cho Trẻ Mẫu Giáo về Nền Tảng Kiến Thức và Năng Lực đã được Carmen Cook (Giáo Sư Nghiên Cứu Tuổi Thơ, Đại Học Metro State) cập nhật vào năm 2022 và bao gồm nội dung phản ánh các bổ sung năm 2020 cho Nền Tảng Kiến Thức và Năng Lực.

Trách Nhiệm và Thực Hành Văn Hóa

Một nhà giáo dục coi văn hóa như một lăng kính mà qua đó trẻ em và người lớn hiểu và kết nối với thế giới, họ nhận ra rằng trách nhiệm của họ là phải làm quen với lăng kính văn hóa của chính họ cũng như trẻ em và gia đình trong môi trường của họ. Các nhà giáo dục có chủ đích trong thực hành của họ để khẳng định và củng cố các giá trị văn hóa của tất cả trẻ em và gia đình.

(Những) khái niệm quan trọng: Tất cả các lĩnh vực phát triển đều bắt nguồn từ văn hóa và thay đổi trong và giữa các nền văn hóa và gia đình.

Để cung cấp dịch vụ chăm sóc và giáo dục có chất lượng, các nhà giáo dục:

- Nhận ra các hình ảnh về văn hóa trong môi trường tuổi ấu thơ, để ý các nhóm được đại diện hoặc ít được đại diện.
- Lưu ý cách sử dụng thuật ngữ riêng và cách chúng tôi ủng hộ hoặc không hỗ trợ các hành vi cụ thể ở trẻ em.
- Nhận ra các kỹ năng, khả năng và điểm mạnh của trẻ có thể thuộc về bản chất văn hóa, chẳng hạn như thời điểm có thể chấp nhận trò chuyện và lắng nghe, cách thể hiện nhu cầu của trẻ, tự bảo vệ mình, trung thực, hoặc tránh giao tiếp bằng mắt.
- Lắng nghe mong muốn của từng gia đình đối với sự phát triển bản sắc của con họ.
- Nhận biết tác động của phân biệt chủng tộc đối với sự nuôi dạy trẻ và sức khỏe tổng thể.

Khi các nhà giáo dục phát triển về kiến thức, kỹ năng và khả năng, họ:

- Chọn những hình ảnh chống lại những định kiến và phản ánh những điểm tương đồng và khác biệt trong mọi nhóm và giữa các nhóm (Derman-Sparks, 2010).
- Đảm bảo hình ảnh của tất cả các gia đình của trẻ em và cuộc sống hàng ngày của chúng được thể hiện trong môi trường tuổi ấu thơ.
- Chọn sách và các tài liệu khác phản ánh tất cả văn hóa, ngôn ngữ, tình trạng kinh tế xã hội và cấu trúc gia đình của trẻ em.
- Hỗ trợ thảo luận và trò chuyện về các thuộc tính của trẻ em và gia đình (Derman-Sparks, 2010).
- Tôn trọng và khuyến khích các khả năng và kỹ năng mà trẻ thể hiện như kỹ năng nói, sự phụ thuộc lẫn nhau, chia sẻ, hoặc được người lớn thừa nhận trước khi nói mà có thể khác trong truyền thống văn hóa.
- Đặt câu hỏi cho gia đình về những gì và cách họ dạy con về các khía cạnh nhận dạng của chúng và những thuật ngữ nào được sử dụng ở nhà để mô tả những đặc điểm nhận dạng đó. (Derman-Sparks, 2010).
- Khuyến khích thảo luận về văn hóa, cảm xúc, thể hiện sự đồng cảm và quan tâm đến tất cả trẻ em.

Với tư cách là những nhà giáo dục thiết kế và lãnh đạo, họ

- Đồng tạo môi trường với đồng nghiệp, gia đình và các thành viên cộng đồng để đảm bảo sự đại diện phù hợp của trẻ em và các thành viên trong gia đình trong các kỳ vọng của môi trường và chương trình.
- Vận động để phát triển nghề nghiệp cho các chuyên gia chăm sóc và giáo dục sớm liên quan đến các kỳ vọng dựa trên văn hóa, cách tiếp cận dựa trên tài sản, thúc đẩy các kỹ năng và khả năng dựa trên văn hóa và giáo dục chống thiên vị.
- Mời hoặc tổ chức các sự kiện gia đình, nơi các gia đình và các chuyên viên tuổi ấu thơ có cơ hội chia sẻ thông tin để tìm hiểu về sở thích, truyền thống và văn hóa.

(Những) khái niệm quan trọng: Gia đình là một thành phần quan trọng của sự phát triển văn hóa và cần được coi trọng như một đối tác quan trọng trong việc học tập của trẻ em.

Để cung cấp dịch vụ chăm sóc và giáo dục có chất lượng, các nhà giáo dục:

- Chú ý và khuyến khích sử dụng ngôn ngữ gia đình.
- Chào hỏi và khẳng định các thành viên trong gia đình hàng ngày.
- Nhận thức được tầm quan trọng và sức mạnh của các giá trị văn hóa được chuyển giao từ gia đình sang trẻ em.

Khi các nhà giáo dục phát triển về kiến thức, kỹ năng và khả năng, họ:

- Cung cấp một môi trường phong phú về khả năng đọc viết bằng các ngôn ngữ mà trẻ em sử dụng trong lớp học.
- Tham gia vào các cuộc thảo luận và cung cấp các cơ hội để tìm hiểu về trẻ em và gia đình trong chương trình tuổi ấu thơ (thí dụ các hoạt động gia đình, đêm gia đình).
- Cung cấp các hoạt động mà trẻ em tìm hiểu về bản thân và những người khác thông qua khám phá gia đình (tạo một cuốn sách gia đình trong lớp học hoặc tường gia đình), tham gia thảo luận về các mối quan hệ, điểm giống nhau, khác biệt, vai trò của các thành viên trong gia đình ở cả bên trong và bên ngoài gia đình).
- Kết hợp thực phẩm, vật dụng và ảnh của trẻ em và gia đình quan trọng và đại diện cho nền văn hóa của các gia đình được thể hiện trong môi trường tuổi ấu thơ.

Với tư cách là những nhà giáo dục thiết kế và lãnh đạo, họ:

- Cung cấp liên lạc viên văn hóa/ngôn ngữ trong chương trình tuổi ấu thơ.
- Tạo cơ hội cho nhân viên tuổi ấu thơ học các từ hoặc cụm từ chính bằng ngôn ngữ mà trẻ em và gia đình nói.
- Mời các thành viên trong gia đình tham gia vào khả năng ra quyết định trong chương trình tuổi ấu thơ.
- Tạo cơ hội cho các thành viên trong gia đình chia sẻ các điểm mạnh với nhau.

Những câu chuyện từ hiện trường:

Kay quan sát Mohammed vào giờ ăn nhẹ hàng ngày ngồi vào bàn nhưng không ăn bữa ăn nhẹ của mình. Kay sẽ hỏi “Bạn có đói không? Bạn có muốn ăn thức ăn nhẹ của mình không?” Mohammed có vẻ bối rối trước những câu hỏi và sẽ gật đầu “có” nhưng sẽ tiếp tục không ăn bữa ăn nhẹ của mình. Sau vài ngày, Kay đến đăng ký cùng với mẹ của mình, là Kadra, người đã mô tả cách cho ăn của họ ở nhà. Bà giải thích rằng thông thường trong nền văn hóa của họ, các bà mẹ tiếp tục cho trẻ ăn trong những năm tuổi ấu thơ. Kay đã chia sẻ những cách tự ăn và tự phục vụ diễn ra trong bữa ăn nhẹ trong chương trình chăm sóc trẻ gia đình. Họ cùng nhau đồng ý về một kế hoạch vừa hỗ trợ Mohammed đạt được những kỹ năng đó trong các tình huống xã hội và trường học, vừa tôn trọng các hoạt động ở nhà của gia đình. Kadra chia sẻ cách nuôi con tại nhà của bà. Kay đã thực hiện các bước ở trường để giúp chuẩn bị bữa ăn nhẹ cho Mohammed và hỗ trợ em về việc cho ăn theo các gợi ý từ Kadra và Mohammed để giúp phát triển sự tự tin vào giờ ăn nhẹ khi chăm sóc trẻ.



Lãnh Vực Nội Dung I:

Nuôi Dạy Trẻ và Học Hỏi

Kinh nghiệm sớm của trẻ nhỏ hình thành trí não phát triển nhanh chóng. Dù trẻ nhỏ thường phát triển theo cách như nhau, kinh nghiệm trong cuộc sống cá nhân của mỗi trẻ (như một phần của gia đình, văn hóa và cộng đồng) có thể dẫn đến cách học tập, hành vi và kết quả phát triển khác nhau.

(Những) khái niệm quan trọng: Phát triển xảy ra theo các kiểu có thể thấy trước nhưng trẻ em phát triển theo tốc độ cá nhân

Để chăm sóc và giáo dục có phẩm chất thì nhà giáo dục nên:

- Quan sát và tôn trọng những gì mỗi trẻ có thể làm.
- Biết rõ khí chất và tánh cách riêng của mỗi em.
- Biết rõ cách mỗi trẻ thể hiện sự quan tâm về điều gì đó mới mẻ, cho thấy cảm giác và nhu cầu của em và phản ứng khi bị bối. Thí dụ, khi thử làm điều gì mới, trẻ có xem người khác để bắt chước, vội vã hay từ từ thực hiện điều mới?
- Cư xử với mỗi trẻ theo những cách hỗ trợ mức nhận biết, hình thành và phát triển của em.
- Cho các em thử thực hiện những vật liệu và hoạt động có tính các thử thách em nhưng có thể làm được.

Khi nhà giáo dục đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:

- Nhận biết được mỗi em học hỏi theo tốc độ riêng của mình.
- Đề ra mục tiêu học và hoạch định những hoạt động giúp từng em đi đến bước kế tiếp. Thí dụ, quý vị đề ra mục tiêu giúp trẻ nhận ra tên em bằng chữ in. Sau đó để bảng tên tại chỗ ngồi ăn trưa của mỗi em. Chơi trò chơi trong đó trẻ sẽ đứng dậy khi quý vị giơ bảng tên của em. Hoặc yêu cầu mỗi trẻ bỏ bảng tên của mình vào một thùng đựng khi các em đến vào buổi sáng.
- Điều chỉnh cách các em giao tiếp với trẻ khác để phù hợp với khả năng hiểu và tiếp xúc đang thay đổi của em.
- Giúp trẻ đạt được cột mốc đề ra trong tiêu chuẩn học tập sớm của tiểu bang, còn gọi là [Chỉ Số Tiến Bộ Tuổi Ấu Thơ](#).

Khi nhà giáo dục thiết kế và hướng dẫn, họ:

- Vượt qua kinh nghiệm học tập do người khác khai triển và tạo ra những hoạt động nhắm đến nhu cầu của từng trẻ.

(Những) khái niệm quan trọng: Trẻ em phát triển và học tập như một phần của gia đình, văn hóa và cộng đồng

Để chăm sóc và giáo dục có phẩm chất thì nhà giáo dục nên:

- Hỏi những người trong gia đình về cách họ làm những việc tại gia và sử dụng thông tin đó để trẻ thấy thân thuộc. Thí dụ, biết hoạt động thường lệ gia đình dùng vào giờ ngủ trưa và cũng thử dùng hoạt động này.
- Khuyến khích trẻ kể lại những câu chuyện từ cuộc sống gia đình hàng ngày như các hoạt động hay thú nuôi yêu thích của gia đình.
- Tạo cảm giác cộng đồng để trẻ chú ý và chăm sóc lẫn nhau.

Khi nhà giáo dục đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:

- Hiểu tầm quan trọng của việc tôn trọng sử dụng ngôn ngữ tại gia của gia đình, cung cấp vật liệu bằng ngôn ngữ tại gia như sách vở, trò chơi và âm nhạc, và học một số từ bằng ngôn ngữ tại gia của trẻ cho những bài hát, trò chuyện và hoạt động thường lệ.
- Cho trẻ các cơ hội để học hỏi về văn hóa, truyền thống, ngôn ngữ và cấu trúc gia đình khác nhau của những trẻ khác.

Khi nhà giáo dục thiết kế và hướng dẫn, họ:

- Hiểu rõ hơn về truyền thống, giá trị, nuôi dạy con, và kỳ vọng về những văn hóa khác nhau của các em trong nhóm bằng cách trò chuyện với gia đình và tham dự các hoạt động văn hóa trong cộng đồng.
- Hiểu rõ xã hội toàn cầu trong đó trẻ sống và thích nghi khác biệt về văn hóa, dân tộc, ngôn ngữ và kinh tế của trẻ mà họ chăm sóc.

Những câu chuyện từ thực tế

Marisela nhìn Grady dùng cái kéo. Cô thấy Mason cầm cây kéo bằng cách xỏ ngón tay cái vào một lỗ và ngón trỏ thì xỏ vô lỗ còn lại. Ngón tay cái ở dưới và ngón trỏ ở trên. Kết quả là khi Mason cắt, cây kéo của em chỉ nhâm nhi tờ giấy. Grady cố làm thêm vài lần trước khi nhìn quanh xem những trẻ khác Marisela tiến đến bên Grady. Cô nhẹ nhàng xoay tay Mason lên và nói, “chĩa ngón cái lên.” Rồi cô nói, “Cô nghĩ là có thể để thêm mấy ngón tay nữa vào cái lỗ này. Thử để thêm mấy ngón nữa coi.” Cô đưa cho Grady một miếng giấy cứng và đề nghị em “thử lại.” Lần này Grady có thể cắt một mẫu giấy nhỏ.



Lĩnh Vực Nội Dung II:

Kinh Nghiệm Học Hỏi Thích Hợp Về Mặt Phát Triển

Tất cả trẻ em đều cần môi trường đẹp và lời cuốn an toàn về sức khỏe và cảm xúc.

(Những) khái niệm quan trọng: Trẻ em cần một môi trường an toàn và lành mạnh về thể chất và cảm xúc để khám phá, thử nghiệm và học hỏi

Để chăm sóc và giáo dục có phẩm chất thì nhà giáo dục nên:

- Thiết lập và duy trì môi trường học tập an toàn và lành mạnh.
- Tạo môi trường thân thuộc thu hút trẻ, treo hình của những người giống như trẻ, bày đồ chơi trên kệ thấp để em có thể tự lựa chọn, và dành khoảng không để bày ra trong lúc chơi.
- Tạo dựng mối quan hệ tích cực với từng trẻ.
- Nhớ sắp xếp sao cho môi trường học tập phản ánh và đáp ứng nhu cầu, khả năng và sở thích của từng em.
- Nhìn nhận và đề cao khả năng của mỗi trẻ có thể tự làm nhiều hơn bằng cách cho trẻ thời gian cần thiết để tập và hoàn thành công việc mới.
- Sử dụng đồ chơi và vật liệu hấp dẫn và một số đồ chơi giống như đồ chơi tại nhà của em.
- Thay đổi môi trường, khi cần thiết, cho trẻ bị tàn tật hay có nhu cầu chăm sóc sức khỏe đặc biệt.
- Chọn đồ đặc hơi khó hơn cho khả năng trẻ nhưng em có thể làm được.
- Hỗ trợ chơi đùa theo những cách khuyến khích trí tưởng tượng và mối quan hệ bạn bè. Thí dụ, giúp trẻ lên thực đơn, làm đồ chơi có tiền và xây cửa hàng bánh pizza giả bộ để chơi trò tưởng tượng.

Khi nhà giáo dục đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:

- Dùng bàn ghế và cổng để định rõ khoảng trống và giữ cho nhà đồ chơi không bị đổ sập xuống.

Khi nhà giáo dục thiết kế và hướng dẫn, họ:

- Xem xét môi trường và tìm cách cải tiến luồng công việc, khoảng trống và sử dụng đồ đặc.
- Bảo đảm môi trường đáp ứng về mặt văn hóa và ngôn ngữ.
- Nhận biết và sử dụng chương trình giáo dục giúp trẻ làm quen với trường lớp. [Xem mạng lưới Nhận Thức Phụ Huynh để biết chương trình giáo dục phù hợp với tiêu chuẩn học tập sớm của Minnesota.](#)

(Những) khái niệm quan trọng: Trẻ em tin cậy và thấy an toàn khi em có những hoạt động thường lệ có thể biết trước đáp ứng nhu cầu hoạt động, giao tiếp, ăn uống và ngủ của em.

Để chăm sóc và giáo dục có phẩm chất thì nhà giáo dục nên:

- Đưa ra những hoạt động thường lệ có thể biết trước đáp ứng nhu cầu ăn, nghỉ và chơi trong nhà và ngoài trời của em.
- Dán thời biểu hàng ngày để giúp trẻ và gia đình biết những gì cần làm.

Khi nhà giáo dục đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:

- Sắp xếp uyển chuyển công việc trong thời biểu để đáp ứng nhu cầu ăn và ngủ của từng trẻ.
- Dành ra những lần trong ngày khi trẻ chơi một mình, trong nhóm nhỏ hay một nhóm lớn.

Khi nhà giáo dục thiết kế và hướng dẫn, họ:

- Phản ánh và tiếp tục điều chỉnh thời biểu và hoạt động thường lệ để hỗ trợ trẻ.
- Nhận biết và giải thích cho gia đình và người khác tầm quan trọng của việc giúp trẻ tham gia chơi đùa và giải quyết vấn đề.

(Những) khái niệm quan trọng: Nhà giáo dục tuổi ấu thơ thúc đẩy sự hiếu kỳ khi họ cho trẻ khám phá và nêu thắc mắc.

Để chăm sóc và giáo dục có phẩm chất thì nhà giáo dục nên:

- Cung cấp không gian an toàn, đồ đạc và thời gian để trẻ chủ động khám phá.
- Góp ý nhiệt tình về những gì trẻ chú ý và học hỏi.
- Nêu những câu hỏi không thể trả lời bằng “có” hay “không” để khuyến khích trẻ suy nghĩ nhiều hơn.

Khi nhà giáo dục đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:

- Cho trẻ biết về nguyên nhân và hậu quả. Quý vị có thể hỏi trẻ, “Điều gì xảy ra khi con chế nước lên cát?” Hoặc hỏi, “Điều gì xảy ra nếu con xây tháp ở phía dưới mặt dốc rồi có người nào đó trượt xuống đó?”
- Cho trẻ tìm hiểu thiên nhiên và vật liệu tự nhiên bằng cách cho em thời gian chơi đùa ngoài trời và mang hoạt động ngoài trời vào nhà (thí dụ, như lựa chọn mấy trái thông hay gieo hạt).
- Tự đặt câu hỏi với trẻ bằng cách nói rằng, “Cô không biết điều gì sẽ xảy ra” hoặc “Cô không biết tại sao...”

Khi nhà giáo dục thiết kế và hướng dẫn, họ:

- Giúp trẻ quan sát và thu thập thông tin, nêu câu hỏi và dự đoán. Thí dụ, trong lúc xem một côn trùng, yêu cầu trẻ chú ý xem côn trùng đang làm gì và đoán xem nó sẽ làm gì kế tiếp. Chờ xem trẻ có đoán đúng không.

(Những) khái niệm quan trọng: Trẻ em cần nền tảng vững chắc về ngôn ngữ và từ vựng để đọc giỏi sau này.

Để chăm sóc và giáo dục có phẩm chất thì nhà giáo dục nên:

- Trò chuyện với trẻ để hỗ trợ phát triển ngữ vựng (từ vựng) và hiểu cách dùng từ ngữ để giao tiếp.
- Hát và đặt vần. Lặp lại nhiều lần để giúp em thuộc.
- Hướng dẫn đơn giản và giúp trẻ làm theo.
- Đọc và kể chuyện cho trẻ.
- Quý vị sẽ thấy và chấp nhận lỗi khi trẻ muốn phát âm từ mới.
- Nêu câu hỏi không có câu trả lời có hoặc không để khuyến khích trẻ dùng câu dài hơn.
- Tạo cơ hội chơi đùa khuyến khích trò chuyện như ăn mặc hay sử dụng đồ dùng như chơi gọi điện thoại, thực đơn nhà hàng và thú nhồi bông.
- Nhớ có nhiều sách và tài liệu in phù hợp với cấp độ của trẻ để trẻ xem.

Khi nhà giáo dục đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:

- Khuyến khích trẻ trò chuyện trong giờ ăn nhẹ hay ăn chánh, giờ chơi, đến và về và mọi thời gian khác trong ngày.
- Giúp trẻ nói chuyện với người khác bao gồm cơ hội để trẻ tham gia vào buổi trò chuyện bằng ngôn ngữ tại gia. Thí dụ, khi trẻ có ý kiến về các hoạt động của trẻ khác, quý vị có thể nói, “Cho Jose biết là con nghĩ rằng nhà đồ chơi Jose đang làm rất lớn.”
- Khuyến khích trẻ học nhiều ngôn ngữ để em thấy tự tin khi muốn giao tiếp bằng ngôn ngữ mới.
- Chuẩn bị nhiều loại tài liệu đọc khác nhau. Thí dụ, có sách giả tưởng và phi giả tưởng, tài liệu tham khảo và bản đồ cũng như tài liệu viết bằng ngôn ngữ nói trong nhóm.

Khi nhà giáo dục thiết kế và hướng dẫn, họ:

- Giải thích cho người khác biết tầm quan trọng về phát triển ngôn ngữ tại gia.
- Giúp trẻ hiểu mối quan hệ giữa từ nói và viết bằng cách ghi ra những điều trẻ nói và chỉ vào chữ in khi nhìn vào sách.

Những câu chuyện từ thực tế

Brian, một giáo viên dạy lớp bốn tuổi, và Felicia đang cùng dán các mục vào tập dán hình. Brian chỉ vào một trong những tấm hình và hỏi, “Con có biết đây là gì không?” Felicia hào hứng trả lời, “Trái khóm!” Brian lặp lại, “Đúng rồi, trái khóm. Chúng ta có thể viết chữ trái khóm (pineapple) như thế nào?” Felicia nhún vai nói, “Con không biết.” Brian kiên trì ghi ra những từ Felicia biết. Anh đọc, “PPP- chữ đó là gì?” Felicia nói chữ, “P.” Brian khẳng định câu trả lời của Felicia bằng cách ghi ra và lặp lại, “P-Pine.” Anh ghi chữ pine và tiếp tục bằng cách nói, “-AAA.” Felicia nói chữ, “A.” Brian ghi xuống và nói, “A-PPP.” Felicia nói chữ, “P.” Một lần nữa Brian nhắc em nói, “LLL.” Felicia chấm dứt bằng cách nói chữ “L.” Brian đọc, “Pineapple!”



(Những) khái niệm quan trọng: Trẻ em học khái niệm toán và khoa học bằng cách khám phá và thử nghiệm với những vật quanh các em.

Để chăm sóc và giáo dục có phẩm chất thì nhà giáo dục nên:

- Cho trẻ cơ hội đếm, đo, phân loại, và phân nhóm đồ vật.
- Cung cấp vật liệu có thể dùng theo nhiều cách (như đồ chơi) để trẻ khám phá, thử nghiệm và giải quyết vấn đề.
- Dùng những từ toán học như “nhiều hơn,” “ít hơn,” “trên,” “dưới,” “cao hơn,” và tên của hình dạng và con số.

Khi nhà giáo dục đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:

- Giúp trẻ nhận biết các kiểu. Quý vị có thể thấy kiểu mẫu màu đỏ, xanh, đỏ, xanh trên áo sơ mi sọc mà trẻ đang mặc.
- Mở rộng kiến thức tự nhiên của trẻ, vật sống và tài liệu bằng cách cung cấp đồ đạc, công cụ và kinh nghiệm giúp em quan sát và khám phá những khái niệm khác nhau như nguyên nhân và hậu quả, thời gian, nhiệt độ, sức nổi/chìm, và những thay đổi trong vật liệu.

Khi nhà giáo dục thiết kế và hướng dẫn, họ:

- Cho phụ huynh những ý kiến về tính toán và khoa học đơn giản để thực hiện tại gia.

(Những) khái niệm quan trọng: Trẻ em cần mối quan hệ an toàn, ổn định, chăm lo với người lớn giúp em học cách cư xử theo cách chắc chắn, công bằng và thân thiện.

Để chăm sóc và giáo dục có phẩm chất thì nhà giáo dục nên:

- Ngồi trên sàn nhà và chơi với trẻ.
- Cho trẻ cảm nhận sự ấm áp, nhạy cảm, chăm sóc, chấp nhận và an toàn.
- Đặt ra những kỳ vọng rõ ràng và điều lệ đơn giản như, “Đi bộ khi các em vào bên trong.”
- Hướng dẫn trẻ trước khi em có hành vi phá rối.
- Giúp trẻ biết cách hành động khác mà không làm em thấy xấu hổ khi trẻ làm điều gì đó được coi là sai trái hay nguy hiểm. Quý vị có thể nói, “Các em có thể dậm chân hay la hét khi giận dữ nhưng không được đánh người khác.”
- Dùng những câu tích cực để hướng dẫn hành vi của trẻ sao cho em biết phải làm gì. Thí dụ, “Nhớ treo áo khoác của con lên.”
- Nhận biết và đáp ứng dấu hiệu căng thẳng bằng cách đưa ra những hoạt động thường lệ nhất quán, mối quan hệ nuôi dạy đáng tin cậy và xoa dịu trẻ.

Khi nhà giáo dục đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:

- Tránh hành vi gây rối bằng cách thay đổi thời biểu, đưa ra những hoạt động mà trẻ ưa thích, những hoạt động khó khăn nhưng có thể làm được và có sự chuyển tiếp suôn sẻ.
- Giúp trẻ biết cách ngừng, hít thở và suy nghĩ trước khi phản ứng với hoàn cảnh buồn bực.
- Hợp tác với người trong gia đình để ngăn ngừa hành vi khó dạy và phản ứng theo cách nhất quán tại gia và trong chương trình của quý vị. Làm theo quy định cấp phép nếu phụ huynh yêu cầu phản ứng ra sao đối với hành vi không được phép.

Khi nhà giáo dục thiết kế và hướng dẫn, họ:

- Tìm cách giúp trẻ tham gia vào việc lấy quyết định như sẽ chơi gì kế tiếp hay giữa hai lựa chọn ăn nhẹ.
- Sửa đổi thời biểu, hoạt động thường lệ và môi trường cho phù hợp để tránh những hành vi phá rối.

(Những) khái niệm quan trọng: Trẻ em cần được giúp đỡ để học cách tự chủ, thể hiện cảm xúc và ngưng trước khi ứng phó với căng thẳng.

Để chăm sóc và giáo dục có phẩm chất thì nhà giáo dục nên:

- Nhận biết, tôn trọng và giúp trẻ học cách thể hiện cảm xúc và hiểu cảm xúc của người khác. Thí dụ, quý vị có thể nói với trẻ “Con có vẻ đang giận dữ đó. Cho Alex biết quý vị không thích em làm đổ các đồ chơi.”
- Giúp trẻ biết cách kiềm chế phản ứng thể chất và tình cảm của mình, chú ý và lấy những lựa chọn đơn giản. Quý vị có thể đưa ra những lựa chọn như, “Con có muốn dọn đồ chơi màu xanh hay màu đỏ?”
- Làm mẫu cho cách tự chủ.

Khi nhà giáo dục đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:

- Hỗ trợ tính độc lập của trẻ bằng cách khuyến khích em tự chọn các hoạt động và giải quyết mâu thuẫn. Làm mẫu những từ trẻ có thể sử dụng như, “cái đó của tôi” hoặc “Tôi đã chờ đến lượt mình lâu lắm rồi.”
- Khuyến khích trẻ dừng lại và suy nghĩ trước khi phản ứng lại vấn đề.

Khi nhà giáo dục thiết kế và hướng dẫn, họ:

- Dạy cho trẻ kiểm soát xúc động của em, thể hiện những cảm xúc và tìm các giải pháp khác nhau cho vấn đề (xem các tài nguyên dưới đây).

Những câu chuyện từ thực tế

Vào giờ dọn dẹp, Blake ngồi xổm xuống và nhìn hình dán lên kệ. Thấy giáo của em là Molly chỉ vào hình và hỏi, “Có bao nhiêu cái ví trong hình này?” Cả hai cùng chỉ vào và đếm, “Một, hai, ba, bốn.” Molly khuyến khích Blake đếm những chiếc ví hỏi, “Và có bao nhiêu chiếc ví trên kệ?” Cả hai lại cùng nhau đếm, “Một, hai, ba.” Molly đặt câu hỏi, “Chúng ta có bỏ sót chiếc ví nào không? Chiếc ví đó ở đâu?” Blake nhìn vào hình rồi nói, “Tốt hơn là chúng ta nên tìm nó.” Blake đi đến giá treo áo và chỉ vào chiếc ví bỏ sót. Molly nói, “Con tìm thấy rồi. TỐT! Nó không ở trên móc.” Blake chỉ vào hình và nói, “Con tìm thấy nó trong hình.” Molly khẳng định phát hiện của em, “Con tìm thấy chiếc ví trong hình và con thấy trên giá. Bây giờ chúng ta có thể đặt chiếc ví ở đúng chỗ của nó.”



(Những) khái niệm quan trọng: Trẻ nhỏ phát triển sức mạnh và phối hợp ở các bắp thịt (cơ) lớn và nhỏ.

Để chăm sóc và giáo dục có phẩm chất thì nhà giáo dục nên:

- Dành thời gian cho trẻ vận động cơ thể bằng cách nhảy múa, nhảy, đạp xe đạp, đá và ném.
- Cho trẻ cơ hội tập các cơ trên bàn tay, ngón tay và cánh tay để vẽ, cắt, khâu chuỗi, gài then, siết vít và mở vít và nhặt lên và xếp các vật nhỏ.
- Cho trẻ những tập giấy để em có thể dùng để vẽ và viết.

Khi nhà giáo dục đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:

- Khuyến khích gia đình tham gia vào các hoạt động thể chất với con mình, cả ngoài trời lẫn trong nhà và ở những địa điểm thiên nhiên như công viên và sân chơi.
- Đoán trước kỹ năng kế tiếp trẻ có thể dùng và đưa ra các hoạt động để thúc đẩy phát triển cá nhân. Ví dụ, trẻ có thể nhảy lò cò thì có thể bắt đầu tập nhảy. Chỉ cho trẻ biết cách và giúp ý trẻ như, “Bước, nhảy lò cò. Bước, nhảy lò cò.”

Khi nhà giáo dục thiết kế và hướng dẫn, họ:

- Tìm cách để trẻ vận động khi tham gia vào mọi loại hoạt động học tập. Ví dụ, trẻ có thể bước đều, trườn và bước lên xuống bậc để đi đến bàn ăn trưa.

(Những) khái niệm quan trọng: Trẻ em có được khả năng, sự yêu thích và biết tự thể hiện thông qua tài liệu, hoạt động và câu hỏi trả lời tự do.

Để cung cấp việc chăm sóc và giáo dục có phẩm chất thì nhà giáo dục nên:

- Mang đến kinh nghiệm âm nhạc theo nhiều cách khác nhau như hát, chơi đồ chơi âm nhạc và các loại nhạc ghi âm khác nhau. Gồm có nhạc jazz, bài hát ru con, cổ điển, và nhạc thiếu nhi từ nhiều nền văn hóa và ngôn ngữ khác nhau.
- Cung cấp nhiều loại tài liệu nghệ thuật khác nhau để sử dụng độc lập như hình thức tự thể hiện, tập trung vào tiến bộ (cách em dùng tài liệu) hơn là bắt chước kiểu mẫu.

Khi nhà giáo dục đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:

- Khuyến khích trẻ khám phá vật liệu tự do như chơi đất sét, sơn vẽ bằng ngón tay, nhà đồ chơi và bút đánh dấu.

Khi nhà giáo dục thiết kế và hướng dẫn, họ:

- Giải thích cho người khác cách trẻ biết trình bày suy nghĩ, cảm giác và ý kiến của em qua nghệ thuật, nhảy múa và âm nhạc.
- Giới thiệu trẻ về nghệ thuật, âm nhạc và nhảy múa từ nhiều văn hóa khác nhau.

(Những) khái niệm quan trọng: Trẻ em học hỏi thông qua chơi đùa và giao tiếp với bạn bè.

Để cung cấp việc chăm sóc và giáo dục có phẩm chất thì nhà giáo dục nên:

- Cho trẻ nhiều thời gian chơi đùa để các em không bị ngắt ngang. Trò chơi đùa sẽ thú vị hơn và ý nghĩa hơn khi các em có từ 30 đến 40 phút để giả bộ.
- Cung cấp vật liệu cho phép em ăn mặc chải chuốt, giả bộ và dựng những cảnh em quan sát như dọn bàn ăn tối hay đi đến nhà hàng.

- Giúp trẻ học hỏi thông qua chơi đùa bằng cách thỉnh thoảng làm người chơi cùng, chơi kể bên trẻ hay cung cấp tài nguyên để giúp trẻ chơi.
- Làm mẫu những cách chia sẻ, giúp người khác và thay phiên. Chơi trò chơi với vần tới lui như lăn chiếc xe đồ chơi hoặc trái banh với nhau.
- Cho trẻ chỗ và thời gian để tự giải quyết vấn đề hay với người khác khi không có vấn đề về an toàn. Ở bên cạnh trẻ và giúp đỡ khi cần thiết. Quý vị có thể nói với trẻ đang cãi nhau vì món đồ chơi, “Các con có thể giải quyết ra sao để cả hai đều vui vẻ?”

Khi nhà giáo dục đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:

- Nhận biết tiêu chuẩn học tập nào đang được học trong lúc chơi đùa. Thí dụ, trẻ đang đếm tiền giả bộ cho “khách hàng” thì em thực hiện kỹ năng tính toán.
- Mở rộng ý tưởng chơi đùa của trẻ bằng cách làm đồ chơi hay mở rộng tình tiết. Thí dụ, khi trẻ nói em cần tiền để đi xe buýt giả bộ thì đề nghị em làm tiền từ bìa cứng màu xanh.

Khi nhà giáo dục thiết kế và hướng dẫn, họ:

- Giải thích cho người khác tầm quan trọng của việc chơi đùa và tiêu chuẩn học tập sớm đang được học thông qua chơi đùa.

Những câu chuyện từ thực tế

Trẻ em ở lớp mẫu giáo nhỏ đang tháo lắp trong khu vực đồ chơi. Hai hoặc ba em nói, “Beep, beep, beep!” Aimee, giáo viên, thấy một em khác là Henry đang bảo vệ căn nhà của mình. Cô hỏi em, “Con vẫn còn dùng những đồ chơi này không?” Em trả lời có. Aimee nói với một trong những em đang dọn dẹp, “Được rồi, chúng ta hãy để những thứ này ở đây vì Henry vẫn còn sử dụng.” Một em khác tiến gần và Henry khóc thét lên, “Đừng!” Aimee nhận thấy có thể có tranh cãi, bèn nói với Henry, “Con có thể cho Wyatt biết con vừa nói gì với cô không?” Wyatt đang chơi và không chú ý nhiều, do đó Aimee nói, “Này Wyatt, con hãy nghe Henry nói một chút không?” Henry nói lại những gì cô bảo, “Xin đừng dọn đồ đồ chơi này đi, mình vẫn còn sử dụng chúng.” Henry có vẻ bị xao lãng bởi tiếng bíp và Aimee đề nghị, “Em không thích khi con nói bíp bíp vào mặt em. Cho Henry biết tại sao con kêu bíp bíp.” Wyatt giải thích, “Tụi mình kêu bíp bíp vì đang di chuyển những vật nặng!” Aimee lặp lại lời nói của em, “Bởi vì chúng ta đang di chuyển vật nặng và không muốn con bị thương, Henry. Con hiểu không?”



Lãnh Vực Nội Dung III: Mối Quan Hệ với Gia Đình

Mối quan hệ quan trọng nhất mà một đứa trẻ có là với gia đình của em. Nhà giáo dục nào hiểu điều này sẽ dành thời gian tạo mối quan hệ tích cực, tôn trọng với gia đình của trẻ. Liên lạc thường xuyên giữa nhà giáo dục và gia đình sẽ giúp đáp ứng nhu cầu của trẻ theo cách hỗ trợ phát triển lành mạnh.

(Những) khái niệm quan trọng: Gia đình là những người chăm sóc và giáo dục đầu tiên và quan trọng nhất của trẻ.

Để chăm sóc và giáo dục có phẩm chất thì nhà giáo dục nên:

- Giúp phụ huynh và người trong gia đình thấy thân thuộc.
- Nhận biết, tôn trọng và xây dựng sức mạnh gia đình. Hỗ trợ khả năng nuôi dạy con hữu hiệu của phụ huynh bằng cách cung cấp thông tin về nuôi dạy trẻ. Ngoài ra, giúp phụ huynh có cảm giác tích cực về con mình và nuôi dạy con bằng cách nhận biết giao tiếp tích cực và giải quyết vấn đề khi cần thiết.
- Hỗ trợ chia tay tích cực và sum họp trong quá trình đưa đón bằng cách cho gia đình thời gian để chào tạm biệt và để trẻ lưu giữ công việc hay vật liệu để em có thể tiếp tục chơi vào lần kế tiếp.
- Lắng nghe để biết nhu cầu và mối quan tâm của phụ huynh nhưng vẫn giữ ranh giới chuyên nghiệp.
- Tôn trọng và thúc đẩy quyền tự lấy quyết định của gia đình về những gì con của họ cần.
- Bảo vệ sự riêng tư và tính chất kín đáo của từng thông tin của gia đình, chỉ có ngoại lệ khi nộp báo cáo bắt buộc để bảo vệ an toàn cho người trong gia đình (thí dụ Dịch Vụ Bảo Vệ Trẻ Em).
- Trao đổi thông tin đầy đủ và không thiên vị theo cách hỗ trợ với gia đình và những chuyên viên khác hợp tác với gia đình/trẻ. Thí dụ, quý vị có thể báo cáo các thí dụ cụ thể của gia đình trẻ về những lần trẻ nóng giận với bạn bè. Hỏi các thí dụ mà họ biết và sau đó cùng nhau tìm cách làm cho trẻ bớt nóng giận.
- Hỗ trợ ngôn ngữ và văn hóa tại gia của trẻ với sự cởi mở và thích nghi với kiểu chăm sóc văn hóa và gia đình, giao tiếp và tương tác.

Khi nhà giáo dục đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:

- Hợp tác với gia đình để giải quyết vấn đề và thực hiện những mục tiêu hai bên đã thỏa thuận cho trẻ.
- Hỗ trợ gia đình vào giờ đưa đón. Nên quy định rõ ràng về việc ai chịu trách nhiệm giúp đỡ trẻ trong giai đoạn khó khăn.
- Thiết lập giao tiếp cởi mở bao gồm mô tả các hoạt động và sự việc hàng ngày.

Khi nhà giáo dục thiết kế và hướng dẫn, họ:

- Phản ánh truyền thống văn hóa cá nhân và giả thiết ảnh hưởng đến giá trị, quyết định và hành vi để hiểu khi giả thiết này (niềm tin) có thể gây ra rắc rối hay mâu thuẫn.
- Hỗ trợ trẻ em và phụ huynh khi các em chuyển sang trường học hay chương trình mới.
- Hợp tác với gia đình để lập các chính sách chương trình.

(Những) khái niệm quan trọng: Trẻ em và gia đình cần nhà giáo dục có kiến thức về cộng đồng và có thể hướng dẫn họ dùng những tài nguyên khác nếu cần thiết.

Để chăm sóc và giáo dục có phẩm chất thì nhà giáo dục nên:

- Tìm và cung cấp cho gia đình các thông tin về nhóm chăm sóc sức khỏe và trường học trong khu vực, cũng như các tài nguyên cộng đồng giá cả phải chăng nếu cần thiết.

Khi nhà giáo dục đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:

- Sử dụng kinh nghiệm chơi đùa, ngôn ngữ và đọc viết (thí dụ, như trò chuyện, sách vở và những chuyến đi dã ngoại) để giúp trẻ biết về cộng đồng của mình.
- Giới thiệu phụ huynh và người giám hộ đến các cơ quan cộng đồng, dịch vụ y tế hay xã hội, khi cần thiết.
- Hợp tác với gia đình và chuyên gia (y tế, nha khoa, âm ngữ, dinh dưỡng và sức khỏe tâm thần) để đáp ứng nhu cầu của trẻ.

Những câu chuyện từ thực tế

Chương trình “Head Start” dành cho gia đình một đêm để giới thiệu phụ huynh một số khái niệm toán học được chú trọng trong lớp. Họ không hy vọng đây sẽ là hoạt động được tham dự nhiều, do đó họ cố gắng giới thiệu như là một ngày hội. Không người nào quan tâm nhiều cho đến khi họ giải thích đó là ngày hội toán học. Thật bất ngờ, có rất nhiều người tham dự!

Họ thích có nhiều người trong gia đình và con cái mình đếm banh vải khi họ đặt một trái vào mỗi lớp của thùng trứng, làm các kiểu có hình vải vuông, hình dạng sơn vẽ bằng ngón tay và xem có thể ném bao nhiêu bong bóng xà bông và rổ đồ giặt. Họ làm những miếng dán, bìa hồ sơ và bút đánh dấu cho gia đình để họ tự sáng tạo trò chơi đếm mang về nhà. Vào cuối đêm đó, các gia đình vui chơi buổi tối rất nhiều đến nỗi họ yêu cầu có thêm một đêm toán học khác.



Lãnh Vực Nội Dung IV: **Đánh Giá, Lượng Định và Cá Nhân Hóa**

Quan sát kỹ việc chơi đùa, giao tiếp của trẻ và cách em khám phá xung quanh có thể giúp nhà giáo dục đưa ra các hoạt động học tập và kinh nghiệm có ý nghĩa nhất cho từng em.

(Những) khái niệm quan trọng: Trẻ làm tốt nhất khi nhà giáo dục quan sát và sử dụng những gì các em biết để thúc đẩy sự phát triển của trẻ.

Để cung cấp việc chăm sóc và giáo dục có phẩm chất thì nhà giáo dục nên:

- Ghi chú khả năng và sở thích cá nhân của trẻ. Đưa ra các hoạt động hay vật liệu mà trẻ ưa thích. Thí dụ, Stacey biết Gavin thích bóng bầu dục. Cô đến thư viện và tìm sách hình có những cầu thủ chơi bóng bầu dục.
- Quan sát kỹ năng trẻ đang thực hiện và hoạch định các hoạt động giúp em tập các kỹ năng đó chỉ hơi khó hơn những gì các em có thể làm bây giờ. Thí dụ, khuyến khích trẻ đếm đến năm để đếm năm đồ vật.
- Chia sẻ với gia đình những gì trẻ ưa thích, học hỏi và đang thực hành trong lúc quý vị chăm sóc các em.

Khi nhà giáo dục đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:

- Thường xuyên ghi lại (ghi chú bằng văn bản, danh sách về những lãnh vực phát triển đặc biệt, mẫu công việc và hình chụp) về khả năng và thành quả của trẻ.
- Nhận biết và sử dụng công cụ đánh giá giúp nhà giáo dục biết được kỹ năng của trẻ và hoạch định các hoạt động khuyến khích trẻ phát triển và học tập.
- Tìm kiếm và ghi chú tiến bộ của trẻ về học tập và phát triển theo thời gian.

Khi nhà giáo dục thiết kế và hướng dẫn, họ:

- Đánh giá tiến bộ của trẻ về Anh ngữ và ngôn ngữ tại gia nếu thích hợp.
- Sử dụng thông tin từ quá trình đánh giá để hoạch định có mục đích và hướng dẫn chương trình giáo dục và giao tiếp với trẻ.

(Những) khái niệm quan trọng: Nhà giáo dục cần biết các đòi hỏi để thăm dò mức tăng trưởng và phát triển và cách nhận ra những nhu cầu cá nhân.

Để chăm sóc và giáo dục có phẩm chất thì nhà giáo dục nên:

- Hiểu các điều lệ và quy định để thăm dò sức khỏe và phát triển.
- Cung cấp cho gia đình những thông tin về liên lạc với khu học chánh địa phương để biết thông tin về sắp xếp Thăm Dò Tuổi Ấu Thơ khi con họ được ba tuổi. Khám thăm dò cho các vấn đề học tập và sức khỏe để trẻ được giúp đỡ ngay và làm quen trường lớp tốt hơn.

Những câu chuyện từ thực tế

Martin, giáo viên lớp bốn tuổi nghe một vài em đang nói về truyện thần tiên trong giờ ăn nhẹ. Anh quyết định tìm các kết hợp sở thích của trẻ vào hoạt động chơi đùa và học tập vào tuần tới. Anh yêu cầu các em mang vật liệu từ nhà liên quan đến truyện thần tiên và dùng chúng trong lớp học.

Một ngày kia, nhóm đang ngồi thành vòng tròn sẵn sàng nghe kể chuyện. Martin đọc tựa, “Mười Nàng Tiên Nhỏ.” Riley chỉnh lại, “Mười Nàng Tiên Tí Hon.”

Martin nhận ra lỗi của mình và cười, “Thầy xin lỗi. Con nói đúng.” Anh khám phá thêm mức kỹ năng của Riley và hỏi, “Làm sao con biết điều đó?” Riley giải thích, “Bởi vì con đọc thấy như vậy.” Martin đồng ý với em, “Đúng vậy. Con có thể đọc tựa sách không?” Em tự lặp lại cẩn thận, “Mười nàng tiên tí hon.” Martin kêu lên, “Đây là sách ở nhà con phải không.” Riley nói, “Con mang sách này đến lớp bởi vì sách kể về chuyện thần tiên.” Martin xác nhận sách nói về các nàng tiên và những kỹ năng hai thầy trò đang thực hiện bằng cách nói, “Sách kể về các nàng tiên và con số đếm Đây là cuốn sách hay.”



Lãnh Vực Nội Dung V:

Phát Triển Giáo Dục Tuổi Ấu Thơ trong Quá Khứ & Hiện Tại

Nhà giáo dục hiểu những gì được tin tưởng và thực hiện trong quá khứ ảnh hưởng đến thực hành hiện tại. Nhà giáo dục cũng cố gắng hiểu sự việc và vấn đề hiện tại ảnh hưởng đến trẻ, gia đình và chương trình.

(Những) khái niệm quan trọng: Nhà giáo dục cần hiểu suy nghĩ nào làm nền tảng cho thực hành và quy định hiện tại.

Để cung cấp sự chăm sóc và giáo dục có phẩm chất thì nhà giáo dục nên:

- Hiểu rõ và thực hiện trong phạm vi đòi hỏi của chánh sách và thực hành của các cơ quan luật pháp liên bang, tiểu bang và địa phương.
- Hiểu rõ và thực hiện trong phạm vi của Quy Tắc Hành Xử Đạo Đức của Hiệp Hội Quốc Gia cho Giáo Dục Trẻ Nhỏ (National Association for the Education of Young Children, hay NAEYC) (xem các tài nguyên).
- Hiểu rõ giá trị phẩm chất và chương trình tăng cường khi chăm sóc và giáo dục sớm.
- Nhận biết thực hành trong quá khứ và khuynh hướng hiện tại ảnh hưởng ra sao đến việc lập chương trình và giao tiếp với trẻ em.

Khi nhà giáo dục đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:

- Sử dụng Quy Tắc Hành Xử Đạo Đức của NAEYC khi giải quyết tình trạng khó xử.
- Hợp tác để tiếp tục cải tiến những kỹ năng và chương trình và để chăm sóc phẩm chất cao.

Những câu chuyện từ thực tế

Tôi không chắc lắm về việc đánh giá Nhận Thức Phụ Huynh (Hệ Thống Đánh Giá và Cải Tiến Minnesota) khi lần đầu tiên thực hiện cho lãnh vực của mình nhưng việc này rất quan trọng cho chương trình của chúng tôi để có thể sử dụng học bổng cho một số trẻ trong cộng đồng. Tôi nghĩ chương trình của chúng ta tiếp tục lớn mạnh và cải tiến cũng là một điều tốt. Một lần chúng tôi tham gia, hỗ trợ cho cải tiến phẩm chất thực sự hữu ích và tôi đã học hỏi nhiều từ tiến trình. Giờ đây chúng tôi đã có đánh giá xếp hạng, tôi cho những phụ huynh tương lai biết về điều đó và có vẻ như họ thích chúng tôi được “chấp thuận trước”. Chúng tôi muốn tiếp tục làm việc để được ngôi sao kế tiếp. Nghĩ về cải tiến phẩm chất đã trở thành một phần của việc chúng tôi là ai ngay cả sau khi được ngôi sao thứ tư thì tôi biết chúng tôi sẽ tiếp tục cố gắng để trở nên tốt hơn cho trẻ em và các gia đình chúng tôi chăm lo.



Lãnh Vực Nội Dung VI: Chuyên môn

Nghiên cứu nuôi dạy trẻ tăng cao và thực hành tốt nhất đang nhanh chóng cải tiến. Điều cần thiết là tất cả những nhà giáo dục tiếp tục phát triển mức chuyên môn và tham gia vào các tổ chức chuyên nghiệp để nâng cao kiến thức và cải tiến kỹ năng.

(Những) khái niệm quan trọng: Nhà giáo dục tuổi ấu thơ cố gắng tiếp tục cải tiến kỹ năng riêng của mình.

Để chăm sóc và giáo dục có phẩm chất thì nhà giáo dục nên:

- Tham gia đầy đủ vào phát triển chuyên môn bằng cách nêu thắc mắc, phản ánh việc học và thực hiện trên thông tin mới.

Khi nhà giáo dục đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:

- Cố tình hoạch định và tham gia phát triển chuyên môn để cải tiến kỹ năng riêng của mình.
- Hiểu và hành động trong phạm vi chuyên môn.

Khi nhà giáo dục thiết kế và hướng dẫn, họ:

- Làm mẫu thực hành tốt nhất cho người khác.
- Phản ánh thực hành, nghiên cứu và khuynh hướng riêng trong lãnh vực và điều chỉnh hành vi.
- Tham gia vào các tổ chức và hoạt động chuyên nghiệp.

Những câu chuyện từ thực tế

“Tôi xem tài liệu Nền Tảng Kiến Thức và Năng Lực (tài liệu mô tả những gì giáo viên cần biết và có thể thực hiện) và nghĩ ‘Tôi không biết là mình cần biết điều đó!’ Khi tôi xem nhiều lần nữa, tôi thấy mình làm khá tốt ở một số lãnh vực nhưng những điều khác còn mới mẻ với tôi. Tôi nhận thấy mình muốn biết thêm một số điều để cải tiến kỹ năng. Tôi quyết định bắt đầu tìm hiểu thêm về việc quan sát và đánh giá và cách dùng nó để hoạch định cho mỗi trẻ. Sau đó tôi xem tập sách nhỏ của lớp để tìm các lớp nào giúp tôi học hỏi thêm về quan sát và đánh giá. Giờ đây tôi đang đến các lớp dựa theo những điều thực sự thu hút và hướng dẫn tôi những kỹ năng cần thiết.” Joelle



Lãnh Vực Nội Dung VII: Sức Khỏe, An Toàn và Dinh Dưỡng

Khi phụ huynh được hỏi điều gì là quan trọng nhất với họ khi tìm chương trình cho con, thì môi trường lành mạnh và an toàn đứng đầu danh sách. Trẻ nhỏ tại nơi giữ trẻ theo nhóm cần sự giám sát của người lớn để được an toàn và khỏe mạnh. Môi trường lành mạnh cũng có nghĩa là cung cấp cho trẻ nhỏ thức ăn bổ dưỡng và cơ hội hoạt động thể chất hàng ngày. Nghiên cứu cho thấy rằng trẻ nào được đáp ứng nhu cầu sức khỏe cơ bản thì sẽ có thể học từ môi trường của em tốt hơn và thành công ở trường hơn là những trẻ có sức khỏe kém.

(Những) khái niệm quan trọng: Trẻ em khỏe mạnh có thể tham gia và học hỏi từ các hoạt động tốt hơn.

Để chăm sóc và giáo dục có phẩm chất thì nhà giáo dục nên:

- Thúc đẩy ăn uống lành mạnh và sinh hoạt tích cực bằng cách đưa ra các hoạt động thể chất và cung cấp các loại thức ăn bổ dưỡng khác nhau cho bữa ăn nhẹ và bữa ăn chính.
- Sử dụng, và hướng dẫn cho trẻ dùng, thói quen sức khỏe căn bản như che miệng khi ho bằng cách ho vào khuỷu tay, rửa tay và đánh răng.

Khi nhà giáo dục đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:

- Cập nhật thông tin sức khỏe và an toàn và kết hợp thông tin cập nhật vào thực hành hàng ngày.

(Những) khái niệm quan trọng: Trẻ em biết tạo các thói quen lành mạnh suốt đời từ những người lớn quanh các em.

Để chăm sóc và giáo dục có phẩm chất thì nhà giáo dục nên:

- Đưa trẻ ra ngoài trời càng thường xuyên càng tốt.
- Cho trẻ thời gian, chỉ dẫn và cơ hội để lo cho nhu cầu riêng của em trong phòng tắm và tự mặc quần áo.
- Khuyến khích trẻ dùng tất cả các giác quan của mình (nhìn, nghe, sờ, ngửi và nếm).
- Khuyến khích trẻ tham gia vào hoạt động thể chất hàng ngày để thấm nhuần thói quen lành mạnh.

Khi nhà giáo dục đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:

- Làm mẫu và khuyến khích trẻ tạo thói quen ăn uống, tập thể dục và nghỉ ngơi lành mạnh.

(Những) khái niệm quan trọng: Khi môi trường an toàn thì trẻ có thể khám phá và học hỏi tốt hơn.

Để chăm sóc và giáo dục có phẩm chất thì nhà giáo dục nên:

- Làm theo chỉ dẫn sức khỏe và an toàn trong quá trình rửa tay, đi vệ sinh, sát trùng đồ chơi để giảm lây bệnh truyền nhiễm.
- Bố trí phòng sao cho có thể giám sát trẻ vào mọi lúc.
- Giữ cho đồ đạc, thiết bị và lớp học sạch sẽ; giữ cho môi trường không có khói thuốc.
- Báo cáo nhanh và chính xác về mối nguy hiểm hay mối nguy hiểm đe dọa đến sức khỏe hoặc an sinh của trẻ cho dịch vụ bảo vệ.
- Để sẵn số điện thoại khẩn cấp ở nơi dễ thấy.
- Hiểu rõ tình trạng sức khỏe của trẻ (như bệnh tiểu đường, dị ứng thức ăn, suyễn, v.v...) và cách đáp ứng nhu cầu sức khỏe khả dĩ.

Khi nhà giáo dục thiết kế và hướng dẫn, họ:

- Biết, duyệt qua và cập nhật tất cả các điều lệ hiện dụng về việc lưu giữ hồ sơ (từ thông tin trên thẻ khẩn cấp cho đến các thẻ thức bằng văn bản và riêng tư và tính chất kín đáo của dữ liệu).
- Hợp tác với các chuyên viên khác để bảo đảm chánh sách và thực hành đều dựa theo nghiên cứu và thực hành tốt nhất (thí dụ như chuyên gia dinh dưỡng, chuyên gia môi trường, cố vấn sức khỏe giữ trẻ, v.v...).

(Những) khái niệm quan trọng: Trẻ em cần dinh dưỡng phù hợp để tăng năng lượng cho cơ thể và giúp trẻ lớn lên.

Để chăm sóc và giáo dục có phẩm chất thì nhà giáo dục nên:

- Tập cách bảo quản an toàn, lo liệu khi chuẩn bị nấu nướng và dọn thức ăn dinh dưỡng.
- Ngồi, ăn và nói chuyện với trẻ trong giờ ăn chánh và ăn nhẹ.
- Nhận biết và tránh nguy hiểm sức khỏe liên quan đến thực phẩm như mắc nghẹn và dị ứng.

Khi nhà giáo dục đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:

- Cho ăn ở buổi ăn chánh và ăn nhẹ theo kiểu gia đình sẽ khuyến khích em học cách cư xử tốt như chờ đến lượt, chuyển đồ ăn cho người khác, dùng chén đĩa đúng cách, và nói, “vui lòng” và “cám ơn”.

Khi nhà giáo dục thiết kế và hướng dẫn, họ:

- Thích nghi với các món ăn chọn lọc theo văn hóa.

Những câu chuyện từ thực tế

Trong giờ theo nhóm, giáo viên Fortuna cho trẻ xem một cái răng to trên bảng từ. Cô giải thích là có nhiều thức ăn tốt và không tốt cho răng. Thức ăn không tốt bám dính vào răng. Cô đưa các hình chụp thức ăn và yêu cầu trẻ đoán xem loại thức ăn nào các em nghĩ là tốt cho răng. Trẻ đặt từng tấm hình thức ăn lên cái răng to. Những thức ăn tốt không bám dính răng. Những thức ăn không tốt bị từ trường chặn lại. Sau đó cô giải thích về vi khuẩn trong miệng sẽ ăn thức ăn không tốt và tạo thành lỗ sâu răng có thể càng lúc càng lớn. Cô giải thích, “Đó là lý do chúng ta phải đánh răng – để chải sạch thức ăn dính vào răng.”

Sau khi bàn thảo cô để cái răng lớn trên bảng từ, những hình chụp thức ăn và bàn chải khổng lồ để trẻ tự khám phá. Vào giờ ăn trưa, Fortuna hỏi trẻ về những loại thức ăn các em đang dùng. Trẻ bàn về những thức ăn tốt cho răng và cách các em đánh răng sau khi ăn trưa để chải sạch thức ăn bám dính vào răng.



Do Quản Lý Chương Trình cho Tổ Chức Sức Khỏe Răng Miệng của Trẻ Em Quốc Gia Minnesota kể

Lãnh Vực Nội Dung VIII: **Ứng dụng thông qua Kinh Nghiệm Y Tế**

Nhà giáo dục biết và học cách thực hành tốt nhất thông qua nhiều kinh nghiệm khác nhau.

(Những) khái niệm quan trọng: Nhà giáo dục tuổi ấu thơ học hỏi từ những người khác và thực hành tốt nhất.

Để chăm sóc và giáo dục có phẩm chất thì nhà giáo dục nên:

- Quan sát những người khác giao tiếp với trẻ thể hiện trong băng video hay những chương trình khác nhau và học hỏi từ những ưu điểm của họ.

Khi nhà giáo dục đạt được kiến thức, kỹ năng và khả năng thì họ:

- Phản ánh kỹ năng riêng của mình và thực hiện để tiếp tục cải tiến.
- Tìm thông tin phản hồi chuyên môn, hướng dẫn và phản ánh thành công hay khó khăn.

2020

Nội Dung Lĩnh Vực IX: Chăm Sóc và Thực Hành Có Hiểu Biết Về Đau Buồn

Một nhà giáo dục hiểu tác động của đau buồn đối với sự phát triển của trẻ nhỏ và phát triển năng lực giải thích hành vi và phản ứng theo các cách để thúc đẩy việc chữa lành cho trẻ em, gia đình và bản thân.

(Những) khái niệm quan trọng: Hệ thống ứng phó với căng thẳng, hành vi và sự phát triển tổng thể của trẻ bị ảnh hưởng bởi đau buồn.

Để cung cấp dịch vụ chăm sóc và giáo dục có chất lượng, các nhà giáo dục:

- Hiểu các định nghĩa về căng thẳng và đau buồn bao gồm, nhưng không giới hạn ở: căng thẳng tích cực, căng thẳng có thể chịu đựng được, căng thẳng độc hại do bị đau buồn thời thơ ấu, đau buồn phức tạp, đau buồn tiền sử, và đau buồn do chủng tộc.
- Ý thức và nhận ra các hành vi, hành động và các tác động phát triển của căng thẳng và đau buồn.
- Tiếp tục tìm hiểu về những khác biệt văn hóa và cách diễn đạt để tránh gán nhầm những khác biệt đó là đau buồn.
- Luôn tò mò và quan tâm đến hành vi của trẻ em và vai trò của chúng tôi với tư cách là nhà giáo dục sớm có thể hỗ trợ sự phát triển của trẻ em theo những cách tích cực. Tự hỏi: “Ý nghĩa đằng sau hành vi này là gì? Đứa trẻ này đang cần gì ở tôi lúc này?”
- Ý thức về các hỗ trợ và nguồn lực cho trẻ em và gia đình bị ảnh hưởng bởi đau buồn và căng thẳng.

Khi các nhà giáo dục phát triển về kiến thức, kỹ năng và khả năng, họ:

- Thiết lập các thói quen, kỳ vọng và tương tác nhất quán, có thể dự đoán được cho và với trẻ em trong khi vẫn linh hoạt.
- Dạy trẻ những hành vi có thể chấp nhận được. Ví dụ, dạy trẻ “Giữ chân trên sàn nhà”, “Dùng giọng nói trầm tĩnh”.
- Thiết lập một môi trường giáo dục sớm thân thiện với các thông điệp tích cực về hòa nhập và đa dạng.
- Kết hợp không gian an toàn, ấm cúng để trẻ em nghỉ ngơi tách rời khỏi những người khác hoặc thực hành các chiến lược bình tĩnh.
- Dạy “hiểu biết về cảm xúc”.
 - Làm mẫu cách điều chỉnh cảm xúc, làm mẫu thảo luận về cảm xúc, nhận biết và xác định cảm giác, sử dụng hỗ trợ trực quan để nhận biết cảm xúc của chính mình và của người khác.
 - Làm mẫu hóa sự đồng cảm và cung cấp cơ hội để thực hành sự đồng cảm.

- Giúp trẻ kết nối hành vi với cảm xúc và đưa ra nhãn hiệu cho cảm xúc “Thầy/cô tự hỏi liệu con có đánh bạn của mình vì con sợ hãi khi cậu ấy la mắng con không?” (MACMH, trên báo chí).
- Thừa nhận và khuyến khích những nỗ lực của trẻ trong việc gắn nhãn và điều chỉnh cảm xúc.
- Kết hợp giảng dạy, làm mẫu và thực hành các chiến lược tự điều chỉnh vào thói quen hàng ngày như chiến lược bình tĩnh, hít thở sâu, chánh niệm hoặc yoga (thiền) trong thời gian ngồi vòng tròn, chuyển tiếp, hoặc các hoạt động thể chất hoặc thay phiên trong một hoạt động nghệ thuật.
- Cung cấp những lời nhắc nhở trực quan về việc tự điều chỉnh và bộc lộ cảm xúc để trẻ tự sử dụng.

Với tư cách là những nhà giáo dục thiết kế và lãnh đạo, họ:

- Cung cấp cơ hội phát triển chuyên môn cho tất cả nhân viên của chương trình để tìm hiểu về căng thẳng và đau buồn ở trẻ nhỏ cũng như các cách giúp trẻ thành công.
- Sử dụng các nguồn lực của tiểu bang và địa phương cho nhân viên chương trình và gia đình, chẳng hạn như Bộ Công Cụ Thông Báo Về Đau buồn từ Hiệp Hội Sức Khỏe Tâm Thần Trẻ Em Minnesota.
- Bộ Dụng Cụ Thông Báo Về Đau Buồn: www.macmh.org/toolkit.

(Những) khái niệm quan trọng: Các mối quan hệ vừa chịu tác động của đau buồn vừa có thể che chắn cho trẻ khỏi tác động của đau buồn. Các mối quan hệ chính trong cuộc sống của trẻ là với gia đình và những người chăm sóc.

Để cung cấp dịch vụ chăm sóc và giáo dục có chất lượng, các nhà giáo dục:

- Hiểu rằng người chăm sóc sẽ chăm sóc người khác tốt nhất khi họ chăm sóc cho chính họ.
- Nhận thức được tác động của đau buồn thứ cấp đối với các nhà giáo dục sớm và biết các triệu chứng của đau buồn thứ cấp (chẳng hạn như kiệt sức, tuyệt vọng, mất ngủ, kiệt sức, và còn hơn nữa).
- Kiểm tra suy nghĩ và cảm xúc của chính mình trước khi hành động hoặc phản ứng.
- Nhận biết các dấu hiệu và triệu chứng của đau buồn ở học sinh, giáo viên và nhân viên.
- Hãy chú ý đến các tín hiệu mà trẻ em gửi và phản hồi một cách nhất quán với số lượng hỗ trợ phù hợp.
- Nhận thức được sự hỗ trợ cho các gia đình bị ảnh hưởng bởi đau buồn.
- Dạy trẻ nghỉ ngơi tĩnh tâm hoặc dành thêm thời gian cho những trẻ cần kết nối. Cung cấp hỗ trợ cho trẻ em bằng cách gắn gũi về thể chất.
- Hiểu được tầm quan trọng của các mối quan hệ tích cực với gia đình đối với trẻ nhỏ.
- Thừa nhận những yếu tố gây căng thẳng và mức độ căng thẳng của cha mẹ.

Khi các nhà giáo dục phát triển về kiến thức, kỹ năng và khả năng, họ:

- Tham gia vào các thực hành chăm sóc bản thân.
- Trong các tình huống với trẻ em, trước tiên hãy bình tĩnh, quan sát, phản ánh và đặt câu hỏi, “Hành vi nói với tôi điều gì? Tôi có thể làm gì để hiện diện và trong mối quan hệ với đứa trẻ?” (MACMH, trên báo chí).
- Làm mẫu các mối quan hệ và tương tác tích cực với tất cả người lớn và trẻ em.

- Tạo cơ hội kết nối giữa trẻ em và người lớn; dạy các kỹ năng tương tác ngang hàng, chẳng hạn như ghép nối và chia sẻ, quay lưng và nói chuyện hoặc đến lượt tôi, đến lượt bạn.
- Hợp tác và hỗ trợ cha mẹ để trẻ thành công; thiết lập mối quan hệ tôn trọng và tin cậy với cha mẹ, cho gia đình tham gia vào việc hợp tác ra quyết định.
- Sử dụng, giới thiệu và kết nối phụ huynh với các nguồn lực địa phương và tiểu bang để được hỗ trợ.
- Kết hợp các cảnh báo cho quá trình chuyển đổi và trải nghiệm mới.
- Sử dụng cách nói chuyện song song và những từ giải thích điều gì đang xảy ra với trẻ em “Thầy/cô sẽ giúp con lau mũi của con.”
- Nói về an toàn và sử dụng hình ảnh trực quan để giúp trẻ biết ý của quý vị, “Công việc của thầy/cô là giữ an toàn cho con, vì vậy thầy/cô sẽ giúp cho con đặt chân trở lại sàn nhà” (MACMH, trong báo chí).

Với tư cách là những nhà giáo dục thiết kế và lãnh đạo, họ:

- Đào tạo nhân viên về các phương pháp điều trị đau buồn cụ thể.
- Đảm bảo kết hợp văn hóa gia đình vào công việc trong việc hiểu biết các môi trường chăm sóc và giáo dục sớm, là sự công nhận và kết hợp các điểm mạnh văn hóa có thể hỗ trợ chữa lành đau buồn.
- Cung cấp các cơ hội phát triển nghề nghiệp cho nhân viên liên quan đến chăm sóc bản thân như đào tạo chánh niệm.
- Điều chỉnh các kỳ vọng về khối lượng công việc khi cần thiết, thực hiện quá trình hợp tác phản ánh kinh nghiệm, suy nghĩ và cảm xúc liên quan đến căng thẳng và đau buồn trong lớp học.

Những câu chuyện từ hiện trường:

Viviana đến nơi chăm sóc trẻ với con thú nhồi bông yêu thích của em. Molly chào em bằng “Buenos dias Viviana. Como estas?”. Viviana khẽ đáp lại bằng tiếng Tây Ban Nha “Buenos dias.” Molly nắm tay em và dẫn em đến một nhóm trẻ nhỏ và hỗ trợ em vào chơi. Cô nhận ra rằng Viviana cần phải giữ con thú nhồi bông của em theo mình trong lớp học. Molly luôn ở gần và là một phần của cuộc trò chuyện và tương tác. Cô biết điều này rất quan trọng khi cô nỗ lực để xây dựng một mối quan hệ an toàn với Viviana, người gần đây đã được nhận nuôi từ Costa Rica và hiện đang ở Minnesota trong một ngôi nhà mới, với một gia đình mới, một nơi chăm sóc trẻ em mới và được bao quanh bởi một ngôn ngữ mới.



2020

Khu Vực Nội Dung X: Làm Việc Với Trẻ Mẫu Giáo Đa Ngôn Ngữ và Gia Đình Của Chúng

Một nhà giáo dục xem xét niềm tin cá nhân của họ về ngôn ngữ và văn hóa và phát triển các kỹ năng để thúc đẩy môi trường dựa trên thể mạnh, tập trung vào ngôn ngữ cho trẻ em và phát triển các chiến lược để gắn kết gia đình.

(Những) khái niệm quan trọng: Sự hợp tác giữa tất cả người lớn tương tác với Người Học Đa Ngôn Ngữ (MLL) là cần thiết để hỗ trợ sự phát triển ngôn ngữ.

Để cung cấp dịch vụ chăm sóc và giáo dục có chất lượng, các nhà giáo dục:

- Khám phá niềm tin của chính họ về văn hóa và ngôn ngữ giống hoặc khác với của một người để loại bỏ những thành kiến ngăn cản quan hệ đối tác và làm việc nhóm với những người khác.
- Tìm hiểu về tầm quan trọng của sự hợp tác giữa nhân viên, gia đình, quản trị viên và các chuyên gia khác vì lợi ích của gia đình và người học đa ngôn ngữ.
- Chào mừng trẻ em và gia đình bằng tiếng Anh và ngôn ngữ mẹ đẻ của chúng nếu có thể.
- Chú ý đến những gì thu hút trẻ em trong việc học. Chia sẻ thông tin và suy nghĩ về cách tận dụng mức độ tương tác.

Khi các nhà giáo dục phát triển về kiến thức, kỹ năng và khả năng, họ:

- Sử dụng các chiến lược như trò chuyện, thăm nhà, hội nghị, sự kiện gia đình và cuộc họp để phát triển hệ thống liên lạc hoạt động cho cá nhân và nhóm.
- Thiết lập mối quan hệ hợp tác và cơ hội để các gia đình đóng góp vào các quyết định liên quan đến sự phát triển tổng thể và học tập của con em họ (Ví dụ: làm việc với gia đình để phát triển các mục tiêu ngôn ngữ cho việc phát triển ngôn ngữ ở nhà và tiếng Anh).
- Cung cấp một môi trường thân thiện và hòa nhập phản ánh trẻ em, gia đình, văn hóa và ngôn ngữ trong chương trình.
- Đưa gia đình vào chương trình giảng dạy và các hoạt động có thể có trong chương trình tuổi ấu thơ hoặc ở nhà. Ví dụ, tạo một cuốn sách lớp về các gia đình có thể được chia sẻ ở nhà hoặc trường học, mời các gia đình chia sẻ một câu chuyện bằng ngôn ngữ mẹ đẻ của họ.

Với tư cách là những nhà giáo dục thiết kế và lãnh đạo, họ:

- Tạo cơ hội cho các gia đình chia sẻ kiến thức chuyên môn về ngôn ngữ của họ cả ở nhà và trong bối cảnh giữ trẻ trong gia đình.
- Hợp tác với các cơ quan và chương trình cộng đồng để cung cấp các nguồn lực và kết nối cho các gia đình.
- Đảm bảo dành thời gian cho sự cộng tác.
- Cung cấp học tập chuyên môn cho các nhà giáo dục, nhân viên và gia đình tập trung vào nhận thức văn hóa, khả năng đáp ứng, trách nhiệm và ngôn ngữ.
- Cung cấp các công cụ và tài nguyên cho nhân viên chương trình như Bộ Giáo Dục Đa Ngôn Ngữ Minnesota Trang Người Học: <https://education.mn.gov/MDE/dse/early/highquality/multiling/index.htm>.
- Cung cấp tài liệu ghi danh bằng các ngôn ngữ được đại diện trong cộng đồng. Vào những thời điểm ghi danh chính, hãy đảm bảo rằng những người nói nhiều ngôn ngữ luôn sẵn sàng hỗ trợ ngôn ngữ cho các gia đình.

(Những) khái niệm quan trọng: Thu thập và áp dụng thông tin về văn hóa và ngôn ngữ MLL là chìa khóa trong việc cung cấp học trình và chương trình phù hợp về mặt phát triển và văn hóa cho trẻ em và gia đình.

Để cung cấp dịch vụ chăm sóc và giáo dục có chất lượng, các nhà giáo dục:

- Chú ý đến các ngôn ngữ và giao tiếp không lời mà trẻ em sử dụng trong khi chơi, tự nói chuyện, và các thời điểm khác trong ngày. Các em sử dụng ngôn ngữ như thế nào? Các em sử dụng (các) ngôn ngữ nào? Với ai?
- Quan sát MLL và phản ứng của họ với ngôn ngữ, các tín hiệu phi ngôn ngữ và cách các em thể hiện sự hiểu biết về ngôn ngữ. Những hỗ trợ nào có thể cần thiết?
- Quan sát cách sử dụng ngôn ngữ biểu đạt. Quý vị có thể hỗ trợ và sử dụng ngôn ngữ giao tiếp như thế nào? Tư duy cấp cao hơn?

Khi các nhà giáo dục phát triển về kiến thức, kỹ năng và khả năng, họ:

- Bao gồm các sách đa dạng về ngôn ngữ và văn hóa và các tài liệu khác trong môi trường tuổi ấu thơ.
- Kết hợp thông tin thu thập được từ MLL và gia đình khi lập kế hoạch cho các trải nghiệm và môi trường học tập. Đặt câu hỏi về cách trẻ sử dụng ngôn ngữ ở nhà. Gia đình nhìn thấy những kỹ năng gì trong môi trường gia đình của họ?
- Tích hợp các từ hoặc cụm từ chính từ ngôn ngữ mẹ đẻ của trẻ theo những cách có ý nghĩa trong suốt cả ngày.
- Sử dụng hỗ trợ ngôn ngữ suốt cả ngày để hỗ trợ tất cả việc học của trẻ (lịch trình bằng hình ảnh, thẻ gợi ý, bài hát, cử chỉ, trò chơi hoặc đạo cụ thực).
- Kết hợp các hoạt động nhóm nhỏ để tạo cơ hội cho trẻ em sử dụng ngôn ngữ với các bạn cùng lứa tuổi và người lớn.

- Bao gồm trẻ em trong việc tạo ra một bức tường từ hoặc dán nhãn các mục trong lớp học với nhiều ngôn ngữ.

Với tư cách là những nhà giáo dục thiết kế và lãnh đạo, họ:

- Dành thời gian để quan sát.
- Đánh giá các thực hành chương trình/lớp học hỗ trợ các hoạt động và sử dụng ngôn ngữ phù hợp về mặt văn hóa và phát triển. Sử dụng tài liệu và đánh giá liên tục dựa trên quy trình để thực hiện các cải tiến trong tương tác và môi trường.
- Thường xuyên thu thập hoặc gặp gỡ với gia đình về sở thích của con cái cũng như thể mạnh và tài sản của gia đình.
- Tạo một ban lãnh đạo gia đình hoặc nhóm cố vấn để các gia đình cùng xây dựng chính sách chương trình và thực hành hoặc để cố vấn cho các gia đình sắp đến.

(Những) khái niệm quan trọng: Phương pháp tiếp cận dựa trên điểm mạnh giúp tăng cường sự phát triển và học tập ngôn ngữ cho MLL và tất cả trẻ em.

Để cung cấp dịch vụ chăm sóc và giáo dục có chất lượng, các nhà giáo dục:

- Chú ý đến các kỹ năng và nguồn lực của trẻ em và gia đình.
- Nghiên cứu và kết hợp các từ ngữ, bài hát và biểu tượng ngón tay được sử dụng bằng ngôn ngữ gia đình của trẻ em trong môi trường của chúng.
- Mời trẻ em và gia đình dạy chúng các từ ngữ, cụm từ chính, số đếm bằng ngôn ngữ mẹ đẻ của chúng.
- Lưu ý việc sử dụng ngôn ngữ và văn hóa trong môi trường tuổi ấu thơ. Trẻ em sử dụng những ngôn ngữ nào? Làm thế nào để các em sử dụng ngôn ngữ theo những cách có ý nghĩa?

Khi các nhà giáo dục phát triển về kiến thức, kỹ năng và khả năng, họ:

- Mời các gia đình chia sẻ sở thích, kỹ năng, tài năng, truyền thống của họ với trẻ em trong lớp học/ môi trường.
- Bao gồm sở thích và kinh nghiệm của trẻ trong các hoạt động học tập. Hãy để trẻ là “chuyên gia” và dẫn dắt việc học.
- Cung cấp cho các gia đình thông tin về các lĩnh vực nội dung, mời các gia đình chia sẻ thông tin từ cộng đồng của họ, văn hóa gia đình, và kinh nghiệm hỗ trợ việc học nội dung.

Với tư cách là những nhà giáo dục thiết kế và lãnh đạo, họ:

- Bao gồm việc học về các điểm mạnh của văn hóa gia đình và ngôn ngữ trong các mẫu đơn ghi danh, các cuộc họp chào mừng hoặc như một phần của chính sách chương trình.
- Lập kế hoạch phát triển nghề nghiệp về lợi ích của việc phát triển ngôn ngữ đa ngôn ngữ cho các nhà giáo dục sớm hoặc gia đình.
- Xác định các cách mà tất cả ECE và nhân viên có thể sử dụng các cách để khuyến khích việc sử dụng ngôn ngữ ở nhà suốt cả ngày.

- Bao gồm thông tin về lợi ích học tập MLL trong tài liệu quảng cáo và bản tin của chương trình.

Những câu chuyện từ hiện trường:

Howard đã ở dưới sự chăm sóc tại nhà trẻ của tôi trong nhiều năm trước. Howard và gia đình nói tiếng Trung Hoa. Ông của em đưa em đến chỗ giữ trẻ hàng ngày và thường đứng nhìn các em mẫu giáo chơi trên sân chơi. Howard thường tham gia vào một thực hành tương tự. Em sẽ quỳ một chân và quan sát những đứa trẻ đang chơi cả bên trong lẫn bên ngoài. Em hiếm khi nhìn lên. Em không nói chuyện với những đứa trẻ khác hoặc với bản thân tôi, nhưng đôi khi sẽ gật đầu hoặc lắc đầu. Trong những dịp hiếm hoi, em sẽ chạy, chơi đùa và mỉm cười với những đứa trẻ khác. Khi ngừng nghĩ lại, tôi nghĩ về tất cả những điều tôi đã học được, mà tôi làm được bây giờ, điều đó sẽ giúp Howard và gia đình em cảm thấy được chào đón và thành công.



Bây giờ, khi nhập học, tôi sẽ học một vài từ ngữ, cụm từ chính và cách chào hỏi bằng tiếng Trung Hoa để giúp Howard và ông của em cảm thấy như ở nhà. Tôi sẽ thêm hình ảnh của gia đình em trong môi trường và tìm sách và bản in bằng tiếng Trung Hoa. Tôi thường xuyên liên lạc với cha mẹ em để tìm hiểu về sở thích của Howard và đưa những điều em thích vào chương trình học hoặc môi trường. Tôi cũng nhận ra rằng những quan sát của Howard ở khoảng cách xa rất quan trọng đối với việc học ngôn ngữ của em và trẻ em thường sử dụng ngôn ngữ trong “thời kỳ im lặng” này. Tôi sẽ kết hợp lịch trình bằng hình ảnh và các công cụ trực quan khác để hỗ trợ giao tiếp với Howard khi em xử lý nhiều hơn một ngôn ngữ. Tôi sẽ ghép em với những người bạn đồng trang lứa để đảm bảo em có cơ hội thực hành ngôn ngữ trong môi trường nhóm nhỏ. Hiện có rất nhiều tài nguyên khác dành cho các nhà giáo dục tuổi ấu thơ để cải thiện việc thực hành của họ với những người học đa ngôn ngữ và gia đình của họ- còn nhiều điều để học mỗi ngày!

Có muốn biết thêm không?

Những tài nguyên thêm này sẽ giúp quý vị biết thêm về chăm sóc và chỉ dạy trẻ nhỏ:

Chăm Sóc Trẻ: Hướng Dẫn Tiêu Chuẩn Năng Lực Sức Khỏe và An Toàn Quốc Gia cho Chương Trình Chăm Sóc và Giáo Dục Sớm, Biên Soạn Lần Ba. (2011).

[Trung Tâm Phát Triển Trẻ tại Trường Đại Học Havard \(Center on the Developing Child at Harvard University\)](http://developingchild.harvard.edu/)
(<http://developingchild.harvard.edu/>)

[Trung Tâm Giáo Dục và Phát Triển Sớm \(Center for Early Education and Development\)](http://www.cehd.umn.edu/CEED/)
(<http://www.cehd.umn.edu/CEED/>)

[Trung Tâm Giáo Dục và Phát Triển Sớm \(Center for Early Education and Development\). Các Thắc Mắc về Trẻ Em.](http://www.cehd.umn.edu/CEED/publications/questionsaboutkids/default.html)
St. Paul: Trung Tâm Giáo Dục và Phát Triển Sớm (Center for Early Education and Development)
(<http://www.cehd.umn.edu/CEED/publications/questionsaboutkids/default.html>)

[Trung Tâm Giáo Dục và Phát Triển Sớm \(Center for Early Education and Development\). Tờ Chỉ Dẫn.](http://www.cehd.umn.edu/CEED/publications/tipsheets/default.html) St. Paul:
Trung Tâm Giáo Dục và Phát Triển Sớm (Center for Early Education and Development)
(<http://www.cehd.umn.edu/CEED/publications/tipsheets/default.html>)

[Chương 9503 Cấp Phép cho Trung Tâm Giữ Trẻ. \(2007\). Điều Lệ Hành Chánh Minnesota Chương 9503.](https://www.revisor.mn.gov/rules?id=9503&keyword_type=all&keyword=9503&keyword_sg=rule&redirect=0) Tiểu
Bang Minnesota: Văn Phòng Duyệt Xét Quy Chế. ([https://www.revisor.mn.gov/rules?id=9503&keyword_](https://www.revisor.mn.gov/rules?id=9503&keyword_type=all&keyword=9503&keyword_sg=rule&redirect=0)
[type=all&keyword=9503&keyword_sg=rule&redirect=0](https://www.revisor.mn.gov/rules?id=9503&keyword_type=all&keyword=9503&keyword_sg=rule&redirect=0))

Derman-Sparks, L. & Edwards, J. O. (2010). *Anti-bias Education for Young Children and Ourselves*. NAEYC:
Washington DC.

[Trung Tâm Học Tập và Kiến Thức Tuổi Ấu Thơ \(Early Childhood Learning and Knowledge Center\)](http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc)
(<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc>)

[Giáo Dục Sớm: Giúp Trẻ Khởi Đầu Lành Mạnh \(Getting your Children Off to a Healthy Start\)](http://www.health.state.mn.us/divs/hpcd/chp/cdr/earlychildhood/index.html)
(<http://www.health.state.mn.us/divs/hpcd/chp/cdr/earlychildhood/index.html>)

Erdman, S. & Colker, L. (2020). *Trauma & Young Children: Teaching Strategies to Support & Empower*. NAEYC:
Washington DC.

[*Cẩm Nang Những Bệnh Truyền Nhiễm tại Nơi Giữ Trẻ và Nhà Trường \(Infectious Diseases in Child Care Settings and Schools Manual\).*](#) (2008). Quận Hennepin.

Hướng Dẫn về Sức Khỏe Tâm Thần Cho Trẻ Sơ Sinh và Tuổi Ấu Thơ. (Minnesota Association for Children's
Mental Health (in press)). [A Guide to Infant and Early Childhood Mental Health](#). có sẵn tại macmh.org

[Bộ Công Cụ Thông Tin về Đau Buồn Tâm Thần Của Hiệp Hội Minnesota Dành Cho Trẻ Em \(Minnesota Association for Children's Mental Health Trauma Informed Tool Kit\)](#) www.macmh.org/toolkit.

[Bộ Giáo Dục Minnesota. \(2005\). Chỉ Số Tiến Bộ Tuổi Ấu Thơ \(Early Childhood Indicators of Progress\): Tiêu Chuẩn Học Tập Sớm của Minnesota.](#) St. Paul: Bộ Giáo Dục Minnesota. ([http://education.state.mn.us/MDE/StuSuc/EarlyLearn/](http://education.state.mn.us/MDE/StuSuc/EarlyLearn/index.html)
[index.html](http://education.state.mn.us/MDE/StuSuc/EarlyLearn/index.html))

Bộ Giáo Dục Minnesota (2014). [Nền Tảng Kiến Thức và Năng Lực cho Chuyên Viên Tuổi Ấu Thơ của Minnesota: Hợp tác với trẻ tuổi mẫu giáo trong Chương Trình Trung Tâm và Học Đường](http://education.state.mn.us/MDE/EdExc/EarlyChildRes/index.html). St. Paul: Bộ Giáo Dục Minnesota. (<http://education.state.mn.us/MDE/EdExc/EarlyChildRes/index.html>)

Bộ Giáo Dục Minnesota. (2013). [Hướng Dẫn Phụ Huynh cho Tiêu Chuẩn Học Tập Sớm của Minnesota \(Parent Guides for Minnesota Early Learning Standards\)](http://education.state.mn.us/MDE/JustParent/EarlyLearnKReadi/index.html). St. Paul: Bộ Giáo Dục Minnesota. (<http://education.state.mn.us/MDE/JustParent/EarlyLearnKReadi/index.html>)

[Hiệp Hội Quốc Gia cho Giáo Dục Trẻ Nhỏ \(National Association for the Education of Young Children\)](http://www.naeyc.org/) (<http://www.naeyc.org/>)

Hiệp Hội Quốc Gia cho Giáo Dục Trẻ Nhỏ (Bộ Luật 2005, Tái Xác Nhận và Cập Nhật 2011). *Quy Tắc Hành Xử Đạo Đức NAEYC*. Washington, D.C.: Hiệp Hội Quốc Gia cho Giáo Dục Trẻ Nhỏ.

[Trung Tâm Quốc Gia Đáp Ứng Văn Hóa và Ngôn Ngữ \(National Center on Cultural and Linguistic Responsiveness\)](http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/cultural-linguistic) (<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/cultural-linguistic>)

Statman-Weil, K. (2020). *Chiến Lược Đáp Ứng Đau Buồn cho Thời Thơ Ấu*. Redleaf Press: St. Paul, MN.

[Trung Tâm Tài Nguyên Quốc Gia cho Sức Khỏe và An Toàn Lúc Giữ Trẻ và Giáo Dục Sớm \(National Resource Center for Health and Safety in Early Child Care and Early Education\)](http://nrckids.org/) (<http://nrckids.org/>)

WIDA Những Năm Đầu, (2015). *Các Thực Hành Đầy Hứa Hẹn: Tổng Quan Về Các Hành Động Thiết Yếu Để Hỗ Trợ Phát Triển Ngôn Ngữ Kép Trong Môi Trường Chăm Sóc Và Giáo Dục Sớm*. University of Wisconsin, WIDA. Madison, Wisconsin.

