

# Indicadores de progreso de la primera infancia

Estándares de aprendizaje temprano de Minnesota:  
desde el nacimiento hasta el jardín de infantes (2028)





## Indicadores de progreso de la primera infancia Estándares de aprendizaje temprano de Minnesota

<b>Introducción</b> .....	<b>4</b>
Cómo aprenden los niños durante la primera infancia .....	5
Juego, exploración y aprendizaje activo .....	5
Propósito de los estándares de aprendizaje temprano.....	6
Los ECIP como recurso.....	7
Los ECIP como apoyo a las iniciativas de mejora .....	7
La alineación de los ECIP.....	7
Antecedentes de la revisión de los ECIP .....	7
Principios de guía para el desarrollo de los ECIP .....	9
Qué son y qué no son los ECIP .....	10
Oportunidades para los niños.....	11
Cómo leer los ECIP revisados .....	11
Cómo pueden los distintos grupos utilizar los estándares .....	13
Cuidadores y familias.....	13
Profesionales de la primera infancia .....	13
Planificación curricular .....	14
Evaluación auténtica.....	14
Capacitación y desarrollo del personal.....	14
Cómo se relacionan los ECIP con los estándares de los programas y su evaluación .....	15
Conclusión.....	15
<b>Dominio de Enfoques de aprendizaje</b> .....	<b>16</b>
Dominio: Enfoques de aprendizaje.....	19
Componentes AL 1-2: Curiosidad e indagación.....	19
Componentes AL 3-4: Atención .....	20
Componentes AL 5-7: Imaginación.....	21
Componentes AL 8-12: Procesamiento y uso de la información .....	22
<b>Dominio de Artes</b> .....	<b>25</b>
Dominio: Artes .....	27
Componentes A1-2: Exploración de las artes.....	27
Componentes A3-4: Uso de las artes para expresar ideas y emociones.....	28
<b>Dominio de Lengua, alfabetización y comunicación</b> .....	<b>29</b>
Dominio: Lengua, alfabetización y comunicación .....	31
Componente LLC 1: Lenguaje receptivo (escucha y comprensión).....	31
Componentes LLC 2-3: Lenguaje expresivo (comunicación y habla) .....	32
Componentes LLC 4-8: Lectura emergente .....	34
Componente LLC 9: Escritura.....	39

<b>Dominio de Matemáticas.....</b>	<b>40</b>
Dominio: Matemáticas.....	43
Componentes M1-7: Conocimiento de los números .....	43
Componente M8: Medición.....	48
Componente M9: Patrones .....	49
Componentes M10-12: Geometría y razonamiento espacial .....	50
Componentes M13-15: Análisis de datos.....	52
<b>Dominio de Desarrollo físico y motriz .....</b>	<b>54</b>
Dominio: Desarrollo físico y motriz .....	56
Componentes P 1- 5: Motricidad gruesa.....	56
Componentes P 6-7: Motricidad fina y cuidado personal .....	59
<b>Dominio de Pensamiento y exploración científica .....</b>	<b>61</b>
Dominio: Pensamiento y exploración científica .....	63
Componentes ST1-2: Exploración.....	63
Componentes ST3-4: Descubrimiento.....	64
Componente ST5-6: Explicación .....	65
<b>Dominio de Desarrollo social y emocional.....</b>	<b>66</b>
Dominio: Desarrollo social y emocional .....	68
Componente SE1-3: Conciencia de sí mismo y emocional.....	68
Componente SE4-5: Autorregulación.....	70
Componente SE6-8: Entendimiento y relaciones sociales .....	72
<b>Dominio de Sistemas sociales .....</b>	<b>74</b>
Dominio: Sistemas sociales.....	76
Componente Soc 1-2: Identidad propia, familia y comunidad.....	76
Componente Soc 3-4: Concepto del tiempo .....	77
Componente Soc 5-6: Medio ambiente, geografía y nuestro papel en la sociedad .....	79
Componente Soc 7: Economía: Deseos, necesidades y opciones.....	80
Componente Soc 8-9: Tecnología .....	81
<b>Obra de referencia .....</b>	<b>83</b>
Introducción.....	83
Enfoques de aprendizaje.....	84
Artes.....	84
Lengua, alfabetización y comunicación .....	84
Matemáticas .....	84
Desarrollo físico y motriz .....	85
Pensamiento y exploración científica .....	85
Desarrollo social y emocional .....	85
Sistemas sociales.....	85

## Introducción

Los cinco primeros años de vida son muy importantes para el desarrollo y el aprendizaje posteriores. De hecho, aunque el cerebro del recién nacido tiene el 25% de su tamaño adulto, a los cinco años alcanzará el 90%.<sup>1</sup> Las primeras experiencias y relaciones de un niño son vitales para el crecimiento y el desarrollo de su cerebro. El cerebro infantil crece a medida que los niños juegan, aprenden y piensan en cómo funciona su cuerpo y cómo se sienten. Las investigaciones demuestran que la calidad de las relaciones de los niños pequeños, incluyendo a sus familias y cuidadores, es fundamental para su éxito futuro en la escuela y en la vida.<sup>2</sup>

Los especialistas en primera infancia han desarrollado lo que se conoce como “guías de aprendizaje temprano”, que describen qué pueden saber y hacer los niños pequeños según van creciendo y desarrollándose; es decir, describen los conocimientos y habilidades que todos los infantes deberían poder aprender.<sup>3,4</sup> En Minnesota, estas expectativas compartidas se denominan *Indicadores de progreso de la primera infancia (ECIP): Estándares de aprendizaje temprano de Minnesota*. Las siguientes creencias y valores guían el trabajo de Minnesota en relación con los niños y las familias:

- El aprendizaje debe ser acogedor y divertido para todos.
- Los niños aprenden constantemente.
- Las experiencias, habilidades y conocimientos están relacionados con la vida familiar, la cultura, las oportunidades, etc.
- Una mentalidad basada en las fortalezas es fundamental para apoyar a los niños y a las familias.
- Todo tipo de diversidad debe ser celebrada.
- Los adultos y los sistemas deben favorecer a todos los niños y familias en cualquier punto de su progresión en el aprendizaje.
- La atención y la instrucción deben ser apropiadas para el desarrollo, fundamentadas en la investigación e individualizadas.
- Los mensajes deben ser inclusivos y promover la equidad.

Muchas investigaciones demuestran que los niños aprenden constantemente; no hay un momento específico en el que lleguen a estar listos para aprender. Los niños nacen con una capacidad natural para el aprendizaje. Dado que las primeras experiencias de los niños también repercuten profundamente en su aprendizaje, las personas que los cuidan tienen un papel muy importante<sup>2</sup>. Una educación infantil de calidad puede fomentar el desarrollo intelectual, lingüístico, físico, social y emocional, sentando las bases para el éxito en la escuela y en la vida. En Minnesota, esto es ilustrado a través de la Ecuación del Estudiante Exitoso, la cual reconoce que los estudiantes exitosos son el resultado de familias, comunidades, escuelas y programas preparados, y de un estado que cuente con sistemas adecuados. Los estándares de aprendizaje temprano constituyen la estructura para fomentar el desarrollo y el aprendizaje positivos en estos cuatro componentes durante la primera infancia<sup>3,4</sup>.

## Cómo aprenden los niños durante la primera infancia

Todos los momentos son oportunidades de aprendizaje para los niños pequeños. Todas las interacciones y experiencias con sus familias, su comunidad, sus escuelas y sus programas les proveen información, aumentan su comprensión y les aportan habilidades fundamentales que utilizarán durante el resto de la vida.

*“Ahora sabemos que las experiencias de aprendizaje temprano enriquecedoras e interesantes, y las relaciones atentas con sus padres y cuidadores, son tan importantes para el desarrollo mental de los niños pequeños como lo son los alimentos nutritivos y el buen cuidado de salud para su desarrollo corporal<sup>4</sup>.”*

Los niños prosperan con relaciones de apoyo.<sup>6,7,8</sup> En el presente documento, el término “cuidador” es usado para describir a cualquier adulto que contribuya al desarrollo infantil. Esto incluye a profesionales de cuidado y educación infantil; a los padres, abuelos, otros familiares y tutores legales; y también puede incluir al personal de bibliotecas, los conductores de autobuses y otras personas que interactúan a menudo con los niños pequeños. Los niños se benefician del conocimiento colectivo y perspectivas de sus cuidadores que les rodean. A través de interacciones con objetos, su entorno y otras personas, los niños comienzan a descubrir y entender cómo funciona el mundo. Además, ellos adquieren confianza en el aprendizaje cuando participan activamente en su propio desarrollo.

*“Ningún niño se desarrolla en el vacío. Su entorno familiar y escolar, las políticas y prácticas que los conforman, los valores culturales que los sustentan y la compleja interrelación de estos factores afectan en su desarrollo”.<sup>9</sup>*

## Juego, exploración y aprendizaje activo

Los métodos más efectivos para interesar a los niños pequeños en el aprendizaje están basados en su participación activa. El juego (dirigido por el niño, por el docente o guiado), la exploración y el aprendizaje constructivo son actividades muy importantes para todos los niños pequeños, en mayor medida que el aprendizaje pasivo dirigido por docentes.<sup>10,11</sup> “Los educadores de la primera infancia que generan abundantes oportunidades para el juego permiten a sus estudiantes a desarrollar sus habilidades interpersonales, vocabulario avanzado, y comprensión de su mundo de una manera profunda y significativa”.<sup>10</sup>

Para los infantes y los niños pequeños, el juego y la exploración están arraigados en vínculos fuertes con sus cuidadores de confianza. Los infantes que no se movilizan observan a sus cuidadores adultos y exploran su entorno mediante los sentidos, captando todo lo que les rodea. Conforme empiezan a gatear y a caminar, los infantes pueden interactuar más con el entorno físico y explorar todo lo que les rodea, pero sin dejar de necesitar el apoyo de los adultos que conocen y en los que confían.

Los niños pequeños son mucho más activos, ya que juegan y exploran con más amplitud de movimientos y capacidades físicas. Gracias a sus habilidades comunicativas en aumento y a su independencia progresiva, son más aventureros y son más capaces de explorar con una sólida base de apoyo de los adultos.

Para los niños pequeños, el juego y la exploración son las maneras más significativas para desarrollar habilidades y adquirir conocimientos. Además, el juego y la exploración les permiten poner en práctica sus habilidades y refinar su comprensión de nuevos conceptos. Se han descubierto vínculos entre el juego y el desarrollo de habilidades básicas de lectoescritura (vocabulario, conciencia fonémica, reconocimiento de palabras, etc.), resolución creativa de problemas, comportamientos orientados a desenvolverse en su entorno (incorporarse al grupo, disculparse, escuchar, empatía, etc.), autorregulación y función ejecutiva (habilidades que nos ayudan a planificar, prestar atención, recordar y manejar múltiples tareas).<sup>12</sup> Cuando los niños tienen la oportunidad de sumergirse en el juego, su curiosidad aumenta conforme experimentan y predicen lo que podría ocurrir a continuación. El juego provee una gran motivación para el aprendizaje y brinda diversas oportunidades para la práctica y el desarrollo de habilidades.

Los cuidadores y profesionales de la educación infantil deben estructurar intencionalmente el entorno teniendo en cuenta la seguridad, y presentando objetos y experiencias interesantes, en función del nivel de desarrollo de cada niño. Interactuando con los niños durante el juego y la exploración, haciendo descripciones que aumentan su vocabulario, manteniendo conversaciones más largas según aumenta su uso del lenguaje y fomentando la curiosidad y la resolución de problemas. Observan a los niños durante el juego y las rutinas y utilizan los estándares para identificar qué habilidades y conocimientos demuestran los niños y qué es lo siguiente que pueden hacer. En función de sus observaciones y reflexiones sobre los ECIP, los cuidadores pueden fomentar el aprendizaje individualizando las actividades lúdicas y seleccionando con atención los materiales, ofreciendo ideas, interactuando con los niños y observando sus respuestas. El ciclo continuo de evaluación auténtica de planificación/observación/reflexión es la base de las mejores prácticas.

*“Los educadores pueden empezar a utilizar hoy mismo este enfoque tan eficaz, aprovechando los intereses de los niños y creando actividades lúdicas que les permitan adquirir nuevos conocimientos y destrezas. Los educadores pueden ayudar a los niños a aprender divirtiéndose si aprovechan sus intereses a distintas edades y les invitan a participar en actividades de aprendizaje lúdicas. Lo más importante es que los educadores también se divertirán más al ver a los niños felices y atentos”.<sup>13</sup>*

## Propósito de los estándares de aprendizaje temprano

Los ECIP se han desarrollado y revisado para que los cuidadores tengan una comprensión compartida del desarrollo y la progresión del aprendizaje de los estudiantes más jóvenes de Minnesota. Los ECIP están basados en las investigaciones más recientes y reflejan una continuación de aprendizaje con expectativas para la instrucción de todos los niños. Esta continuación de aprendizaje está designada a ser inclusivo para todos los niños, incluyendo a aquellos que tienen o podrían tener discapacidades, los estudiantes bilingües o multilingües, y aquellos que provienen de distintos entornos culturales. Los ECIP son una estructura con múltiples finalidades:

1. **Servir de recurso** a los profesionales de primera infancia que trabajan con niños pequeños y sus familias en todo el Estado.
2. **Servir de recurso** a los adultos encargados de la crianza de niños pequeños.
3. **Apoyar** las iniciativas de mejora de la calidad en la atención y educación de la primera infancia.
4. **Alinear** el conjunto del espectro de la educación, desde el nacimiento hasta la enseñanza secundaria.

### *Los ECIP como recurso*

Los ECIP ofrecen información procedente de la investigación sobre la progresión del desarrollo y el aprendizaje para que los profesionales de la primera infancia y los cuidadores de Minnesota cuenten con una estructura y un vocabulario común. Los profesionales pueden utilizar este documento para planificar un currículo adecuado al desarrollo de niños de diferentes edades y capacidades, que tenga en cuenta sus necesidades individuales y sea culturalmente receptivo a las distintas experiencias de la vida de los niños. Los cuidadores pueden utilizar este documento para entender el desarrollo de los niños a los que cuidan y determinar cómo apoyarlos mejor. La continuación de aprendizaje de los ECIP debería ser usado como apoyo a los conocimientos de los profesionales de la primera infancia y los docentes de jardín de infantes para asegurarse de que los programas de la primera infancia se adaptan a las necesidades de todos los niños.

### *Los ECIP como apoyo a las iniciativas de mejora*

Como marco para el establecimiento de responsabilidades, los ECIP están destinados a informar el diseño de los currículos y la selección de las herramientas de evaluación. Los ECIP no son una herramienta de evaluación. Los ECIP deberían sentar las bases para el proceso de evaluación auténtica (consulte la sección *Evaluación auténtica* a continuación).

### *La alineación de los ECIP*

Los ECIP han estado y continúan alineados con la versión actual de los Estándares Académicos K-12 de Minnesota. Son un reflejo de los conocimientos sobre desarrollo infantil que definen las habilidades básicas necesarias para progresar hacia los Estándares Académicos K-12 de Minnesota.

## Antecedentes de la revisión de los ECIP

La versión preescolar de los ECIP se desarrolló inicialmente en 2000 y se revisó en 2005; la versión para infantes y niños pequeños se desarrolló en 2007. En la versión de 2017 de los ECIP, se revisaron y ampliaron en un único continuo de desarrollo y progresiones de aprendizaje. La versión más actualizada se revisó en 2024 e incluye investigaciones actualizadas, alineación con los estándares actuales para el jardín de infantes y se centra en la diversidad, la equidad, la inclusión, la accesibilidad y la lucha contra el racismo. Todos los equipos que participaron en la revisión adoptaron un enfoque del trabajo centrado en la equidad. Por ejemplo, se impartió formación profesional centrada en la equidad al equipo de revisión que dirigió los grupos de trabajo, se compartió contenido centrado en la equidad con todos los miembros del grupo de trabajo durante todas las reuniones para orientar su pensamiento y recordar a los miembros que el centro de este trabajo eran los niños pequeños, y se concedieron numerosas

oportunidades a los miembros del grupo de trabajo para modificar los indicadores para que incluyeran a todos los niños pequeños de Minnesota. Estos esfuerzos fueron muy importantes al comenzar el trabajo de revisión. Se debe seguir haciendo hincapié en el enfoque centrado en la equidad e integrarlo conforme se difundan y utilicen los ECIP entre los profesionales dedicados a la primera infancia.



En el proceso de revisión de los ECIP se recurrió a comités compuestos por profesionales de distritos escolares, Head Start y guarderías, entre los que se encontraban diversos especialistas en contenidos, docentes, proveedores, entrenadores, profesores, instructores y administradores, a quienes se convocó para encargarse de dominios específicos. Otros expertos en contenidos revisaron los cambios propuestos. Por último, se revisó el lenguaje de los estándares para comprobar que tuvieran la mayor claridad posible.

La revisión de 2024 incluye los siguientes cambios:

- Inclusión de las investigaciones más actualizadas sobre el desarrollo infantil;
- Ejemplos y lenguaje inclusivos para todos los habitantes de Minnesota;
- Información actualizada sobre la alineación con los estándares de jardín de infantes más recientes.

**La principal limitación de los ECIP es que no pueden captar y describir el desarrollo individual de los niños ni todas las capacidades, talentos y conocimientos que demuestran.**

Los ECIP están concebidos para incluir a muchos niños que probablemente sigan una trayectoria de desarrollo parecida y fundamentada en pruebas. El documento debe utilizarse en combinación con otras fuentes de información fiables y válidas (por ejemplo, investigación, instrumentos de evaluación estandarizados, y currículos adecuados para el desarrollo que estén basados en la investigación) que ayuden a los adultos a determinar cómo apoyar mejor a cada uno de los niños a los que cuidan. Además, a veces se necesita el juicio profesional para determinar en qué momento del desarrollo se encuentra un niño. Los cuidadores y los profesionales que más conozcan al niño podrán colaborar para determinar su nivel de desarrollo y cómo ayudarlo mejor a desarrollarse y aprender.

## Principios de guía para el desarrollo de los ECIP

La revisión de los ECIP sigue los siguientes principios de guía. Los ECIP:

### Reconocen que **TODOS** los niños pequeños:

- Son competentes y aptos para lograr resultados positivos en su desarrollo, y la mejor forma de apoyarlos es con expectativas altas;
- Son más comprensibles y se les apoya mejor en el contexto de su familia, cultura y comunidad;
- Son individuos que se desarrollan a ritmos diferentes y cuyo progreso varía en los diversos dominios del aprendizaje;
- Están en un período de desarrollo cerebral acelerado y merecen entornos enriquecedores con adultos de confianza que interactúen con ellos de una manera apropiada y les estimulan para aprovechar al máximo este período de crecimiento; y
- Son aprendices activos que aprenden mejor en entornos en los que pueden construir sus conocimientos y poner en práctica sus habilidades de distintas maneras, con cuidadores y profesionales que respeten y atiendan sus necesidades individuales.
- Es importante que los profesionales de la primera infancia “reconozcan las fortalezas únicas de cada niño y apoyen su plena inclusión, independientemente de las diferencias culturales, familiares, lingüísticas, étnicas, de género, capacidades y discapacidades, creencias religiosas o situación económica”.<sup>14</sup>

### Apoyan la equidad y la excelencia para todos los niños del estado de Minnesota.

Una educación temprana de calidad favorece el desarrollo óptimo de todos los niños, independientemente de sus ingresos, capacidad, raza, cultura o discapacidad. Los ECIP promueven la equidad y la excelencia para que todos los niños tengan acceso a profesionales y cuidadores con expectativas rigurosas y alcanzables para todos ellos. Estas expectativas son los cimientos sobre los que los profesores y cuidadores construyen el apoyo individual para cada niño, sin dejar de avanzar hacia las expectativas basadas en pruebas para todos ellos. Los ECIP se han redactado de forma que los profesionales y cuidadores puedan planificar experiencias que reflejen la cultura, los intereses, las experiencias y las perspectivas de las familias. Esta versión de los ECIP tiene muy en cuenta los aspectos raciales, étnicos, culturales y de capacidad, para que todos los niños de Minnesota puedan gozar de programas y cuidados de la mejor calidad.

### Describen conductas observables.

Los ECIP están redactados de forma que los profesionales y los cuidadores puedan comprenderlos y aplicarlos uniformemente. Los indicadores tienen un formato que abarca un continuo de grupos de edad, y las normas posibilitan la demostración de resultados por parte de los niños de distintas formas adecuadas desde el punto de vista cultural y con distintos materiales. Esto ayuda a los profesionales de la primera infancia a utilizar prácticas de evaluación auténticas a partir de un trabajo continuo de observación y documentación. Además, la redacción de los ECIP aporta flexibilidad, ya que los profesionales de la primera infancia colaboran estrechamente con los cuidadores de los niños para saber más sobre su desarrollo dentro de su familia, vecindario, religión o grupo étnico.

## **Demuestran un continuo integrado de aprendizaje desde el nacimiento hasta el jardín de infantes.**

El desarrollo es variable y es posible que los niños presenten comportamientos característicos de niños más jóvenes, o que tengan aptitudes o conocimientos más avanzados que los propios de su edad. El continuo de los ECIP en diferentes rangos de edad permite que los usuarios identifiquen el nivel de funcionamiento de cada niño, puedan visualizar con facilidad cuál es la siguiente expectativa, y comprueben el (o los) indicador(es) del rango de edad precedente, con lo que se puede orientar a los profesionales y cuidadores para la planificación de experiencias omitidas o necesarias, y así adaptar los currículos y el aprendizaje según corresponda.

Aunque el desarrollo de los niños pequeños sigue una secuencia predecible y basada en la evidencia, el desarrollo es variable entre los niños. El patrón y el ritmo de desarrollo de cada niño es variable. Todos los niños tienen fortalezas en ciertas áreas y necesitan más ayuda en otras. A veces, los niños tienen un retraso o discapacidad identificada que requieren adaptaciones y ajustes. La continuación de aprendizaje está destinada a ser como una progresión del desarrollo de las capacidades y no una lista de hitos estrictos o fijos que todos los niños deben cumplir. El continuo de los ECIP tiene por objeto ayudar a los profesionales y cuidadores a considerar las diferencias individuales entre los niños a los que cuidan.

El aprendizaje es más eficaz cuando se integra en distintos dominios o áreas generales de crecimiento y desarrollo. El desarrollo en un dominio influye en el desarrollo de otros dominios. Por ejemplo, si los niños tienen una buena imagen de sí mismos y están mejorando su capacidad de expresión oral, podrían tener mejores interacciones sociales con sus compañeros y con los adultos. Los ECIP contemplan esta interrelación mediante la inclusión de algunos indicadores parecidos en distintos dominios. Al observar el desempeño de los niños utilizando los ECIP, los profesionales y cuidadores deberían reconocer sus fortalezas, desarrollarlas y maximizar las conexiones entre los diferentes dominios.

## **Qué son y qué no son los ECIP**

Los ECIP presentan **una continuación de aprendizaje cada vez más complejo** para los niños desde su nacimiento hasta que empiezan el jardín de infantes. Su finalidad es abarcar el desarrollo y el aprendizaje de **TODOS** los niños, incluyendo a aquellos que:

- tengan un desarrollo típico
- sean bilingües
- provengan de culturas distintas
- tengan discapacidades

No son un recurso integral sobre el desarrollo infantil. Los estándares muestran una selección de **expectativas de desarrollo importantes, basadas en la evidencia**, que hacen hincapié en el aprendizaje y las habilidades que necesitan los niños para prepararse para su aprendizaje futuro y para seguir aprendiendo durante toda la vida.

Hay formas adecuadas o inadecuadas de usar los ECIP. No se deben utilizar como herramienta curricular, de evaluación ni de diagnóstico. **Nunca deben utilizarse los ECIP para determinar la elegibilidad de los niños para distintos programas o servicios ni negarles el acceso a ellos.**

Esta herramienta se puede utilizar **para fundamentar las decisiones pedagógicas y cómo favorecer de una mejor manera el aprendizaje de los niños**. En el caso de los profesionales de la primera infancia, la información compartida en los ECIP debe referirse específicamente a los procedimientos de evaluación auténtica y contenido del programa.

## Oportunidades para los niños

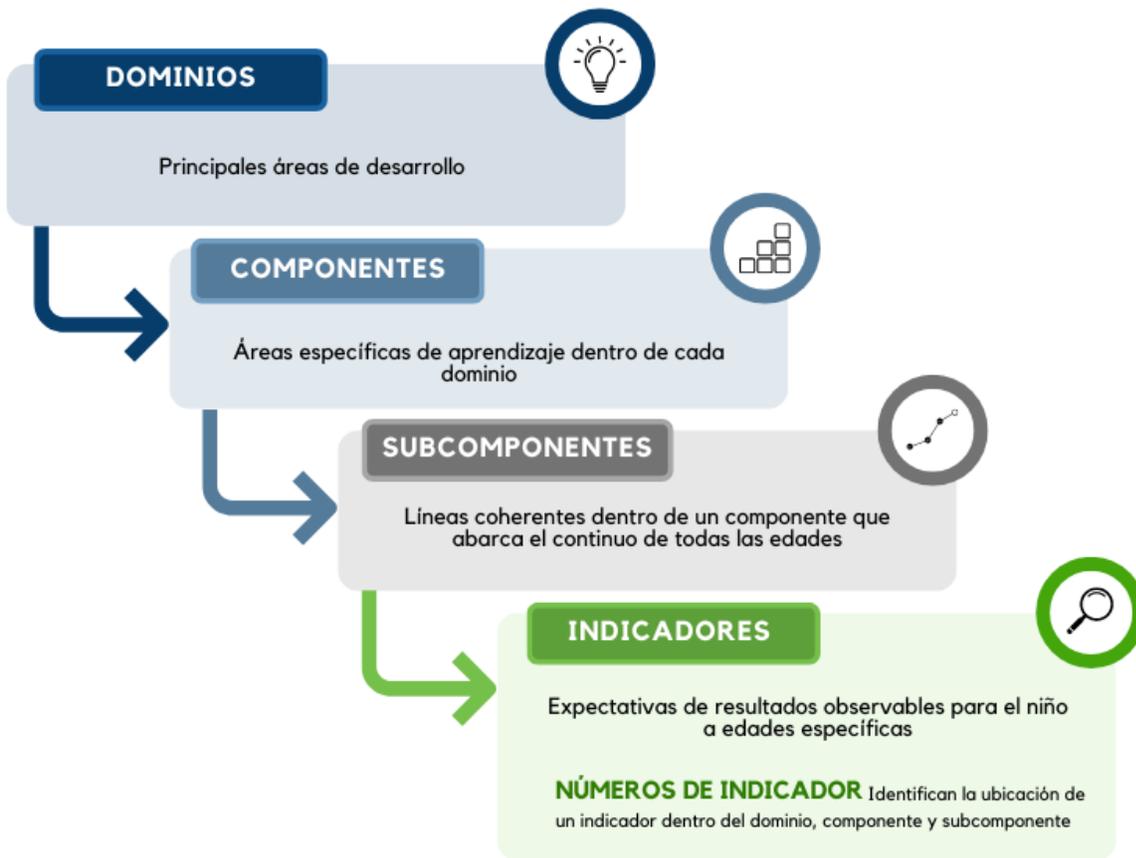
Los ECIP pueden brindar a los niños más pequeños de Minnesota las siguientes oportunidades:

- Los niños tendrán expectativas uniformes sobre su desarrollo de parte de sus cuidadores de confianza y de profesionales de la primera infancia. Estas expectativas deberán ser homogéneas en todos los programas de primera infancia destinados a los niños pequeños.
- Todos los niños accederán a contenidos complejos y contarán con el apoyo necesario para aprenderlos.
- Los niños tendrán una progresión de expectativas de aprendizaje apropiadas para su desarrollo, comprensibles y basadas en la evidencia durante toda la primera infancia. Estas expectativas de aprendizaje también se alinean a las del jardín de infantes y la primaria.

## Cómo leer los ECIP revisados

La organización de los dominios se diseñó para facilitar la comprensión y la planificación para los niños individualmente o en grupos pequeños. Al igual que en la versión de 2016, los ECIP son un continuo por edades aproximadas, que refleja el hecho de que las habilidades individuales de los niños emergen en momentos diferentes. Cada dominio incluye los siguientes elementos:

- Los **DOMINIOS** son áreas de desarrollo importantes.
- Los **COMPONENTES** son áreas específicas de aprendizaje dentro de cada dominio.
- Los **SUBCOMPONENTES** son líneas coherentes dentro de un componente que abarca el continuo de todas las edades.
- Los **INDICADORES** son expectativas de resultados observables para el niño a edades específicas. Para facilitar la consulta, los indicadores están numerados dentro de cada dominio y subcomponente.
- Los **NÚMEROS DE INDICADOR** identifican la ubicación de un indicador dentro del dominio, componente y subcomponente.



Los dominios de aprendizaje de los ECIP son los siguientes:

#### Enfoques de aprendizaje

1. Artes
2. Lengua, alfabetización y comunicación
3. Matemáticas
4. Desarrollo físico y motriz
5. Pensamiento y exploración científica
6. Desarrollo social y emocional
7. Sistemas sociales

Los indicadores de cada columna por rango de edad (por ejemplo, 1-2 años) se presentan en un orden aproximado de desarrollo. Por ejemplo, la habilidad descrita en el primer indicador suele aparecer al principio del continuo de edades y progresa conforme se desarrolla el niño.

*Nota: cuando la investigación lo justifique, es posible que se identifiquen otras franjas de edad. Por ejemplo, en Desarrollo físico y motriz: Destreza (P6), la investigación designa qué puede esperarse de un niño de 0 a 6 meses que es diferente de lo que puede esperarse de un niño de 6 a 12 meses.*

## Cómo pueden los distintos grupos utilizar los estándares

Los ECIP están dirigidos principalmente a los profesionales de los programas de atención y educación de la primera infancia que atienden a los niños desde su nacimiento hasta que empiezan el jardín de infantes. Estos programas pueden impartirse en distritos escolares, guarderías (en casa o en centros), centros preescolares comunitarios y programas Head Start. Los administradores, directivos, directores, líderes pedagógicos, legisladores, miembros de la comunidad y otras partes interesadas recurrirán a los ECIP para planificar o evaluar la eficacia de las políticas y los recursos disponibles relacionados con el óptimo desarrollo de los niños pequeños.

Asimismo, los ECIP están destinados a servir como un apoyo a los cuidadores de los niños pequeños. En la comunicación entre las familias y los cuidadores deben incluirse comentarios sobre los ECIP, de modo que dispongan de la información necesaria para favorecer el aprendizaje y el desarrollo de los niños. A continuación, se detallan los posibles usos de los ECIP por parte de los distintos grupos.

### *Cuidadores y familias*

La participación de las familias es un elemento esencial de la implementación exitosa de los estándares de aprendizaje temprano.<sup>15, 16</sup> Las familias y los cuidadores de niños pequeños en Minnesota pueden entender mejor el desarrollo de los niños y comunicarse mejor cuando los profesionales de la primera infancia comparten esta estructura con ellos. Los estándares establecen un vocabulario común para las familias, los cuidadores y los profesionales, permitiendo que la comunicación sea eficaz. La colaboración entre los cuidadores y los profesionales es la mejor manera de brindar un apoyo uniforme y de primera calidad a todos los niños a los que cuidan.

### *Profesionales de la primera infancia*

Los ECIP se deben utilizar con frecuencia como una herramienta para ayudar a satisfacer las necesidades individuales de cada uno de los niños. Existen tres formas principales en que los profesionales de la primera infancia pueden utilizar los ECIP:

1. Para orientar la planificación de experiencias de aprendizaje y estrategias efectivas para el cuidado y la instrucción de los niños.
2. Para orientar la evaluación auténtica de los niños pequeños.
3. Para apoyar la participación de las familias y de los cuidadores.

Además, la influencia de los ECIP en los estándares y la evaluación de los programas afectará a los profesionales de la primera infancia. Los planes para las sesiones de formación y desarrollo del personal y los cursos de educación superior en Minnesota integrarán los ECIP en todas las áreas de mejores prácticas para quienes trabajan con niños pequeños.

### *Planificación curricular*

Al planificar los enfoques curriculares para infantes, niños pequeños y niños en edad preescolar, los profesionales de la primera infancia pueden recurrir a los ECIP para identificar los conceptos, conocimientos y habilidades correspondientes a cada edad. Estos profesionales utilizan las trayectorias amplias de desarrollo identificadas en los ECIP para la planificación individual de cada niño y así determinar la mejor manera de favorecer su crecimiento continuo. Además, al colaborar con las familias y tener en cuenta los diversos orígenes culturales, los profesionales de la primera infancia se aseguran de que sus enfoques pedagógicos sean inclusivos desde el punto de vista cultural cuando planifican actividades y experiencias.

El uso del vocabulario común de los ECIP favorece una comunicación efectiva entre todos los profesionales de los programas para la primera infancia. Es importante que los profesionales entiendan que adaptarse al nivel de desarrollo actual de un niño puede implicar mejorar una habilidad anterior en vez de avanzar hacia otra que corresponda a su edad.

### *Evaluación auténtica*

**Los ECIP no se deben utilizar como herramienta de evaluación.** Los ECIP orientan a los profesionales de la primera infancia sobre el uso de procedimientos de evaluación auténticos para el seguimiento del progreso de los niños pequeños. Se deben seleccionar herramientas de evaluación auténtica para garantizar que los estándares (como los ECIP), los currículos, las evaluaciones y las estrategias de enseñanza constituyan una experiencia coordinada para los niños y que permitan a los profesionales entender y apoyar adecuadamente el aprendizaje y el crecimiento individual de los niños. Los profesionales de la primera infancia pueden realizar evaluaciones auténticas observacionales referenciadas por criterios, es decir, fundamentadas en las prácticas diarias de observación, documentación de lo observado y recopilación de muestras de trabajo; realizadas por personas que conozcan bien al niño; y que se realicen en su entorno natural.<sup>17, 18</sup> La evaluación auténtica es un enfoque centrado en las fortalezas para entender en qué punto del desarrollo está cada niño. La evaluación auténtica debe:

- celebrar las distintas maneras de aprender y representar el conocimiento que tienen los niños, partiendo de la base de que las expectativas sobre qué puede y debe ser capaz un niño están condicionadas por valores y prácticas culturales, familiares y comunitarias; y
- valorar y apoyarse en los conocimientos aportados por los cuidadores y los niños para su aprendizaje.

### *Capacitación y desarrollo del personal*

Los cursos de educación superior, así como la formación y el desarrollo continuos del personal, son maneras importantes de fortalecer las competencias de los profesionales de los programas de educación infantil. Los ECIP se integrarán en estas experiencias de aprendizaje para los profesionales de la primera infancia, ofreciéndoles un marco de expectativas de desarrollo infantil y prácticas apropiadas al desarrollo. Los cursos de educación superior y las sesiones de formación del personal aumentan el conocimiento de los ECIP y explican cómo los estándares influyen en el currículo y la evaluación.

## Cómo se relacionan los ECIP con los estándares de los programas y su evaluación

Los ECIP son una estructura que favorece una programación de primera calidad para los niños pequeños dentro de cualquier conjunto de estándares de programa. Es posible que los programas deban rendir cuentas a los Estándares de Desempeño del Programa Head Start o a los procesos de acreditación, como los establecidos por NAEYC y la Asociación Nacional de Cuidado Infantil Familiar (NAFCC). De hecho, estos estándares del programa sientan las bases para aplicar correctamente los ECIP mediante la generación de entornos de aprendizaje de buena calidad para los niños pequeños.

## Conclusión

Los ECIP son una base sólida para los programas de atención y educación de la primera infancia de Minnesota que ofrecen servicios a los niños pequeños y a sus familias. Los indicadores de los ECIP establecen claramente las expectativas para el desarrollo de todos los niños, y ayudan a los profesionales y cuidadores a ofrecer el mejor apoyo a los niños pequeños y a sus familias. Los programas mejorados, las interacciones de calidad entre los niños y los adultos de confianza y la planificación individualizada redundan en mejores resultados para los niños pequeños.

Los ECIP son la base del método docente, la práctica pedagógica, los currículos, las evaluaciones de los niños, los currículos de preparación del profesorado y la evaluación en Minnesota. Los ECIP están destinados a fomentar una colaboración recíproca que comparte una comprensión común de los niños para planificar conjuntamente la mejor manera de apoyar su desarrollo y aprendizaje continuos. Además, los miembros de la comunidad y los legisladores usarán este documento para lograr que los vecindarios y las ciudades sean lugares adecuados para el bienestar de los niños y las familias. El objetivo de este esfuerzo conjunto para aplicar plenamente los Indicadores de Progreso de la Primera Infancia de Minnesota es favorecer el crecimiento, el desarrollo y el aprendizaje de todos los niños para que logren su máximo potencial.

## Dominio de Enfoques de aprendizaje

Los niños aprenden constantemente. Sus cerebros están desarrollándose a gran velocidad y se están creando millones de conexiones. Están aprendiendo a utilizar sus cuerpos. Están aprendiendo a expresar sus sentimientos y a relacionarse. Su aprendizaje se centra principalmente en comunicarse con los demás y en comprender y utilizar el lenguaje. Durante la primera infancia, que es cuando los niños exploran y dan sentido a sus experiencias, aprenden rápidamente habilidades y conceptos.

Lo más importante es que los niños pequeños están aprendiendo a aprender y a dirigir su aprendizaje. El dominio de **Enfoques de aprendizaje** se refiere a las habilidades y comportamientos utilizados por los niños durante el aprendizaje, que incluyen habilidades emocionales, conductuales y cognitivas. Las habilidades emocionales y conductuales a las que se hace referencia en esta sección incluyen la participación, el entusiasmo, la curiosidad y la toma de riesgos. Entre las habilidades cognitivas se incluyen la manera en que sentimos, percibimos, pensamos, comprendemos y representamos. **Los enfoques de aprendizaje** se centran en las habilidades básicas que deben desarrollar los niños para ser estudiantes exitosos en sus estudios posteriores y durante toda su vida.

Una parte importante del crecimiento de los niños en el dominio de **Enfoques de aprendizaje** incluye el desarrollo de habilidades de la función ejecutiva. Este término describe las habilidades que permiten a las personas controlar su comportamiento y conducirlo hacia objetivos a largo plazo (mantener una amistad o aprender a escribir cartas, por ejemplo), en lugar de hacia lo automático o lo más fácil de hacer.<sup>19</sup> Las normas culturales de la comunidad y el hogar del niño son la base para el desarrollo de sus habilidades de función ejecutiva.<sup>20</sup>

El desarrollo acelerado del cerebro durante la primera infancia y la adolescencia aumenta la capacidad para desarrollar habilidades de función ejecutiva.<sup>19</sup> Los niños desarrollan la capacidad de controlar sus emociones y su comportamiento primero a través de la correulación con cuidadores importantes, que es un paso importante para su desarrollo social y emocional. En la medida en que los cuidadores de confianza responden a los niños pequeños y les ayudan a volver a regularse, los niños gradualmente desarrollan la capacidad de autorregularse internamente.

A medida que los niños desarrollan su regulación emocional, pueden desarrollar habilidades de la función ejecutiva: memoria de trabajo (la capacidad de retener y trabajar con distintas fracciones de información a la vez), flexibilidad cognitiva (la capacidad de alternar entre distintas formas de pensar) y control inhibitorio (la capacidad de resistirse a las distracciones).<sup>19</sup> Estas habilidades encajan con las que figuran en el dominio Enfoques de aprendizaje y ayudan a definir el enfoque de los niños sobre el aprendizaje.

*“Al igual que el sistema de control del tráfico aéreo de un aeropuerto ayuda a que los aviones aterricen y despeguen sin peligro en las distintas pistas, las habilidades de la función ejecutiva ayudan a nuestro cerebro a priorizar tareas, filtrar distracciones y controlar impulsos. Las habilidades de la función ejecutiva de los niños, cada vez mayores, les permiten planificar y actuar para ser estudiantes exitosos, compañeros de clase y amigos”.*

La investigación actual refuerza la importancia de los enfoques de aprendizaje de los niños para su buen rendimiento escolar. Por ejemplo, hay estudios que demuestran que los niños con mayores niveles de atención, interés por aprender, persistencia en la tarea, independencia en el aprendizaje, flexibilidad y organización generalmente obtienen mejores resultados en lectoescritura, matemáticas y ciencias en el transcurso del tiempo. <sup>23,24</sup> Las habilidades de enfoque de aprendizaje “sientan las bases para el aprendizaje durante la primera infancia” y “sirven como herramientas mentales que permiten a los niños desarrollar nuevos conocimientos”. <sup>25</sup> Además, es posible que las habilidades cognitivas y sociales sólidas también fomenten las habilidades de enfoque del aprendizaje, lo que sugiere que el desarrollo infantil y el aprendizaje están interrelacionados y se complementan en el transcurso del tiempo.

*“Apoyar las habilidades de los niños en este dominio les ayuda a adquirir conocimientos, aprender nuevas habilidades y fijarse y lograr objetivos. Así aprenden a desenvolverse correctamente en experiencias de aprendizaje difíciles, frustrantes o que simplemente les toman tiempo. La forma en la que los niños participan en su aprendizaje influye en su desarrollo en todos los dominios y contribuye directamente a su buen rendimiento escolar”*

El dominio de **Enfoques de aprendizaje** incluye cuatro componentes:

- Componentes AL 1-2: Curiosidad e indagación
- Componentes AL 3-4: Atención
- Componentes AL 5-7: Imaginación
- Componentes AL 8-12: Procesamiento y uso de la información.

Los subcomponentes e indicadores identificados para las edades comprendidas entre el nacimiento y el comienzo del jardín de infantes abordan las expectativas específicas del espectro de desarrollo.

- En el caso de los infantes, los indicadores se centran en cómo manifiestan interés por su entorno, interactúan con otras personas y objetos por períodos de corta duración, empiezan a manejar la frustración, generalizan sus experiencias y reconocen las relaciones causa-efecto.
- Los indicadores para los niños pequeños incluyen cómo empiezan a examinar las características de los objetos, a tomar algunas decisiones de forma independiente, a manejar las transiciones, a tratar de jugar con otros y a desarrollar planes de juego, a simular, y a identificar y comunicar problemas.
- Los indicadores para preescolares se centran en cómo demuestran su entusiasmo para investigar novedades, jugar con sus compañeros durante períodos prolongados, perseverar, experimentar nuevas combinaciones de materiales y aportar información relevante en las discusiones.

Dependiendo de los valores familiares, culturales y comunitarios, el desarrollo de los enfoques de aprendizaje puede ser diferente para cada niño. Además, las actividades y los objetos deben ser relevantes e interesantes para cada niño; si no se presentan materiales o experiencias interesantes y apropiados para el desarrollo del niño, es posible que manifieste desinterés o que su comportamiento parezca «desafiante». Es importante que el profesional y su(s)

cuidador(es) expresen sus expectativas y objetivos para cada niño, y que entiendan qué es significativo y apropiado para cada uno de ellos.

Las competencias y conceptos en el dominio de **Enfoques de aprendizaje** están muy interrelacionadas con el desarrollo infantil en otros dominios, en particular, el desarrollo social y emocional. Los cuidadores de niños pequeños deben enseñarles activamente estas áreas para que puedan desarrollar las habilidades de Enfoques de aprendizaje en todo el currículo.

Las expectativas que se establecen en el dominio de **Enfoques de aprendizaje** de los ECIP muestran cómo manifiestan los niños los enfoques pedagógicos a distintas edades. Los indicadores de los ECIP ayudan a los cuidadores y a los profesionales de la primera infancia a determinar las expectativas adecuadas para los estudiantes más jóvenes. La alineación en el dominio de **Enfoques de aprendizaje** a los correspondientes *Estándares Académicos de Minnesota: Kindergarten*, se basa en varias áreas de contenido.

## Dominio: Enfoques de aprendizaje

### *Componentes AL 1-2: Curiosidad e indagación*

Subcomponente	0-1 año	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años
<p><b>AL1. Curiosidad:</b> El niño expresa interés por las novedades.</p>	<p>AL1.1. Vocaliza o gesticula en respuesta a personas, juguetes o experiencias nuevas.</p> <p>AL1.2. Golpea, mueve, lanza y vierte materiales.</p>	<p>AL1.3. Da la vuelta a los objetos, los pone boca abajo y del revés para examinar sus características.</p>	<p>AL1.4 Comienza a preguntar “por qué” con frecuencia.</p>	<p>AL1.5. Expresa interés de forma verbal y no verbal al toparse con objetos o acontecimientos nuevos.</p>	<p>AL1.6. Busca nuevas experiencias, objetos o materiales para disfrutarlos.</p>
<p><b>AL2. Indagación:</b> El niño explora su entorno y busca interactuar con personas y objetos; está dispuesto a probar cosas nuevas.</p>	<p>AL2.1. Muestra interés por el entorno principalmente mirando, escuchando y explorando elementos con la boca.</p> <p>AL2.2. Responde a las personas con la mirada, pateando, vocalizando, extendiendo la mano.</p>	<p>AL2.3. Utiliza los sentidos (tacto, vista, oído, olfato y gusto) para explorar su entorno.</p> <p>AL2.4. Repite las acciones hasta estar satisfecho con el esfuerzo.</p>	<p>AL2.5. Investiga nuevos materiales en el entorno.</p>	<p>AL2.6. Investiga y experimenta con los materiales con interés.</p> <p>AL2.7. Explora y combina diversos materiales de forma innovadora, ya sea creando nuevas combinaciones o ampliando el uso de materiales.</p> <p>AL2.8 Hace preguntas.</p>	<p>AL2.9. Percibe y manifiesta curiosidad por nuevos objetos, materiales y actividades.</p> <p>AL2.10. Investiga cosas nuevas y busca experiencias novedosas con entusiasmo.</p> <p>AL2.11. Hace preguntas concretas sobre temas de interés.</p>

Componentes AL 3-4: Atención

Subcomponente	0-1 año	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años
<p><b>AL3. Atención enfocada:</b> El niño enfoca su atención visual y auditiva en aspectos del entorno cuando se le presentan objetos, personas o actividades interesantes y apropiadas para su desarrollo.</p>	<p>AL3.1. Extiende la mano, hace gestos o se mueve hacia un objeto o persona que le interesa o de su elección.</p> <p>AL3.2. Repite acciones.</p>	<p>AL3.3. Se mantiene concentrado en imágenes, sonidos y acciones por aproximadamente uno o dos minutos.</p> <p>AL3.4. Repite acciones para participar en tareas.</p>	<p>AL3.5. Mantiene la atención focalizada en imágenes, sonidos y acciones durante tres a cinco minutos.</p> <p>AL3.6. Repite actividades para realizar tareas.</p>	<p>AL3.7. Juega con sus compañeros durante 5-8 minutos.</p> <p>AL3.8. Mantiene la atención focalizada en un grupo grande por períodos de corta duración.</p> <p>AL3.9. Se dedica a una tarea a pesar de las distracciones hasta terminarla.</p>	<p>AL3.10. Participa en actividades en grupos grandes dirigidas por un docente durante períodos prolongados.</p> <p>AL3.11. Participa en actividades y discusiones en grupos grandes.</p> <p>AL3.12. Elabora un plan para realizar las tareas.</p>
<p><b>AL4. Toma de decisiones:</b> El niño toma decisiones entre objetos, personas o actividades interesantes y apropiadas para su desarrollo que le ofrecen sus cuidadores.</p>	<p>AL4.1. Muestra preferencia hacia personas, objetos y alimentos.</p>	<p>AL4.2. Toma decisiones a partir de dos opciones, a veces con la ayuda de adultos.</p>	<p>AL4.3. Toma decisiones apropiadas sin el apoyo de un adulto (por ejemplo, actividades de elección libre o jugar en el patio de recreo).</p>	<p>AL4.4. Participa en actividades por iniciativa propia durante periodos de hasta cinco minutos.</p>	<p>AL4.5. Elabora un plan para lograr una meta y lo sigue hasta su finalización con apoyo ocasional de un adulto.</p>

### Componentes AL 5-7: Imaginación

Subcomponente	0-1 año	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años
<p><b>AL5. Juego creativo:</b> El niño demuestra imaginación en sus juegos.</p>	<p>AL5.1. Utiliza los sentidos para relacionarse con personas y objetos.</p> <p>AL5.2. Hace arrullos, imita expresiones faciales, extiende la mano hacia los objetos.</p> <p>AL5.3. Participa en juegos sencillos que implican interactuar con sus cuidadores (por ejemplo, “cucú”/”peek-a-boo”).</p>	<p>AL5.4 Explora y utiliza materiales de formas nuevas.</p> <p>AL5.5 Participa en juego paralelo, donde juega con otros niños sin interacciones significativas.</p> <p>AL5.6 Imita las acciones de los adultos o de los niños mayores (por ejemplo, el escondite, bloques de construcción).</p>	<p>AL5.7. Inicia nuevas interacciones o actividades con los demás.</p> <p>AL5.8. Participa en juegos de simulación (por ejemplo, finge que cocina, cuida muñecas o asume papeles como el de médico o bombero).</p>	<p>AL5.9. Participa en juegos cooperativos y colabora con otros en juegos y actividades.</p> <p>AL5.10. Experimenta nuevas formas de combinar materiales.</p>	<p>AL5.11. Desarrolla juegos imaginativos más elaborados que incluyen escenarios y argumentos complejos.</p> <p>AL5.12. Hace uso del humor y la risa durante el juego (por ejemplo, cuenta un chiste o una historia divertida).</p> <p>AL5.13. Utiliza una variedad de inflexiones vocales y expresiones faciales al jugar.</p>
<p><b>AL6. Juego simbólico:</b> El niño utiliza sonidos, acciones, objetos y materiales (pintura, arcilla, bloques, etc.) para expresar sus ideas y su comprensión, así como para establecer nuevas conexiones.</p>	<p>AL6.1. Hace ruido sacudiendo, golpeando y apretando objetos.</p>	<p>AL6.2. Hace sonidos para representar o simbolizar objetos o acontecimientos (por ejemplo, sonidos de animales).</p>	<p>AL6.3. Actúa en una secuencia de acciones relacionadas para recrear sus experiencias personales (por ejemplo, finge beber de una taza vacía).</p>	<p>AL6.4. Utiliza un objeto en representación de otro durante el juego (por ejemplo, alinea varias sillas y dice “el autobús se va”).</p>	<p>AL6.5. Empieza a planificar intencionalmente cómo utilizar los materiales para expresar una idea (por ejemplo, montar una tienda de mentira).</p> <p>AL6.6. Se da cuenta de que las letras y palabras escritas representan objetos, personas o acontecimientos, y empieza a utilizarlas al jugar.</p>

Subcomponente	0-1 año	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años
<b>AL7. Originalidad:</b> El niño expresa ideas, pensamientos y opiniones y crea productos inesperados, originales y relevantes.	AL7.1. Demuestra emoción y placer al agarrar, morder y explorar los objetos visualmente.	AL7.2 Comienza a jugar con objetos y materiales de forma más intencionada (por ejemplo, dibuja con lápices de colores o apila objetos).	AL7.3. Crea y produce sus propias ideas para el juego (por ejemplo, asignar papeles en una obra dramática).	AL7.4. Participa en juegos sociales e inventivos con materiales.	AL7.5. Explora diferentes materiales, herramientas y procesos para crear productos únicos de su elección.

*Componentes AL 8-12: Procesamiento y uso de la información*

Subcomponente	0-1 año	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años
<b>AL8. Memoria de trabajo:</b> El niño almacena y recupera información para utilizarla de forma intencionada.	AL8.1. Fija la mirada entre dos objetos o personas.  AL8.2. Entiende que los objetos siguen existiendo cuando no están visibles (por ejemplo, “cucú”/ “peek-a-boo”, buscar un objeto debajo de una cubierta).	AL8.3. Utiliza algunas experiencias previas para construir nuevos conocimientos y resolver problemas (por ejemplo, apilar objetos, clasificar formas).  AL8.4. Recuerda experiencias anteriores para crear nuevos conocimientos y resolver problemas.	AL8.5. Recuerda una secuencia de acontecimientos.  AL8.6. Recita canciones o rimas sencillas que le resultan familiares, o una breve secuencia de letras o números.	AL8.7. Recuerda y sigue instrucciones de dos pasos.  AL8.8. Recita canciones o rimas más complejas, de principio a fin.	AL8.9. Realiza los pasos de las rutinas diarias por su cuenta o con un apoyo mínimo (por ejemplo, guardar los juguetes o cepillarse los dientes).  AL8.10. Participa en discusiones sobre temas conocidos y hace aportaciones a las mismas.

Subcomponente	0-1 año	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años
<b>AL9. Maneja atención:</b> El niño maneja su atención y sus pensamientos.	<p>AL9.1. Presta atención brevemente a los estímulos de su entorno (por ejemplo, el olor, la voz, la cara o el tacto de su cuidador).</p> <p>AL9.2. Indica una preferencia mediante una respuesta física o vocal a sus cuidadores.</p>	<p>AL9.3. Centra su atención en objetos y experiencias de su preferencia.</p> <p>AL9.4. Expresa sus pensamientos, de forma verbal o no verbal, respondiendo ante opciones sencillas (por ejemplo, señala el objeto o la persona que prefiere).</p> <p>AL9.5. Anticipa y sigue rutinas sencillas propuestas por sus cuidadores.</p>	<p>AL9.6. Presta atención a objetos y experiencias tanto familiares como nuevos.</p> <p>AL9.7. Elige entre pocas opciones en un entorno familiar.</p> <p>AL9.8. Acepta cuando un adulto conocido le ofrece apoyo personalizado o le redirecciona durante situaciones difíciles o inesperadas.</p>	<p>AL9.9. Participa durante períodos más prolongados en una gran variedad de actividades dirigidas por adultos e iniciadas por niños.</p> <p>AL9.10. Elige por su cuenta entre una mayor variedad de opciones.</p> <p>AL9.11. Muestra un incremento en la capacidad para recordar y seguir instrucciones sencillas de dos pasos.</p>	<p>AL9.12. Mantiene la concentración y es perseverante en una tarea de su interés durante un mínimo de 5 minutos, de forma independiente.</p> <p>AL9.13. Empieza a desarrollar formas de pensar y resolver problemas, y busca el apoyo de los adultos cuando lo necesita.</p>
<b>AL10. Pensamiento flexible:</b> El niño se plantea más de un resultado posible para un problema o pregunta.	<p>AL10.1. Empieza a desarrollar asociaciones basadas en experiencias previas (por ejemplo, ve el biberón y prevé que le van a dar de comer).</p> <p>AL10.2. Desarrolla expectativas a partir de experiencias previas (por ejemplo, espera pasar la página de un libro conocido).</p>	<p>AL10.3. Dice cuál es la regla, pero no necesariamente la cumple.</p>	<p>AL10.4. Empieza a entender que puede haber distintas reglas en diferentes entornos (por ejemplo, el volumen de la voz en espacios cerrados o al aire libre).</p> <p>AL10.5. Intenta una solución alternativa si la primera idea no funciona.</p>	<p>AL10.6. Genera varias respuestas a una pregunta (por ejemplo, ayuda a hacer una lista de cosas con ruedas).</p>	<p>AL10.7. Tiene en cuenta otros puntos de vista y puede cambiar de opinión o idea al recibir nueva información.</p>

Subcomponente	0-1 año	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años
<p><b>AL11. Resolución de problemas:</b> El niño se da cuenta de los problemas, encuentra soluciones y persiste a pesar de la frustración o el aburrimiento.</p>	<p>AL11.1. Se da cuenta y presta atención a cosas que parecen desordenadas (por ejemplo, si hay un juguete tapando el paso a la jirafa, puede apartarlo).</p>	<p>AL11.2. Examina objetos que no responden de la forma habitual; intenta hacer que los objetos funcionen según lo esperado (por ejemplo, meter un objeto circular en un agujero cuadrado).</p>	<p>AL11.3. Intenta resolver problemas con juguetes y objetos, pero no siempre lo logra.</p> <p>AL11.4. Trata de resolver problemas una y otra vez.</p>	<p>AL11.5. Hace conjeturas sobre cómo podría resolverse un problema y persiste hasta resolverlo con el apoyo de un cuidador (por ejemplo, sugiere que cada niño tome un turno para usar un objeto).</p>	<p>AL11.6. Trata de resolver los problemas de forma independiente.</p> <p>AL11.7. Explica posibles soluciones a problemas y resultados.</p>
<p><b>AL12. Causa y efecto:</b> El niño empieza a formular teorías sobre por qué suceden las cosas; puede reconocer la relación o el efecto de una cosa sobre otra.</p>	<p>AL12.1. Reconoce que las acciones pueden generar respuestas específicas. (por ejemplo, un objeto hace ruido al moverlo).</p>	<p>AL12.2. Observa semejanzas y diferencias.</p> <p>AL12.3. Predice qué ocurrirá después basándose en la experiencia previa.</p>	<p>AL12.4. Hace conjeturas en función de lo que ve, oye, huele, etc.</p> <p>AL12.5. Identifica las posibilidades de por qué suceden las cosas.</p>	<p>AL12.6. Forma ideas sobre por qué suceden las cosas.</p>	<p>AL12.7. Saca conclusiones y explica su razonamiento.</p>

## Dominio de Artes

Las artes suelen referirse al teatro, la danza, las artes visuales, las artes mediáticas y la música. Las artes también se pueden expresar de otras formas (por ejemplo, poesía, narración de cuentos, escritura y muchas otras). Participar en las artes brinda oportunidades para la expresión personal, las experiencias sensoriales y la regulación emocional que pueden cultivar habilidades y la dedicación a actividades artísticas y creativas durante toda la vida.<sup>27, 28, 29</sup> La exploración de las artes empieza temprano. Los ECIP están diseñados para representar ampliamente las habilidades apropiadas para el desarrollo en el dominio de las **Artes**. Estas habilidades ayudan a los niños a explorar distintas formas de ver y comprender el arte y la cultura de todo el mundo. Al realizar prácticas artísticas, los niños sacan provecho de todos los dominios al mismo tiempo.

Las habilidades artísticas, como coser y dibujar, implican el desarrollo muscular fino que se necesita para la vida diaria. El desarrollo de la coordinación mano-ojo mediante tareas como golpear un mazo o una baqueta crece con la práctica y la exposición a una variedad de ejercicios que despierten el interés del niño. Cuanto más interesado esté el niño en lo que hace, más probabilidades tendrá de adquirir habilidades de coordinación mediante la repetición de la actividad. Las investigaciones indican que la práctica de determinadas actividades artísticas, como el dibujo y la música, puede contribuir a mejorar el estado de ánimo, reducir el estrés y regular las emociones de niños y adultos.<sup>27, 28, 29</sup>

El dominio de las Artes incluye dos componentes:

- Componente A1-2: Exploración de las artes
- Componente A3-4: Uso de las artes para expresar ideas y emociones

Los subcomponentes e indicadores identificados para las edades comprendidas entre el nacimiento y el ingreso en el jardín de infantes abordan las expectativas específicas del espectro de desarrollo.

- El aprendizaje infantil está profundamente ligado al movimiento y a la exploración a través de los sentidos. La estimulación artística en esta etapa tiene lugar principalmente al contemplar arte en el entorno, ver y escuchar libros sobre arte, artistas y cultura, escuchar música, marcar el ritmo, hacer exploraciones tempranas con instrumentos apropiados, realizar movimientos rítmicos o controlados y expresar la creatividad de forma adecuada.
- Los indicadores para los niños pequeños, además de los de los infantes, incluyen la exploración con habilidades artísticas aisladas, por ejemplo, pasar un cordón a través de una cuenta, cantar una melodía, marcar un ritmo o vestirse de forma creativa.
- Los indicadores para niños en edad preescolar se centran en cómo utilizan intencionalmente las artes, desarrollan el vocabulario para describir el arte que ven a su alrededor y empiezan a combinar elementos artísticos.

La expresión artística en la primera infancia debe ser auténtica para el niño en su etapa de desarrollo. Se centra en el desarrollo de las habilidades emergentes que el niño utiliza dentro de la forma artística y no en seguir instrucciones para lograr un producto final. El niño debe tener muchas oportunidades para practicar y desarrollar las habilidades individuales necesarias para practicar una forma de arte. Asimismo, el niño debe tener la oportunidad de desarrollar

habilidades individualmente, aisladas de otras habilidades, antes de combinarlas. Por ejemplo, el niño debe tener la oportunidad de hacer palmas con un ritmo sencillo antes de que se le pida combinar el ritmo con una melodía.

Dependiendo de los valores familiares, culturales y comunitarios, esto puede ser distinto para cada niño. Los profesionales de la primera infancia tienen la importante responsabilidad de informarse sobre los valores culturales y comunitarios de la familia del niño. Los profesionales de la primera infancia y los cuidadores tienen la responsabilidad compartida de comunicar sus expectativas y metas individuales para cada niño.

El dominio de las **Artes** de los ECIP se ajusta a los estándares K-3 del Estado de MN para preparar a los estudiantes más pequeños para triunfar en sus estudios posteriores. Las pautas están escritas de forma general para sentar las bases para la dedicación a las artes y la creatividad durante toda la vida, las contribuciones culturales y el reconocimiento, y el éxito usando una amplia variedad de herramientas

## Dominio: Artes

### *Componentes A1-2: Exploración de las artes*

Subcomponente	0-1 año	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años
<p><b>A1. Comprensión de las diferencias:</b> El niño distingue las diferencias en y entre las experiencias artísticas.</p>	<p>A1.1. Presta atención a las diferencias (por ejemplo, contraste de luz/oscuridad, ruido/silencio).</p>	<p>A1.2. Decide interactuar con un objeto, juguete o experiencia concretos.</p>	<p>A1.3. Utiliza diversos materiales y experiencias artísticas (por ejemplo, pegar, dibujar o cantar).</p>	<p>A1.4. Utiliza vocabulario relacionado con el arte al hablar de diferentes experiencias artísticas (por ejemplo, un escenario, un caballete o una canción).</p>	<p>A1.5. Describe las diferencias en las experiencias artísticas utilizando vocabulario relacionado con el arte (por ejemplo, “pinto con un pincel. Dibujo con un lápiz de color”).</p>
<p><b>A2. Comprensión de los patrones:</b> El niño comprende los patrones en los medios artísticos (por ejemplo, la repetición de sonidos, gestos y materiales).</p>	<p>A2.1. Imita sonidos, movimientos y gestos.</p>	<p>A2.2. Muestra preferencia por sonidos, movimientos y gestos familiares.</p>	<p>A2.3. Copia patrones artísticos (por ejemplo, repite sonidos, gestos y materiales), con apoyo.</p>	<p>A2.4. Añade a sus patrones artísticos con sonidos, música, movimientos, gestos y materiales.</p>	<p>A2.5. Crea sus propios patrones artísticos al dedicarse a experiencias artísticas.</p>

Componentes A3-4: Uso de las artes para expresar ideas y emociones

Subcomponente	0-1 año	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años
<p><b>A3. Toma de decisiones artísticas:</b> El niño demuestra interés y capacidad de decisión en las experiencias artísticas.</p>	<p>A3.1. Participa en experiencias artísticas (por ejemplo, a través de canciones, música o movimiento) con el apoyo de un adulto.</p>	<p>A3.2. Utiliza diferentes materiales en diferentes maneras para crear arte (por ejemplo, pintar con un pincel o con los dedos).</p>	<p>A3.3. Elige los materiales y experiencias artísticas (por ejemplo, pintura, lápices de colores, juego dramático o música) cuando estén disponibles.</p>	<p>A3.4. Demuestra preferencia en las opciones y expresiones artísticas (por ejemplo, colores o canciones).</p>	<p>A3.5. Decide practicar experiencias artísticas con un propósito (por ejemplo, hacer un dibujo para su cuidador) y describe su trabajo artístico cuando se le pide hacerlo.</p>
<p><b>A4. Expresión personal:</b> El niño utiliza el arte para innovar y expresarse en el contexto de su cultura.</p>	<p>A4.1. Responde física o vocalmente (por ejemplo, vocalizando, con expresiones faciales, saltando o aplaudiendo) a una experiencia artística (por ejemplo, música, canciones, ritmo, color o narración de cuentos), con o sin el apoyo del cuidador.</p>	<p>A4.2. Reacciona de forma diferente (por ejemplo, sonriendo, riendo, saltando o aplaudiendo) ante diversas experiencias artísticas, con o sin el apoyo del cuidador.</p>	<p>A4.3. Expresa emociones al participar en experiencias artísticas.</p>	<p>A4.4. Comparte pensamientos, sentimientos y conocimientos durante la creación artística y/o la interacción con las artes.</p>	<p>A4.5. Crea experiencias artísticas que representan pensamientos, sentimientos, experiencias y conocimientos.</p>

## Dominio de Lengua, alfabetización y comunicación

Las habilidades de lengua, alfabetización y comunicación comienzan en los primeros meses de vida y se desarrollan rápidamente durante los cinco primeros años.<sup>30, 31</sup> El desarrollo saludable de las habilidades y capacidades de los niños pequeños depende de las interacciones con su familia, profesionales de la primera infancia, cuidadores y otras personas que forman parte de su vida. El desarrollo del lenguaje es fundamental para el aprendizaje en todos los otros dominios.<sup>30</sup> Las expectativas que se establecen en los ECIP reconocen que los niños pequeños están desarrollando conocimientos y habilidades fundamentales que les llevarán a un estudio académico más riguroso en las áreas de lengua, alfabetización y comunicación durante la escuela primaria.

Muchos niños de todo el mundo son políglotas. Según las estimaciones más recientes, en la actualidad se hablan aproximadamente 7.000 lenguas en los 196 países del mundo. Los índices de multilingüismo registrados en Estados Unidos (20%) indican que es frecuente y cada vez mayor. En Minnesota, los niños políglotos representan el 21% de los niños de 0 a 8 años, y esta cifra ha aumentado un 77% entre los años 2000 y 2015.

El multilingüismo es muy valioso para niños y adultos. Cuando los niños aprenden en dos lenguas, las investigaciones indican que cuanto más sólida sea la base en la lengua materna, más facilidad tendrán para entender y hablar inglés, y para aprender en todos los dominios.<sup>35</sup>

La enseñanza de idiomas y la descripción de las capacidades del niño deben centrarse en su capacidad para comunicarse en la lengua utilizada en el aula, su lengua materna o la tecnología de ayuda lingüística, y no exclusivamente en la lengua inglesa.

*“Ahora sabemos que el aprendizaje de más de una lengua durante los primeros años de la infancia no retrasa el aprendizaje del inglés ni obstaculiza el rendimiento académico en inglés siempre que todas las lenguas reciban el apoyo adecuado. Casi todos los niños pequeños pueden aprender correctamente más de una lengua y no necesitan prescindir de su lengua materna para aprender inglés. De hecho, el bilingüismo precoz tiene considerables ventajas lingüísticas, sociales, cognitivas y culturales”.*<sup>35</sup>

El dominio de **Lengua, alfabetización y lenguaje** incluye cuatro componentes:

- Componente LLC 1: Lenguaje receptivo (escucha y comprensión)
- Componente LLC 2-3: Lenguaje expresivo (comunicación y habla)
- Componente LLC 4-8: Lectura emergente
- Componente LLC 9: Escritura

Los subcomponentes e indicadores identificados para las edades comprendidas entre el nacimiento y el comienzo del jardín de infantes contemplan las expectativas específicas de todo el espectro del desarrollo.

- En el caso de los infantes, los indicadores se centran más en el lenguaje receptivo de los niños y en las habilidades de comunicación emergentes con sus seres queridos y cuidadores. Las interacciones con los libros y la conciencia fonológica temprana se desarrollan en el contexto de las relaciones con sus cuidadores.

- Los niños desarrollan su capacidad para expresar sus pensamientos y sentimientos con palabras y frases. Se hace hincapié en el vocabulario de su lengua materna, tanto desde el punto de vista receptivo como expresivo. La conciencia fonológica se observa en cómo los niños participan en juegos de palabras, canciones y rimas. Cuando los cuidadores les ofrecen la oportunidad de interactuar con libros y cuentos, les ayudan a desarrollar los conceptos iniciales de la letra de imprenta y la comprensión temprana. Los niños pequeños hacen sus primeros intentos de escribir cuando hacen garabatos y dibujan con distintos instrumentos de escritura.
- Los niños en edad preescolar y otros niños que participan en actividades lúdicas cada vez más estructuradas muestran cómo amplían rápidamente su vocabulario al responder a las instrucciones de los adultos y entablar conversaciones. Expresan sus deseos y necesidades con mayor claridad y complejidad a medida que aumenta su comprensión de la gramática y la sintaxis (el sistema de reglas que rige la disposición adecuada de las palabras en las frases). Saben corresponder al lenguaje; participan en una conversación bidireccional con sus compañeros o adultos. Muestran agrado cuando se les lee y pueden interpretar los dibujos o volver a contar las historias de los libros que conocen bien. Empiezan a entender las letras y los textos impresos cuando juegan a leer y escribir, y participan en juegos de palabras con sonidos del lenguaje a medida que desarrollan su conciencia fonológica.

El dominio de **Lengua, alfabetización y comunicación** es fundamental para el desarrollo del niño en todos los dominios. La lengua materna del niño es fundamental para su aprendizaje en todos los demás dominios. El desarrollo del idioma(s) y la capacidad de comunicarse con los demás ayudan al niño a desenvolverse socialmente y en su vida diaria. Su vocabulario, cada vez más amplio, incluye el lenguaje de otros dominios. Incorporan terminología matemática y científica a medida que aprenden más sobre el mundo que les rodea. Aumentan su comprensión de las funciones y responsabilidades al participar en juegos dramáticos e imitar la vida familiar.

Ciertamente, la lectura y la escritura son metas importantes a largo plazo en las experiencias escolares. Los indicadores de los ECIP están diseñados para avanzar hacia esos objetivos con las habilidades básicas apropiadas para los estudiantes más jóvenes. Es importante que los profesionales y los cuidadores recuerden que la alfabetización en los primeros años se desarrolla a partir de la base de un desarrollo cerebral sano.<sup>36, 37</sup>

Dependiendo de los valores familiares, culturales y comunitarios, esto puede ser diferente para cada niño. Los profesionales de la primera infancia tienen la importante responsabilidad de informarse sobre los valores culturales y comunitarios de la familia del niño. Los profesionales de la primera infancia y los cuidadores tienen la responsabilidad compartida de comunicar sus expectativas y metas individuales para cada niño.

El dominio de **Lengua, alfabetización y comunicación** de los ECIP se ajusta a los *Estándares Académicos de Minnesota: Jardín de infantes*, para preparar a los estudiantes jóvenes para triunfar en sus estudios posteriores.

## Dominio: Lengua, alfabetización y comunicación

### Componente LLC 1: Lenguaje receptivo (escucha y comprensión)

Subcomponente	Del nacimiento a los 6 meses	6-15 meses	15-24 meses	2-3 años	3-4 años	4-5 años
<p><b>L1. Comprensión lingüística:</b> El niño comprende el significado de palabras y frases (receptivo) y las utiliza para comunicarse o seguir instrucciones correctamente (expresivo).</p>	<p>L1.1. Se gira hacia un cuidador cercano que se está comunicando se centra en él.</p> <p>L1.2. Observa las acciones y gestos del cuidador.</p>	<p>L1.3. Responde a señales verbales y no verbales (por ejemplo, emite arrullos o balbuceos en respuesta a la interacción con el cuidador).</p> <p>L1.4. Responde a conversaciones, preguntas y solicitudes de una sola palabra (por ejemplo, el cuidador pregunta “¿dónde está el objeto?” y el niño lo mira o lo señala).</p>	<p>L1.5. Entiende y sigue instrucciones de un solo paso.</p> <p>L1.6. Responde al lenguaje descriptivo sobre objetos, acciones y conceptos (por ejemplo, cuando se le pregunta por el objeto azul, el niño lo señala).</p>	<p>L1.7. Demuestra comprensión ante preguntas y afirmaciones sobre personas, objetos, ideas y sentimientos.</p> <p>L1.8. Demuestra comprensión sobre dentro/fuera, debajo/encima, arriba/abajo, cuando se le pide (por ejemplo, señala un lugar o un objeto cuando se le pide hacerlo).</p>	<p>L1.9. Responde a preguntas directas y sigue instrucciones de dos pasos.</p> <p>L1.10. Demuestra comprensión del vocabulario que indica la ubicación de una persona o cosa (por ejemplo, encima/debajo) comunicando o señalando objetos a partir de indicaciones verbales.</p>	<p>L1.11. Sigue instrucciones de tres o más pasos.</p> <p>L1.12. Responde a un vocabulario cada vez más complejo para indicar una ubicación, como al lado de, alrededor de y junto a.</p> <p>L1.13. Responde adecuadamente a las preguntas “wh” (qué, quién, cuándo, dónde, por qué) o comprende que le han hecho una pregunta.</p>

Componentes LLC 2-3: Lenguaje expresivo (comunicación y habla)

Subcomponente	Del nacimiento a los 6 meses	6-15 meses	15-24 meses	2-3 años	3-4 años	4-5 años
<p><b>L2. Conversación social:</b> El niño se comunica para expresar sus sentimientos, deseos e ideas a sus cuidadores.</p>	<p>L2.1. Imita y responde a las expresiones faciales y a los sonidos del cuidador.</p> <p>L2.2. Inicia la interacción social mediante vocalizaciones (por ejemplo, balbuceos, llantos), expresiones faciales (por ejemplo, sonrisas) o movimientos corporales (por ejemplo, agitando los brazos).</p>	<p>L2.3. Inicia la atención compartida hacia un objeto o un acontecimiento.</p> <p>L2.4. Utiliza sonidos, gestos o acciones para comunicar y expresar intencionalmente sus necesidades y deseos.</p> <p>L2.5. Muestra reacciones ante objetos, personas o actividades (por ejemplo, busca consuelo ante la presencia de un extraño).</p>	<p>L2.6. Utiliza palabras reales o inventadas, señales o gestos para expresar deseos y necesidades básicas (por ejemplo, señales para pedir “más”).</p> <p>L2.7. Responde con gestos, sonidos o palabras para ampliar las interacciones con los demás.</p>	<p>L2.8. Utiliza un mayor número de sonidos, señales, palabras o frases descriptivas para expresar deseos e intereses a los demás.</p> <p>L2.9. Comienza a preguntar “por qué”.</p> <p>L2.10. Inicia y responde a conversaciones con otras personas.</p>	<p>L2.11. Inicia o amplía conversaciones con comentarios o preguntas variadas.</p> <p>L2.12. Se comunica con suficiente claridad como para que le entiendan la mayoría de quienes hablan la misma lengua.</p>	<p>L2.13. Utiliza la comunicación verbal o no verbal para comprender y resolver problemas con adultos u otros niños.</p> <p>L2.14. Hace y responde preguntas para buscar ayuda u obtener información.</p>

Subcomponente	Del nacimiento a los 6 meses	6-15 meses	15-24 meses	2-3 años	3-4 años	4-5 años
<p><b>L3. Vocabulario y sintaxis:</b> El niño comprende el vocabulario y las formas culturalmente específicas de combinar palabras en su lengua materna y/o en inglés.</p>	<p>L3.1. Hace arrullos y gorjeos, emite algunos sonidos vocales.</p> <p>L3.2. Practica la producción y combinación de sonidos o señales (por ejemplo, el balbuceo).</p>	<p>L3.3. Utiliza vocalizaciones, señales y gestos para representar conceptos (por ejemplo, hace señas para pedir más leche).</p> <p>L3.4. Nombra algunos objetos, animales, personas o actividades mediante palabras o señales (por ejemplo, primera palabra).</p> <p>L3.5. Imita sonidos familiares o del entorno (por ejemplo, sonidos de animales).</p>	<p>L3.6. Construye frases de dos palabras (objeto y acción).</p> <p>L3.7. Muestra un rápido crecimiento en la cantidad de palabras o señales utilizadas en conversaciones o juegos.</p>	<p>L3.8. Utiliza un vocabulario cada vez más complejo y variado.</p> <p>L3.9. Elabora frases sencillas con más de dos palabras (por ejemplo: "yo quiero agua").</p> <p>L3.10. Empieza a usar o aumenta el uso de verbos o palabras de acción en la conversación diaria.</p>	<p>L3.11. Usa frases cada vez más largas para compartir información sobre experiencias con personas, lugares o cosas.</p> <p>L3.12. Utiliza más palabras nuevas para denominar y describir objetos con mayor precisión.</p> <p>L3.13. Aplica reglas lingüísticas a palabras u oraciones, de forma correcta o incorrecta (por ejemplo, "nosotros ir-imos a la tienda").</p>	<p>L3.14. Utiliza frases cada vez más complejas para describir relaciones entre dos o más cosas o acontecimientos.</p> <p>L3.15. Utiliza palabras específicas y precisas para denominar objetos y sus características y funciones.</p> <p>L3.16. Utiliza palabras y frases más largas para describir acontecimientos en secuencia (por ejemplo, narración de cuentos).</p>

Componentes LLC 4-8: Lectura emergente

Subcomponente	Del nacimiento a los 6 meses	6-15 meses	15-24 meses	2-3 años	3-4 años	4-5 años
<p><b>L4. Participación:</b> El niño participa y mantiene la atención en las interacciones que implican texto impreso.</p>	<p>L4.1. Mantiene cierta atención compartida cuando le leen y/o ve dibujos.</p>	<p>L4.2. Emite sonidos al ver textos o imágenes.</p> <p>L4.3. Se relaciona con libros y otros materiales impresos (por ejemplo, le lleva a su cuidador un libro para que se lo lea).</p>	<p>L4.4. Señala por sí mismo algunas imágenes impresas o en respuesta a una pregunta de su cuidador.</p> <p>L4.5. Imita la lectura.</p>	<p>L4.6. Relaciona un objeto impreso con un objeto de la vida real.</p> <p>L4.7. Pide o elige sus textos favoritos.</p> <p>L4.8. Se centra en un libro mientras escucha al lector.</p>	<p>L4.9. Señala tanto las imágenes como el texto al leer libros impresos (por ejemplo, señala las letras de su nombre).</p> <p>L4.10. Muestra persistencia con narraciones y textos informativos más largos y complejos (por ejemplo, mantiene la atención durante todo el tiempo que dura la lectura en voz alta).</p> <p>L4.11. Responde personalmente a las historias que se le leen en voz alta.</p>	<p>L4.12. Participa activamente en actividades de lectura con gusto y determinación.</p> <p>L4.13. Vuelve a contar historias conocidas utilizando un libro como guía.</p> <p>L4.14. Comienza a usar libros de forma compartida y en solitario.</p> <p>L4.15. Pide información y acceso a nuevos materiales de alfabetización.</p> <p>L4.16. Se fija en los elementos impresos del entorno (por ejemplo, carteles en las aulas o edificios, logotipos en los alimentos) y les encuentra un significado.</p>

Subcomponente	Del nacimiento a los 6 meses	6-15 meses	15-24 meses	2-3 años	3-4 años	4-5 años
<p><b>L5. Conciencia fonológica:</b> El niño oye (según su capacidad) y comprende los distintos sonidos que componen el lenguaje.</p>	<p>L5.1. Cuando el cuidador habla, mira sus labios y su cara.</p> <p>L5.2. Demuestra ser consciente de los sonidos del entorno y del lenguaje hablado de los cuidadores (por ejemplo, gira la cabeza cuando suena el teléfono).</p>	<p>L5.3. Muestra interés por las canciones, las rimas, los cánticos y los cuentos.</p> <p>L5.4. Percibe y escucha sonidos y palabras en su lengua materna y, si es diferente, en la lengua que se utiliza para su cuidado.</p> <p>L5.5. Imita los sonidos del entorno.</p>	<p>L5.6. Identifica y produce los sonidos que escucha en su entorno.</p> <p>L5.7. Participa en canciones, rimas, cantos y cuentos.</p>	<p>L5.8. Repite diferentes sonidos en palabras o rimas conocidas (por ejemplo, canta palabras de canciones conocidas).</p> <p>L5.9. Distingue entre el lenguaje hablado y los sonidos del entorno.</p> <p>L5.10. Recuerda palabras, canciones y rimas que ha escuchado previamente (por ejemplo, canta una canción conocida mientras juega).</p>	<p>L5.11. Demuestra interés y asocia sonidos con palabras (por ejemplo, el niño reacciona al oír la primera letra de su nombre).</p> <p>L5.12. Juega con los sonidos, las palabras y el lenguaje (por ejemplo, haciendo rimas y relacionando los primeros sonidos de las palabras) prestando atención al significado o no.</p>	<p>L5.13. Identifica y continúa patrones sonoros en las palabras.</p> <p>L5.14. Cuando se le pide, pronuncia palabras que riman o que tienen el mismo sonido inicial.</p> <p>L5.15. Cuando se le pide, identifica sonidos individuales o segmentos (partes) de palabras (por ejemplo, identifica la primera parte de la palabra “saltamontes”).</p>

Subcomponente	Del nacimiento a los 6 meses	6-15 meses	15-24 meses	2-3 años	3-4 años	4-5 años
<b>L6. Reconocimiento de letras:</b> El niño reconoce las formas de las letras y recuerda sus nombres.	L6.1. Presta atención a objetos, imágenes o personas familiares.	L6.2. Muestra interés por objetos, imágenes o personas familiares.	L6.3. Reconoce e intenta denominar objetos, imágenes o personas familiares.	L6.4. Nombra colores, formas y objetos familiares.	L6.5. Señala o nombra algunas formas, colores, letras y otros símbolos familiares (por ejemplo, la primera letra de su nombre).	L6.6. Nombra letras conocidas (por ejemplo, las letras de su nombre) y produce su sonido (por ejemplo, “ef” para F).  L6.7. Reconoce (verbal o no verbalmente) la diferencia entre letras y otros símbolos (por ejemplo, entre un cuadrado y la “T”).  6.8. Nombra algunos objetos, formas, colores, letras, números y símbolos con cada vez más fluidez.

Subcomponente	Del nacimiento a los 6 meses	6-15 meses	15-24 meses	2-3 años	3-4 años	4-5 años
<p><b>L7. Conceptos de imprenta:</b> El niño comprende los conceptos básicos del texto impreso, como su orientación, organización y características en su lengua materna y/o en inglés.</p>	<p>L7.1. Explora libros y otros materiales impresos (por ejemplo, agarra un libro y se lo lleva a la boca para chuparlo y morderlo).</p>	<p>L7.2. Trata de sujetar materiales impresos (por ejemplo, un libro) con ambas manos.</p> <p>L7.3. Pasa las páginas de materiales impresos (por ejemplo, libros de cartón).</p>	<p>L7.4. Gira los materiales impresos hacia el lado correcto.</p>	<p>L7.5. Identifica la cara anterior y posterior de un material impreso.</p> <p>L7.6. Empieza a entender que el texto impreso tiene un significado (por ejemplo, pregunta “¿qué dice aquí?”).</p>	<p>L7.7. Mira y comparte libros y otros materiales impresos con otras personas de principio a fin.</p>	<p>L7.8. Nombra algunas partes de un material impreso (por ejemplo, la portada y las páginas de un libro).</p> <p>L7.9. Demuestra conocimiento y comprensión de la orientación de los textos impresos en inglés (por ejemplo, de izquierda a derecha y de arriba abajo) y/o de los idiomas que se utilizan en su hogar o comunidad.</p> <p>L7.10. Señala palabras o símbolos e intenta leerlos.</p>

Subcomponente	Del nacimiento a los 6 meses	6-15 meses	15-24 meses	2-3 años	3-4 años	4-5 años
<b>L8. Comprensión de textos:</b> El niño entiende los acontecimientos y su orden en una historia o texto en una o más lenguas.	L8.1. Responde a las interacciones faciales y vocales de los demás (por ejemplo, mueve la cabeza y sigue la mirada).	L8.2. Demuestra interés cuando se le leen cuentos en voz alta (por ejemplo, arrulla, balbucea). L8.3. Señala o gesticula hacia los personajes durante la lectura.	L8.4. Demuestra comprensión (por ejemplo, atención focalizada) durante la lectura o narración de cuentos y textos. L8.5. Se comunica (verbal o no verbalmente) sobre personajes y acontecimientos durante la lectura o la narración de cuentos. L8.6. Relaciona objetos en cuentos o textos con objetos del mundo real.	L8.7. Pregunta y contesta durante la lectura o la narración. L8.8. Interpreta, dibuja o describe partes de un cuento o un texto. L8.9. Identifica y describe información básica del texto de un material impreso (por ejemplo, personajes, objetos y acontecimientos).	L8.10. Repite información importante de una historia o texto. L8.11. Cuenta historias y experiencias sencillas sobre su propia vida. L8.12. Utiliza vocabulario relacionado con conceptos clave y temas centrales de una historia o texto.	L8.13. Predice lo que ocurrirá después en una historia utilizando el lenguaje o los dibujos. L8.14. Vuelve a contar una historia o los acontecimientos de un texto utilizando diversos medios, materiales y accesorios (por ejemplo, interpreta la historia disfrazándose). L8.15. Describe temas de conflicto y su resolución de una historia o texto (ej. “el conejo huyó del granjero”).

Componente LLC 9: Escritura

Subcomponente	Del nacimiento a los 6 meses	6-15 meses	15-24 meses	2-3 años	3-4 años	4-5 años
<p><b>L9. Convenciones de escritura:</b> El niño comprende que las palabras se pueden escribir y que la escritura tiene un significado.</p>	<p>L9.1. Agarra y aprieta un juguete u objeto.</p> <p>L9.2. Utiliza las manos o los pies para establecer una conexión física con objetos o personas.</p>	<p>L9.3. Coordina los movimientos de los ojos y las manos y controla la fuerza de prensión.</p>	<p>L9.4. Utiliza movimientos musculares pequeños para realizar tareas sencillas (por ejemplo, recoger objetos pequeños).</p> <p>L9.5. Utiliza útiles de escritura (por ejemplo, lápices de colores o pizarras de dibujo).</p>	<p>L9.6. Utiliza garabatos, formas o dibujos para representar pensamientos e ideas.</p> <p>L9.7. Demuestra interés por escribir para comunicarse (por ejemplo, puede simular que escribe en un dispositivo).</p>	<p>L9.8. Utiliza símbolos parecidos a letras para formar letras o palabras en su lengua materna y/o en inglés.</p> <p>L9.9. Utiliza símbolos y dibujos para representar la escritura.</p>	<p>L9.10. Escribe su propio nombre y palabras sobre cosas familiares e interesantes.</p> <p>L9.11. Comprende los diferentes usos de la escritura (por ejemplo, historias, listas o etiquetas).</p> <p>L9.12. Utiliza ortografía inventada (por ejemplo, elige letras incorrectas o inusuales para deletrear palabras).</p> <p>L9.13. Utiliza palabras, dibujos, letras o símbolos parecidos a letras para comunicar información e ideas, o para crear historias originales.</p>

## Dominio de Matemáticas

Los niños pequeños, incluso los infantes, juegan con ideas matemáticas. El desarrollo de la comprensión matemática de los niños comienza en sus primeros meses de vida y sigue desarrollándose y ampliándose a medida que interactúan con los demás y con el mundo que les rodea. Los infantes empiezan a ver patrones en rutinas familiares de cuidado y a prestar atención a objetos y sonidos. Los niños pequeños empiezan a entender las palabras “uno” y “más” y se desplazan por su mundo con una comprensión espacial cada vez mayor. Los preescolares empiezan a entender los números jugando a contar. Su comprensión de las matemáticas está directamente relacionada con su exploración lúdica de objetos como bloques, piedras, agua, palos, comida, arena, rompecabezas, juegos y mucho más.

*“La exploración y el aprendizaje de las matemáticas ocurren en todas partes. Los niños aprenden matemáticas en los centros de educación infantil, pero también en lugares como el supermercado, el patio de recreo o su casa. Los infantes y los niños pequeños aprenden las cantidades cuando un adulto cuenta dos manzanas y las pone en el carro de la compra. Desarrollan habilidades espaciales tempranas cuando los adultos los impulsan en los columpios o cuando bajan por un tobogán. En casa, las matemáticas se pueden encontrar desde la hora del juego hasta la hora de la comida. Por ejemplo, mientras prepara la comida, un cuidador dice: Tu sándwich es cuadrado. Si lo cortamos por la mitad, hacemos dos rectángulos”.<sup>38</sup>*

Las expectativas que se establecen en el dominio de **Matemáticas** de los ECIP representan cómo los niños pequeños aprenden las habilidades que les permitirán comprender las matemáticas. Los adultos juegan un papel fundamental para ayudar a los niños a ser capaces de resolver problemas matemáticos.<sup>39</sup> Los conocimientos y habilidades básicas que aprenden los niños pequeños, como el sentido de la cantidad, la comparación y el cambio, les permitirán desarrollar habilidades matemáticas más complejas en la escuela primaria y en etapas posteriores. Se incluye la alineación de los ECIP con los *Estándares Académicos de Minnesota: Jardín de infantes* correspondientes.

El dominio de **Matemáticas** incluye cinco componentes:

- Componentes M1-7: Conocimiento de los números
- Componente M8: Medición
- Componente M9: Patrones
- Componentes M10-12: Geometría y razonamiento espacial
- Componentes M13-15: Análisis de datos

Los subcomponentes e indicadores identificados para las edades comprendidas entre el nacimiento y el comienzo del jardín de infantes abordan el desarrollo de los conceptos matemáticos en una secuencia predecible. Aunque los ECIP asignan franjas de edad a cada habilidad, es importante tener en cuenta que el desarrollo tiene lugar en un continuo y que los niños desarrollan estas habilidades a edades diferentes. Si un niño no está preparado para la habilidad indicada en su grupo de edad, hay que apoyar su aprendizaje desarrollando las habilidades indicadas para el grupo etario anterior.

- En el caso de los infantes, los indicadores se centran en su comprensión emergente de patrones y previsibilidad cuando anticipan rutinas familiares, su conciencia espacial al reaccionar ante objetos y sonidos, y su reconocimiento de semejanzas y diferencias entre personas y objetos.
- Los niños pequeños aumentan su movilidad y su capacidad para explorar su entorno. Los indicadores se centran en imitar el conteo y en la comprensión temprana de la correspondencia uno a uno, la conciencia de lo que está lleno y vacío, seguir patrones sencillos, la conciencia emergente sobre formas y lugares en el espacio, y agrupar y ordenar.
- Las crecientes capacidades lingüísticas de los preescolares incluyen el uso de un vocabulario cada vez más amplio de términos matemáticos para describir y dar sentido a su mundo. Recitan números y cuentan objetos en correspondencia uno a uno para cantidades superiores. Los preescolares identifican formas geométricas y utilizan el lenguaje comparativo de la medición. El desarrollo de estrategias de clasificación cada vez más complejas y la duplicación y creación de patrones utilizando diversas reglas son habilidades que se desarrollan mejor en el contexto lúdico de los niños en edad preescolar.

Dependiendo de los valores familiares, culturales y comunitarios, esto puede ser diferente para cada niño. Los profesionales de la primera infancia tienen la importante responsabilidad de informarse sobre los valores culturales y comunitarios de la familia del niño. Los profesionales de la primera infancia y los cuidadores tienen la responsabilidad compartida de comunicar sus expectativas y metas individuales para cada niño.

Aunque la terminología y los conceptos del dominio de las matemáticas son importantes y específicos, también están interrelacionados con el desarrollo del niño en otros dominios. Existe un solapamiento significativo entre los dominios de **Matemáticas** y de **Lengua, alfabetización y comunicación**.

*“Las habilidades matemáticas están relacionadas con otros dominios del aprendizaje, como la lengua y el desarrollo social y emocional. Cuando los infantes y los niños pequeños se sienten seguros a nivel emocional y físico, tienen más confianza para explorar su mundo, lo que favorece el desarrollo de las habilidades matemáticas. Esto puede consistir en experimentar hasta qué altura pueden construir una torre antes de que se caiga o en subir los escalones para bajar por un tobogán. Los adultos receptivos utilizan el lenguaje matemático para describir los conceptos que exploran los niños”.<sup>37</sup>*

La mejor manera de fomentar el interés y la comprensión de las matemáticas por parte de los niños es demostrándoles su importancia en la vida diaria. A medida que los niños investigan conceptos matemáticos en experiencias prácticas, desarrollan su enfoque del aprendizaje. Resuelven problemas, piensan creativamente y aplican conceptos. Sus habilidades sociales y emocionales mejoran a medida que desarrollan más seguridad en sí mismos como estudiantes y que colaboran con los demás. Las matemáticas y las ciencias se relacionan fácilmente en un entorno enriquecedor e interesante para la primera infancia, donde los niños experimentan con elementos de su entorno (por ejemplo, agua, arena, materiales de construcción, seres vivos), observan qué ocurre y recopilan información.

El dominio de las **Matemáticas** de los ECIP se ajusta a los estándares K-3 del Estado de MN para preparar a los estudiantes más pequeños para triunfar en sus estudios posteriores. Los indicadores de los ECIP se han diseñado para que los niños desarrollen sus conocimientos y habilidades matemáticas; la mejor forma de lograr estas metas es que los profesionales y cuidadores interactúen con los niños durante todo el día.

## Dominio: Matemáticas

### Componentes M1-7: Conocimiento de los números

Subcomponente	0-1 año	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años
<p><b>M1. Contar en el orden estándar (a menudo se denomina recuento de memoria):</b> El niño comunica de memoria los números en el orden estándar correcto (no es necesario que entienda la cantidad).</p>	<p>M1.1. Suelta un objeto para agarrar otro.</p>	<p>M1.2. Dice o hace señas de al menos un número. M1.3. Imita el conteo.</p>	<p>M1.4. Dice o hace señas de palabras numéricas, tanto en la secuencia correcta como desordenadamente, de memoria. M1.5. Muestra interés por contar o por los juegos numéricos.</p>	<p>M1.6. Hace señas o dice correctamente los números, hasta el 10, con o sin objetos. M1.7. Se da cuenta de la presencia de números o cifras en el entorno. M1.8. Reconoce cuando otros cometen errores al decir o hacer señas de una secuencia numérica. M1.9. Comienza a hacer formas parecidas a números, como líneas o círculos.</p>	<p>M1.10. Hace señas o dice los números en sentido ascendente, hasta por lo menos 20 con algunos errores. M1.11. Hace señas o dice los números en sentido descendente a partir del 10. M1.12. Menciona el número siguiente para los números hasta el 10 (por ejemplo, utilizando una recta numérica, se pregunta “¿Qué número viene después del 4?”). M1.13. Lee algunos números del 0 al 10, diciendo los números en el orden correcto, aunque puede cometer algunos errores. M1.14. Nombra o dice algunos números del 0 al 10, y dice los números en el orden correcto, aunque puede cometer algunos errores.</p>

Subcomponente	0-1 año	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años
<p><b>M2. Contar de uno en uno (también conocido como correspondencia uno a uno):</b> El niño utiliza el conteo para identificar cuántos elementos hay en un conjunto y dice, señala o hace gestos para identificar cada número (cada elemento se cuenta una única vez).</p>	Nada	Nada	<p>M2.1. Utiliza cualquier número para expresar “cuántos” sin saber claramente qué significa tal número (por ejemplo, cuando se le pregunta “¿cuántos?”, el niño responde “CINCO” sin contar, mirar o saber contar hasta 5).</p>	<p>M2.2 Demuestra y utiliza el conteo de uno en uno para contar hasta 4 elementos (por ejemplo, se le pide al niño que responda cuántos bloques hay en un montón y, a continuación, los toca una vez cada uno mientras los cuenta).</p>	<p>M2.3. Demuestra y utiliza el conteo de uno en uno para contar en conjuntos de hasta 10 elementos.</p>

Subcomponente	0-1 año	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años
<p><b>M3. Cardinalidad:</b> El niño identifica el número exacto de objetos de un conjunto y comprende que el último número mencionado es el que corresponde al total de objetos del conjunto.</p>	Nada	M3.1. Responde a peticiones de dar una pequeña cantidad de artículos (por ejemplo: uno, dos) cometiendo algunos errores.	M3.2. Cuando se le pide, entrega 1 o 2 objetos y nada más.	<p>M3.3. Identifica una cantidad correcta (por ejemplo, 3 o 4 objetos) con un número (por ejemplo, “tres” o “cuatro”) hasta cuatro elementos.</p> <p>M3.4. Indica con regularidad el número correcto de elementos cuando se le pregunta, hasta 4.</p>	<p>M3.5. Identifica una cantidad correcta (entre 4 y 10 unidades) con un número (por ejemplo, “cuatro” o “seis”).</p> <p>M3.6. Indica con regularidad el número correcto de elementos cuando se le pregunta, entre 4 y 10.</p> <p>M3.7. Identifica que el último número que se dice al contar un conjunto de elementos representa el número exacto de elementos del conjunto.</p> <p>M3.8. Entiende que el número de objetos de un conjunto no cambia y es el mismo independientemente de su posición o del orden en que se hayan contado (por ejemplo, cuando hay cinco animales diferentes en un grupo, la cantidad es la misma ya estén en un círculo o en una línea).</p>

Subcomponente	0-1 año	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años
<p><b>M4. Asignación de números y cifras a cantidades</b> (cifra es otra palabra para designar un número, como “2”): El niño asigna verbalmente o por señas números y cifras a cantidades.</p>	<p>M4.1. Entiende que un número indica “¿Cuántos?”.</p>	<p>M4.2. Entiende que un número se refiere a una cantidad específica sin saber la cantidad exacta.</p>	<p>M4.3. Asocia una cantidad pequeña (por ejemplo, 1 o 2 objetos) con una cifra o número (por ejemplo, “uno” o “dos”) hasta 2.</p>	<p>M4.4. Asocia una cantidad (por ejemplo, 2 o 3 objetos) con una cifra o número (por ejemplo, “dos” o “tres”) hasta cuatro.</p> <p>M4.5 Nombra conjuntos pequeños de forma rápida y precisa, clasificando los grupos como “dos” o “tres”, hasta un máximo de tres. Esta habilidad suele denominarse “subitización”.</p>	<p>M4.6. Asocia las cifras (por ejemplo, 3 o 4) con el número correcto (por ejemplo, “tres” o “cuatro”) hasta el 10.</p> <p>M4.7. Nombra conjuntos pequeños de forma rápida y precisa, clasificando los grupos como “cuatro” o “cinco” (por ejemplo, al ver cinco puntos en un dado, saben que es “5” sin contar). Esta habilidad suele denominarse “subitización”.</p>
<p><b>M5. Comparación de números y cantidades:</b> El niño utiliza estrategias de organización para saber cuántos objetos tiene.</p>	<p>M5.1. Agarra un objeto y trata de alcanzar otro.</p>	<p>M5.2. Agrupa algunos objetos en categorías (por ejemplo, por color, tamaño o forma).</p>	<p>M5.3. Compara dos grupos de hasta cuatro objetos correctamente utilizando términos como más/menos; poco/mucho.</p>	<p>M5.4 Utiliza términos como más/menos; mayor/menor; poco/mucho; para referirse a cantidades aproximadas.</p>	<p>M5.5. Estima cantidades verbalmente sin contar, aunque de forma irregular y cometiendo errores a veces.</p>

Subcomponente	0-1 año	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años
<p><b>M6. Relaciones y operaciones numéricas:</b> El niño crea un conjunto o subconjunto basado en una regla y puede agruparlos o separarlos.</p>	<p>M6.1. Utiliza expresiones como “más” para referirse a la cantidad.</p>	<p>M6.2. Utiliza expresiones como “más” para referirse a la cantidad.</p>	<p>M6.3. Se da cuenta cuando la cantidad de un conjunto de hasta 4 objetos aumenta o disminuye.</p>	<p>M6.4. Combina o separa elementos (o conjuntos de objetos) para formar otro número. M6.5. Indica qué número va antes o después de 5.</p>	<p>M6.6. Indica qué número va antes o después (hasta el 10). M6.7. Entiende que las cantidades cambian (aumentan o disminuyen) cuando se agrupan o separan conjuntos de objetos (más de 4 y hasta 10). M6.8. Indica el siguiente número en un conjunto de hasta 10 elementos sin contarlos de nuevo, aunque el conjunto no esté visible. M6.9. Produce distintos conjuntos equivalentes a un número específico hasta el 10 (por ejemplo, “dos más tres” y “uno más cuatro” son cinco).</p>
<p><b>M7. Ordinalidad:</b> La ordinalidad indica el orden o posición de un elemento dentro de un conjunto. El niño relaciona los números expresados verbalmente o con señas y las cifras a una posición en una secuencia.</p>	<p>Nada</p>	<p>M7.1. Ordena algunos objetos por tamaño con ayuda.</p>	<p>M7.2. Identifica el primer o segundo elemento de una secuencia, cuando se le pide.</p>	<p>M7.3. Utiliza términos de secuenciación ordinal (por ejemplo, primero; más; último; antes). M7.4. Ordena algunos objetos por tamaño sin ayuda.</p>	<p>M7.5. Reconoce que se puede utilizar un número para representar la posición en una secuencia (por ejemplo, al hacer un patrón, sitúa un objeto concreto como primero o segundo).</p>

Componente M8: Medición

Subcomponente	0-1 año	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años
<p><b>M8. Medición:</b> El niño reconoce y compara atributos que puede medir (por ejemplo, longitud, altura, anchura, superficie, volumen, distancia física, tiempo, duración).</p>	<p>M8.1. Ajusta el movimiento de extensión de la mano a la distancia del objeto.</p>	<p>M8.2. Experimenta con “lleno” y “vacío” (por ejemplo, llena y vacía cubos/vasos).</p> <p>M8.3. Ordena algunos objetos por tamaño con ayuda.</p>	<p>M8.4. Acerca los objetos para compararlos.</p> <p>M8.5. Imita el uso de un objeto para medir otro.</p> <p>M8.6. Utiliza expresiones o gestos para describir “lleno” y “vacío”.</p>	<p>M8.7. Empieza a entender que es necesario utilizar unidades normalizadas, comunes y no convencionales, para medir.</p> <p>M8.8. Demuestra su comprensión de los términos de medida (por ejemplo, más largo/más corto o más lejos/más cerca) diciéndolos o señalándolos.</p>	<p>M8.9. Utiliza unidades normalizadas, comunes y no convencionales, para medir.</p> <p>M8.10. Compara y ordena más de dos elementos de alguna manera (por ejemplo, del más corto al más largo, del más pequeño al más grande).</p> <p>M8.11. Utiliza vocabulario de comparación (por ejemplo, más largo/más corto, más alto/más bajo, más lejos/más cerca) tanto para conjuntos discretos (por ejemplo, bloques, libros) como para propiedades continuas (por ejemplo, agua, arena, altura).</p>

Componente M9: Patrones

Subcomponente	0-1 año	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años
<p><b>M9. Repetición de patrones:</b> El niño identifica, copia, crea y describe secuencias en los objetos, colores, números o sonidos con secuencias que aumentan, disminuyen y se hacen más complejas.</p>	<p>M9.1. Anticipa rutinas familiares.</p> <p>M9.2. Nota cambios en los patrones (por ejemplo, reacciona emocionalmente cuando la preparación para comer tarda más de lo habitual).</p>	<p>M9.3. Realiza los pasos de rutinas familiares (por ejemplo, la hora de comer, lavarse las manos).</p> <p>M9.4. Participa en patrones sencillos conocidos (por ejemplo, sonido, secuencia de movimientos corporales con canciones conocidas).</p>	<p>M9.5. Participa en un nuevo patrón sencillo y modelado (por ejemplo, sonido, cuerpo, color, tamaño, movimiento).</p>	<p>M9.6. Reconoce patrones que se repiten.</p> <p>M9.7. Copia patrones sencillos ya existentes.</p> <p>M9.8. Extiende un patrón sencillo.</p>	<p>M9.9. Utiliza palabras o dibujos para describir un patrón sencillo.</p> <p>M9.10. Aplica una regla de patrón sencillo a diferentes materiales o modalidades (sonido, cuerpo, color, tamaño, movimiento).</p> <p>M9.11. Copia un ejemplo de patrón complejo.</p>

Componentes M10-12: Geometría y razonamiento espacial

Subcomponente	0-1 año	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años
<p><b>M10. Conocimiento y visualización de formas:</b> El niño reconoce formas, puede describir formas bidimensionales (2D) y tridimensionales (3D) y las manipula con intención.</p>	<p>M10.1. Nota patrones, formas o líneas de alto contraste (por ejemplo, presta atención a patrones o imágenes en blanco y negro en objetos).</p>	<p>M10.2. Muestra interés por las formas y las relaciones espaciales (por ejemplo, hacer rodar una pelota, apilar objetos pequeños, intentar encajar piezas en rompecabezas).</p>	<p>M10.3. Empieza a reconocer formas 2D y 3D (por ejemplo, círculos, esferas, cuadrados y cubos) nombrando o clasificando objetos.</p> <p>M10.4. Empieza a reconocer formas 2D y 3D (círculos, esferas, cuadrados y cubos) encajando objetos en espacios (por ejemplo, rompecabezas).</p>	<p>M10.5. Reconoce formas 2D y 3D en su entorno.</p> <p>M10.6. Cuando se le pide, señala o nombra con precisión formas conocidas en 2D y 3D (círculos, esferas, cuadrados, cubos, triángulos).</p>	<p>M10.7. Empieza a describir los atributos (redondo, recto, curvo, etc.) de las formas 2D y 3D, como los lados y las esquinas, independientemente del tamaño o la posición de la forma (por ejemplo, el niño se da cuenta de que “este bloque no rueda porque no es redondo”).</p> <p>M10.8. Une (compone) y separa (descompone) formas.</p>
<p><b>M11. Transformaciones y simetría:</b> El niño localiza y manipula formas en su entorno.</p>	<p>M11.1. Atiende y responde a los objetos en movimiento y a los sonidos de su entorno.</p>	<p>M11.2. Desarrolla una capacidad cada vez mayor para cambiar de posición y mover su cuerpo de un lugar a otro.</p> <p>M11.3. Demuestra ser consciente de las diferencias entre encima y debajo, arriba y abajo, dentro y fuera.</p> <p>M11.4. Rota, voltea o gira un objeto cuando se da cuenta de que no cabe en un espacio definido.</p>	<p>M11.5. Ajusta la posición y el movimiento de su propio cuerpo en relación con los objetos (por ejemplo, mueve los objetos de lugar).</p> <p>M11.6. Explora cómo encajan los objetos en su entorno.</p> <p>M11.7. Gira objetos para introducirlos con precisión por agujeros y espacios.</p>	<p>M11.8. Une (compone) y separa (descompone) formas para crear otras nuevas.</p>	<p>M11.9. Reconoce y crea formas con simetría.</p> <p>M11.10. Reconoce que para encajar objetos es necesario rotarlos, voltearlos o darles la vuelta (por ejemplo, las piezas de un rompecabezas).</p>

Subcomponente	0-1 año	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años
<b>M12. Ubicación, relaciones espaciales y uso de puntos de referencia:</b> El niño reconoce dónde está una persona u objeto en relación con otras personas u objetos.	M12.1. Muestra preferencia por juguetes, objetos y personas conocidos o nuevos.	M12.2. Reconoce objetos familiares desde diferentes perspectivas.	M12.3. Comienza a entender su ubicación personal en relación con puntos de referencia o con la ubicación de otra persona.	M12.4. Utiliza términos para explicar distancias y longitudes (por ejemplo, cerca/lejos, debajo/encima, delante/detrás).  M12.5. Utiliza un mapa sencillo de un área visible para localizar un lugar, con indicaciones verbales.	M12.6. Reconoce y describe la posición de los objetos en su entorno.  M12.7. Crea un mapa sencillo.

Componentes M13-15: Análisis de datos

Subcomponente	0-1 año	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años
<p><b>M13. Clasificación:</b> El niño reconoce que los objetos pueden clasificarse en función de sus atributos (por ejemplo, forma, color, textura, tamaño).</p>	<p>M13.1. Utiliza los sentidos para interactuar con los objetos de su entorno (por ejemplo, se lleva un juguete o un objeto a la boca).</p> <p>M13.2. Reconoce las diferencias entre lo familiar y lo desconocido (por ejemplo, las caras).</p>	<p>M13.3. Empieza a reconocer las semejanzas o diferencias de objetos nuevos.</p>	<p>M13.4. Agrupa elementos en función de atributos significativos para él (por ejemplo, ordenarlos en función de su color favorito).</p> <p>M13.5. Imita la clasificación.</p>	<p>M13.6. Ordena objetos en función de un atributo observable, con o sin ayuda (por ejemplo, forma, color, textura, tamaño).</p> <p>M13.7. Demuestra que entiende que los atributos se pueden medir (por ejemplo, contar objetos pequeños del mismo color).</p>	<p>M13.8. Dice o muestra el atributo con el que se clasifican o comparan los objetos.</p> <p>M13.9. Ordena los objetos utilizando reglas flexibles (por ejemplo, primero por color y luego por tamaño).</p>

Subcomponente	0-1 año	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años
<p><b>M14. Recopila, clasifica y organiza información:</b> El niño recopila, clasifica y organiza datos en función de características distintivas (cantidad, atributos).</p>	Nada	Nada	Nada	<p>M14.1. Participa en la recopilación de datos sencillos con la ayuda de un cuidador (por ejemplo, observa las respuestas del cuidador a la pregunta del día).</p> <p>M14.2. Recopila información sobre uno o varios atributos (por ejemplo, a cuántos niños les gusta un alimento en comparación con otro).</p>	<p>M14.3. Ayuda a representar gráficamente la información como parte de una actividad grupal (por ejemplo, escribe una X en un cuadro para indicar una elección entre dos elementos).</p> <p>M14.4. Clasifica la información según uno o varios atributos con la ayuda de un cuidador (por ejemplo, crea un cuadro de animales que están despiertos durante la noche en comparación con los que lo están durante el día).</p> <p>M14.5. Recopila y comparte datos de forma independiente (por ejemplo, pregunta a sus compañeros sobre sus preferencias para una actividad grupal de gráficos)</p>
<p><b>M15. Descripción y utilización de datos:</b> El niño describe datos y los utiliza para resolver problemas o formular preguntas.</p>	Nada	Nada	Nada	<p>M15.1. Identifica patrones, diferencias o semejanzas en la información presentada (por ejemplo, en un gráfico).</p> <p>M15.2. Utiliza palabras, imágenes o señales para describir esos patrones, diferencias o semejanzas de los datos.</p>	<p>M15.3 Describe diferencias en los datos (por ejemplo, “hay más niños a los que les gustan las manzanas que los plátanos”).</p> <p>M15.4. Utiliza datos para responder a preguntas y resolver problemas (por ejemplo, si hay 10 tarjetas de nombre en la tabla de nombres, necesitaremos diez sillas en la mesa).</p>

## Dominio de Desarrollo físico y motriz

Las expectativas que se establecen en el dominio de **Desarrollo físico y motriz** de los ECIP muestran cómo demuestran los niños las capacidades físicas típicas de su desarrollo en diferentes etapas. Los indicadores de este dominio orientan a los profesionales y cuidadores sobre cómo apoyar mejor a los niños en su crecimiento relacionado con el desarrollo físico.

La primera infancia es una etapa de extraordinarios cambios en el desarrollo físico de los niños. El desarrollo físico y motriz de los niños está estrechamente vinculado a su desarrollo en otros dominios. Por ejemplo, cuando un infante desarrolla la capacidad de mover su cuerpo para alcanzar un objeto, puede demostrar a su cuidador su satisfacción, lo que desarrolla aún más la conexión emocional entre ambos. Las investigaciones han demostrado que la actividad física mejora los resultados educativos de los niños en edad preescolar.<sup>40, 41, 42</sup> La salud física del niño tiene una influencia total en él, ya que afecta a su aprendizaje, a su bienestar social y emocional y a que desarrolle todo su potencial.

*“Observe a los niños que aprenden de forma autodirigida: siempre se están moviendo. Siempre hay un aspecto físico. ¿Por qué? La actividad física está arraigada en los niños. No tiene sentido separarla del desarrollo académico: están íntimamente relacionadas”.<sup>41</sup>*

El dominio de **Desarrollo físico y motriz** incluye dos componentes:

- Componentes P 1-5: Motricidad gruesa
- Componentes P 6-7: Motricidad fina y cuidado personal

Los subcomponentes e indicadores identificados para las edades comprendidas entre el nacimiento y el comienzo del jardín de infantes contemplan las expectativas específicas de todo el espectro del desarrollo.

- Los indicadores para los infantes incluyen cómo se mueven intencionadamente, cómo empiezan a desplazarse por el espacio y cómo extienden la mano, agarran cosas y utilizan sus manos y dedos.
- Los indicadores para los niños pequeños incluyen cómo empiezan a caminar, trepar, correr y saltar, a rodar, empujar y lanzar pelotas, a utilizar las manos y los dedos para manipular libros, útiles de escritura, bloques y otros objetos, y a participar en las actividades para vestirse y asearse.
- Los indicadores para niños en edad preescolar se centran en cómo demuestran su progresiva coordinación y equilibrio al caminar, correr, trepar, saltar, brincar y trotar, patear, lanzar, atrapar y botar pelotas, y utilizar las manos y dedos para manipular piezas de rompecabezas, dibujar y escribir, y ponerse ropa.

Las diferencias en el entorno, los cuidados y las prácticas de crianza influyen en el desarrollo físico y motriz. Los cuidadores y los profesionales deben tener en cuenta las diferencias culturales, los prejuicios sexistas, las expectativas familiares y la situación de salud o discapacidad al examinar las habilidades de desarrollo físico y motriz de los niños. Por ejemplo, las habilidades para valerse por sí mismo, como alimentarse, son muy variadas según la cultura. Cuando apoyamos el desarrollo físico y motriz de los niños, y respetamos sus prácticas culturales, apoyamos su desarrollo integral en todos los dominios del desarrollo.

Dependiendo de los valores familiares, culturales y comunitarios, esto puede ser diferente para cada niño. Los profesionales de la primera infancia tienen la importante responsabilidad de informarse sobre los valores culturales y comunitarios de la familia del niño. Los profesionales de la primera infancia y los cuidadores tienen la responsabilidad compartida de comunicar sus expectativas y metas individuales para cada niño.

El componente de **Motricidad gruesa** de los ECIP aplica los puntos de referencia del Estado de MN para el jardín de infantes de los *Estándares académicos de Minnesota en Educación Física para 2018*. Los indicadores del componente de **Motricidad fina y cuidado personal** están ajustados a los *Estándares Educativos de la Comisión Conjunta de Salud Nacional*.<sup>38</sup>

## Dominio: Desarrollo físico y motriz

### Componentes P 1- 5: Motricidad gruesa

Subcomponente	0-1 año	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años
<p><b>P1. (0-2 meses)</b>  <b>Movimientos reflexivos:</b>                      El niño se mueve involuntariamente: no inicia los movimientos intencionadamente.</p>	<p>P1.1. Responde físicamente a los estímulos (por ejemplo, se asusta ante un sonido).</p> <p>P1.2. Gira la cabeza de un lado a otro cuando está acostado boca abajo.</p>	Nada	Nada	Nada	Nada
<p><b>P2. (2-8 meses)</b>  <b>Movimientos:</b> El niño se mueve voluntariamente.</p>	<p>P2.1. Mantiene la cabeza levantada sin ayuda, mientras está acostado boca abajo.</p> <p>P2.2. Mueve las extremidades para explorar o interactuar con su entorno desde una posición con apoyo (por ejemplo, da patadas, da golpes o extiende la mano).</p> <p>P2.3. Mantiene el control de la cabeza para ver o explorar su entorno (por ejemplo, para mirar a su alrededor mientras está recostado, sentado con apoyo o en brazos de un cuidador).</p>	Nada	Nada	Nada	Nada
<p><b>P3. (9-12 meses)</b>  <b>Movimiento de posición:</b>                      El niño se mueve voluntariamente y con propósito.</p>	<p>P3.1. Cambia de posición y la mantiene de forma independiente para jugar (por ejemplo, rueda hacia un lado mientras está recostado o acostado y se mantiene en su nueva posición).</p>	Nada	Nada	Nada	Nada

Subcomponente	0-1 año	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años
<p><b>P4. Locomoción:</b> El niño mueve su cuerpo a través de un espacio de un lugar a otro.</p>	<p>P4.1. Gatea de alguna manera, como las que se indican a continuación, sin limitación:</p> <p>Sobre el abdomen con los brazos y las piernas (comando)</p> <p>Dos brazos rectos y una pierna flexionada (3 puntos)</p> <p>Se desplaza en lugar de gatear: estando sentado, se impulsa hacia adelante con las piernas (flexionándolas y extendiéndolas), ayudándose con los brazos.</p> <p>Gatea usando ambos brazos y piernas.</p> <p>P4.2. Levanta el cuerpo para explorar su entorno.</p> <p>P4.3. Utiliza un elemento estable de su entorno (por ejemplo, una persona, una silla, una mesa) para mantener el equilibrio al desplazarse.</p> <p>P4.4 Desplaza su cuerpo a otro lugar con apoyo mientras mantiene el control del tronco y la cabeza (por ejemplo, caminar agarrado de la mano, dando pasos con un juguete de empuje o un andador, desplazar una silla de ruedas o dispositivo con ruedas sobre el suelo manteniendo el tronco y la cabeza erguidos).</p>	<p>P4.5. Desplaza el cuerpo sobre superficies con diferentes tipos/niveles (por ejemplo, aceras, escaleras, del césped a la acera, pendientes, del suelo a una alfombra).</p> <p>P4.6. Desplaza el cuerpo de forma independiente por su entorno manteniendo control sobre el tronco y la cabeza.</p> <p>P4.7 Mueve el cuerpo rápidamente por su entorno manteniendo control sobre el tronco y la cabeza (por ejemplo, corriendo, utilizando un dispositivo de movilidad para ir más rápido que su velocidad habitual).</p>	<p>P4.8. Sube de 3 a 5 escaleras de forma independiente.</p> <p>P4.9. Sube y baja algunas escaleras con la ayuda de un adulto o sujetándose a la barandilla (por ejemplo, pone un pie en un escalón, luego sube el otro pie en el mismo escalón).</p> <p>P4.10. Mueve todo el cuerpo rápidamente por su entorno al jugar.</p> <p>P4.11. Se sube y se baja de objetos estables de su entorno (por ejemplo, una silla o una mesa).</p> <p>P4.12. Salta con los dos pies.</p>	<p>P4.13. Se desplaza por debajo y alrededor de tres o más objetos (por ejemplo, en una pista de obstáculos o en un parque infantil).</p> <p>P4.14. Se mantiene en equilibrio al caminar sobre un objeto (por ejemplo, una acera) con un poco de ayuda.</p> <p>P4.15. Sube y baja algunas escaleras con la ayuda de un adulto o sujetándose a la barandilla alternando los pies (por ejemplo, sube un pie a un escalón, y luego sube el otro pie al escalón siguiente).</p> <p>P4.16. Explora los equipos de juego.</p> <p>P4.17. Salta sobre un pie varias veces.</p> <p>P4.18. Salta con los dos pies sobre, encima y fuera de espacios u objetos en el suelo (por ejemplo, sobre una cuerda, sobre o bajo un escalón pequeño).</p>	<p>P4.19 Mantiene el equilibrio independientemente al caminar sobre un objeto (por ejemplo, caminar sobre una línea en el suelo).</p> <p>P4.20. Sube y baja escaleras alternando los pies de forma independiente mientras se agarra al pasamanos.</p> <p>P4.21. Salta alternando entre un pie y los dos (por ejemplo, jugando a la rayuela o bailando).</p> <p>P4.22. Salta desde distintas alturas con un pie de apoyo o con los dos pies.</p> <p>P4.23. Trota libremente o como parte de un juego (da pasos a saltos, con un pie por delante).</p> <p>P4.24. Evita obstáculos y personas al desplazarse.</p>

Subcomponente	0-1 año	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años
<b>P5. Control de objetos:</b> El niño manipula objetos para lanzarlos o recibirlos.	<p>P5.1. Sostiene y/o mueve objetos con las manos (agarra, sacude, golpea, se lleva objetos a la boca).</p>	<p>P5.2. Empuja y jala objetos mientras mueve el cuerpo de forma independiente por su entorno.</p> <p>P5.3. Lanza objetos como parte del juego (por ejemplo, pelotas pequeñas).</p>	<p>P5.4. Empuja una pelota con el pie.</p> <p>P5.5. Rueda una pelota hacia un objetivo.</p> <p>P5.6. Lanza una pelota hacia un objetivo.</p> <p>P5.7. Empuja con las piernas al sentarse en un objeto con ruedas (por ejemplo, un patinete o un juguete de paseo).</p>	<p>P5.8. Patea una pelota.</p> <p>P5.9. Lanza una pelota con una o dos manos.</p> <p>P5.10. Agarra con los brazos pegados al cuerpo.</p> <p>P5.11. Pedalea en un objeto con ruedas (por ejemplo, un triciclo o juguete de paseo).</p>	<p>P5.12. Patea una pelota cerca de un objetivo amplio.</p> <p>P5.13. Lanza una pelota con relativa precisión hacia un objetivo o una persona.</p> <p>P5.14. Agarra una pelota con las dos manos.</p> <p>P5.15. Rebota y agarra una pelota varias veces con las dos manos.</p>

Componentes P 6-7: Motricidad fina y cuidado personal

Subcomponente	0-1 año	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años
<p><b>P6. Destreza:</b> El niño coordina y controla el movimiento de las manos y los dedos para agarrar (sujetar con el puño), sostener (pinza con los dedos y el pulgar) y manipular objetos.</p>	<p>(0-6 meses)</p> <p>P6.1. Extiende una o ambas manos hacia un objeto, lo agarra y lo sostiene.</p> <p>P6.2. Suelta un objeto agarrado.</p> <p>(6-12 meses)</p> <p>P6.3. Utiliza los dedos y el pulgar para sujetar objetos pequeños (por ejemplo, comida).</p> <p>P6.4. Traslada un objeto de una mano a la otra.</p> <p>P6.5. Extiende la mano sobre el cuerpo para agarrar un objeto.</p>	<p>P6.6. Agarra objetos para soltarlos en un recipiente abierto.</p> <p>P6.7. Vierte objetos de un contenedor abierto.</p> <p>P6.8. Sostiene y manipula objetos con los dedos y el pulgar (por ejemplo, una página de un libro, una hoja de papel).</p> <p>P6.9. Sostiene un objeto pequeño con un diámetro aproximado de 1 pulgada en el puño (por ejemplo, un lápiz de color).</p> <p>P6.10 Apila dos objetos sobre otro (por ejemplo, bloques o vasos).</p>	<p>P6.11. Sostiene y manipula objetos con los dedos y el pulgar repetitivamente (por ejemplo, pasa la página de un libro, abre/cierra tijeras).</p> <p>P6.12. Agarra objetos con el puño y los utiliza para garabatear (por ejemplo, un lápiz de color sobre papel, o un palo sobre la arena).</p> <p>P6.13. Apila cuatro objetos uno sobre otro (por ejemplo, bloques o vasos).</p>	<p>P6.14. Usa los dedos y el pulgar para sostener objetos y encajarlos en un área delimitada (por ejemplo, bloques de formas).</p> <p>P6.15. Usa ambas manos para realizar tareas (por ejemplo, rasgar papel, ensartar cuentas, atar cordones de zapatos, apilar objetos pequeños).</p> <p>P6.16. Cruza la línea media de su cuerpo con o sin un objeto (por ejemplo, moviendo un juguete, dibujando libremente sobre un papel con un lápiz de color, tocándose un hombro con la mano contraria).</p>	<p>P6.17. Utiliza los dedos y el pulgar para sujetar objetos pequeños y encajarlos en un área delimitada de forma reiterada y con mayor precisión (por ejemplo, piezas de un rompecabezas).</p> <p>P6.18. Dibuja de forma intencionada y con detalles (por ejemplo, escribe letras o dibuja figuras, líneas, y personas de palito).</p> <p>P6.19. Usa cada mano para realizar una tarea (por ejemplo, con una mano sujeta la hoja de papel y con la otra mueve el lápiz de color sobre ella).</p>

Subcomponente	0-1 año	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años
<p><b>P7. Cuidado personal:</b> El niño participa en rutinas diarias de cuidado personal específicas de su cultura para comer, vestirse y asearse.</p>	<p>P7.1. Se mueve en respuesta cuando le están vistiéndolo y levanta los brazos o piernas, o los empuja a través de la ropa.</p> <p>P7.2. Come solo con las manos (cuando se le da la oportunidad) extendiéndolas para agarrar alimentos y luego llevárselos a la boca.</p> <p>P7.3. Comienza a beber de un vaso con ayuda de un cuidador.</p>	<p>P7.4. Ayuda a ponerse o quitarse algunas prendas de vestir mientras se visten o desvisten (por ejemplo, se sube los pantalones, pasa la cabeza por el cuello de la camiseta, o mete un pie en un zapato).</p> <p>P7.5. Come solo (por ejemplo, con las manos o con un utensilio para comer).</p> <p>P7.6. Bebe de un vaso casi sin derramar nada.</p> <p>P7.7. Ayuda a limpiar y ordenar (por ejemplo, juguetes, comida, basura, ropa).</p> <p>P7.8. Participa en su cuidado personal o en las rutinas familiares como extender las manos para lavarlas, participar en la hora de comer y guardar objetos.</p>	<p>P7.9. Trata de vestirse solo para estar en interiores y exteriores con ayuda (por ejemplo, ponerse camisetas, pantalones o abrigos).</p> <p>P7.10. Cuando se le pide hacerlo, limpia algunos materiales (por ejemplo, objetos, comida, basura).</p> <p>P7.11. Reconoce la necesidad de ir al baño y se lo comunica a un cuidador de confianza.</p>	<p>P7.12. Ayuda a ponerse y quitarse los zapatos.</p> <p>P7.13. Demuestra cada vez más independencia para ir al baño.</p>	<p>P7.14. Se viste de forma casi independiente.</p> <p>P7.15. Se pone y se quita los zapatos. Es posible que necesite ayuda con los cordones y los broches o cierres.</p> <p>P7.16. Se pone y se quita la ropa para estar en interiores y exteriores por su cuenta.</p>

## Dominio de Pensamiento y exploración científica

Desde su nacimiento, los niños son científicos. Les mueve una curiosidad natural. Cuando los cuidadores les ofrecen entornos atractivos, los niños exploran con naturalidad. Los infantes utilizan sus sentidos para captar información sobre su mundo, ya sea el olor de la piel de su cuidador, el tono de una voz familiar, el tacto de una manta suave o la textura de nuevos alimentos. Desde los primeros meses de vida, los niños desarrollan el pensamiento y la curiosidad científica, que siguen aumentando y desarrollándose a medida que interactúan con los demás y con el mundo que les rodea. El mundo de los infantes y niños pequeños con movilidad se amplía para que puedan gatear y caminar por la hierba verde y fresca o chapotear en un charco. Cuando juegan con juguetes y objetos, empiezan a explorar las propiedades del mundo que les rodea, como sonido, textura y relación causa-efecto. Los niños en edad preescolar llevan sus investigaciones más allá; observan diferencias y semejanzas en el mundo natural y físico. Intentan averiguar cómo funciona algo y empiezan a hacer predicciones y dar explicaciones sobre su funcionamiento.

Los indicadores en el dominio de **Pensamiento y exploración científica** que se establecen en los ECIP reflejan el nuevo pensamiento en el campo de la enseñanza de las ciencias: que, para los estudiantes más pequeños, el interés científico es más beneficioso que las actividades científicas ocasionales y actividades desconectadas. Por lo tanto, este dominio se centra más en los procesos científicos que en contenidos científicos específicos. Este enfoque fomentará la flexibilidad de pensamiento y la curiosidad de los niños, lo que contribuirá a su curiosidad científica en el presente y en los años a futuro. Los ECIP orientan a los profesionales y cuidadores para que tengan en cuenta las expectativas adecuadas para los alumnos más pequeños y sepan cuál es la mejor manera de fomentar su interés por el mundo que les rodea.

El dominio de **Pensamiento y exploración científica** incluye tres componentes:

- Componente ST 1-2: Exploración
- Componente ST 3-4: Descubrimiento
- Componente ST 5-6: Explicación

Los subcomponentes e indicadores identificados para las edades comprendidas entre el nacimiento y el comienzo del jardín de infantes contemplan las expectativas específicas de todo el espectro del desarrollo.

- En el caso de los infantes, los indicadores se centran en cómo los niños observan y responden a estímulos externos, demuestran interés por explorar y reconocer objetos, personas y situaciones familiares.
- En el caso de los niños pequeños, los indicadores reflejan que buscan objetos de interés, empiezan a utilizar objetos como herramientas, emplean estrategias sencillas para materializar ideas y se basan en experiencias pasadas.
- Para los niños en edad preescolar, los indicadores muestran cómo los niños se hacen preguntas, planifican y predicen, y cómo hablan de sus ideas.

Dependiendo de los valores familiares, culturales y comunitarios, esto puede ser diferente para cada niño. Los profesionales de la primera infancia tienen la importante responsabilidad de informarse sobre los valores culturales y comunitarios de la familia del niño. Los profesionales

de la primera infancia y los cuidadores tienen la responsabilidad compartida de comunicar sus expectativas y metas individuales para cada niño.

Esta visión amplia del dominio de **Pensamiento y exploración científica** permite una fácil integración con otros dominios de los ECIP. A medida que los niños siguen su curiosidad al explorar, desarrollan sus **Enfoques de aprendizaje**. A medida que descubren cosas nuevas, se sienten entusiasmados y motivados para seguir probando cosas nuevas y aprendiendo más. Al utilizar el lenguaje de la investigación científica, amplían su vocabulario. Las interacciones con sus cuidadores influyen en su interés por la investigación científica.

*“Desde la primera infancia, los niños pueden aprender conceptos científicos sofisticados y participar en prácticas disciplinarias. Sienten mucha curiosidad por el mundo que les rodea y tienen ganas de investigar las muchas preguntas que se plantean sobre su entorno. Los educadores pueden crear entornos de aprendizaje que favorezcan el desarrollo y la demostración de habilidades científicas, como establecer conexiones entre los distintos contextos de aprendizaje, ayudando a los niños a entender que sus ideas, intereses y prácticas son importantes no solamente para la escuela, sino también para su vida”.<sup>43</sup>*

El dominio de **Pensamiento y exploración científica** de los ECIP se ajusta a los estándares K-3 del Estado de MN para preparar a los estudiantes más pequeños para triunfar en sus estudios a futuro.

## Dominio: Pensamiento y exploración científica

### Componentes ST1-2: Exploración

Subcomponente	0-1 año	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años
<p><b>ST1. Observación y cuestionamiento:</b> El niño demuestra conciencia e interés por los materiales y el entorno.</p>	<p>ST1.1. Observa y responde a estímulos externos (por ejemplo, sonidos, luces, olores u otros aspectos ambientales).</p> <p>ST1.2. Muestra sorpresa, curiosidad o vacilación ante objetos, personas o situaciones desconocidos.</p>	<p>ST1.3. Indica interés mirando, señalando o verbalizando.</p>	<p>ST1.4. Explora o hace preguntas sobre nuevos materiales o el entorno.</p> <p>ST1.5. Nota (verbalmente o no) diferencias o semejanzas entre materiales, objetos y fenómenos.</p>	<p>ST1.6. Utiliza experiencias pasadas para formular nuevas preguntas.</p>	<p>ST1.7. Describe diferencias y semejanzas.</p> <p>ST1.8. Expresa curiosidad y/o hace predicciones después de observar algo que ocurre en repetidas ocasiones.</p>
<p><b>ST2. Investigación:</b> El niño demuestra activamente curiosidad por sí mismo, por los demás y por lo que le rodea.</p>	<p>ST2.1. Utiliza los sentidos para tomar conciencia de su entorno inmediato (por ejemplo, mirando un teléfono celular, girando la cabeza hacia un sonido o tocando diferentes texturas).</p>	<p>ST2.2. Toca, palpa y manipula objetos para entenderlos.</p> <p>ST2.3. Busca y explora objetos y elementos.</p> <p>ST2.4. Empieza a utilizar objetos como herramientas (por ejemplo, utiliza un bloque como martillo o teléfono).</p>	<p>ST2.5. Juega con objetos de su interés (ya sean familiares o nuevos) durante largos periodos de tiempo.</p> <p>ST2.6. Identifica y utiliza algunas herramientas para su finalidad prevista.</p>	<p>ST2.7. Trata de ampliar sus conocimientos en las áreas que le interesan utilizando el método de ensayo y error y/o pidiendo ayuda al cuidador.</p> <p>ST2.8. Explora y observa propiedades de los objetos.</p> <p>ST2.9. Utiliza muchas herramientas según lo previsto (por ejemplo, tijeras o lupa).</p>	<p>ST2.10. Comienza con un enfoque útil y general de la investigación, aunque puedan faltar detalles.</p> <p>ST2.11. Explora objetos con la intención de averiguar algo específico.</p> <p>ST2.12. Utiliza herramientas de forma nueva y creativa.</p>

Componentes ST3-4: Descubrimiento

Subcomponente	0-1 año	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años
<p><b>ST3. Experimentación:</b> El niño desarrolla y completa una tarea a partir de una pregunta, un interés o un resultado previsto, cuando los cuidadores le ofrecen la oportunidad de hacerlo en determinados entornos.</p>	<p>ST3.1. Demuestra que reconoce objetos, personas y situaciones familiares.</p> <p>ST3.2. Persiste en la búsqueda de uno o varios objetos ausentes.</p>	<p>ST3.3. Demuestra disposición para probar cosas nuevas.</p> <p>ST3.4. Utiliza estrategias sencillas para desarrollar sus ideas.</p> <p>ST3.5. Persiste en acciones o intentos para influir en el entorno o los objetos.</p>	<p>ST3.6. Aborda las situaciones con intención de lograr un resultado sencillo.</p> <p>ST3.7. Utiliza diversas estrategias para desarrollar sus ideas.</p> <p>ST3.8. Demuestra capacidad para centrarse en un elemento de una situación.</p> <p>ST3.9. Persiste en un proceso de ensayo y error a través del juego y la experimentación.</p>	<p>ST3.10. Elabora un plan sencillo para ver qué ocurrirá.</p> <p>ST3.11. Utiliza una mayor variedad de estrategias para desarrollar sus ideas.</p> <p>ST3.12. Demuestra capacidad para centrarse en múltiples elementos de una situación.</p> <p>ST3.13. Cuando se le pide, hace una predicción.</p>	<p>ST3.14. Elabora un plan de antemano con un resultado previsto.</p> <p>ST3.15. Demuestra ser consciente de que los distintos materiales y variables afectan a las estrategias y los resultados.</p> <p>ST3.16. Hace una predicción lógica de un resultado esperado.</p> <p>ST3.17. Cambia el plan o las acciones cuando el resultado no es el esperado.</p>
<p><b>ST4. Evaluación:</b> El niño estudia, pregunta, juega y resuelve problemas para adquirir conocimientos.</p>	<p>ST4.1. Demuestra preferencia por determinados materiales, personas o situaciones.</p> <p>ST4.2. Indica sorpresa cuando el resultado no es el esperado.</p>	<p>ST4.3. Agrupa objetos que están relacionados entre sí.</p> <p>ST4.4. Reconoce las diferencias entre objetos parecidos.</p>	<p>ST4.5. Hace conjeturas sobre posibles explicaciones.</p> <p>ST4.6. Comunica preguntas u observaciones sencillas tras experimentar con objetos o materiales.</p>	<p>ST4.7. Describe objetos comparándolos, ordenándolos, clasificándolos u organizándolos.</p> <p>ST4.8. Empieza a basarse o esperar información, en función de lo que ha visto o experimentado directamente.</p>	<p>ST4.9. Ofrece observaciones detalladas de por qué se ha dado un resultado.</p> <p>ST4.10. Está abierto a más de una solución o respuesta a un problema.</p> <p>ST4.11. Reflexiona sobre los resultados y desarrolla su comprensión con la ayuda de un adulto.</p>

Componente ST5-6: Explicación

Subcomponente	0-1 año	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años
<p><b>ST5. Indagación:</b> El niño observa y recopila información para formular preguntas (verbales o no verbales), hacer predicciones y dar explicaciones.</p>	<p>ST5.1. Observa las interacciones y los materiales del entorno.</p> <p>ST5.2. Comienza a explorar los materiales del entorno.</p>	<p>ST5.3. Experimenta con materiales del entorno (por ejemplo, apilando objetos) y observa qué ocurre.</p>	<p>ST 5.4. Utiliza vocabulario para describir materiales.</p> <p>ST5.5. Empieza a experimentar con la relación causa-efecto.</p>	<p>ST5.6. Expresa ideas sobre materiales o resultados, de forma verbal o no verbal.</p> <p>ST5.7. Comunica las posibles explicaciones de un resultado.</p> <p>ST5.8. Formula preguntas más complejas.</p>	<p>ST5.9. Relata o describe sus propias acciones al experimentar.</p> <p>ST5.10. Comunica a los demás sus preguntas, acciones, ideas, observaciones o resultados.</p>
<p><b>ST6. Aplicación:</b> El niño utiliza sus conocimientos previos en una situación nueva.</p>	<p>ST6.1. Elige personas y objetos conocidos.</p>	<p>ST6.2. Recuerda experiencias pasadas y las aprovecha.</p>	<p>ST6.3. Aplica los conocimientos adquiridos en una situación a otra.</p>	<p>ST6.4. Reconoce diferentes cualidades para informar el desarrollo de una regla.</p> <p>ST6.5. Recuerda información y comunica cómo la utilizará ante experiencias nuevas o diferentes.</p>	<p>ST6.6. Elabora y aplica reglas.</p> <p>ST6.7. Utiliza la experiencia previa para resolver problemas.</p> <p>ST6.8. Compara los hallazgos con las predicciones o los resultados esperados, y observa patrones en ellos.</p>

## Dominio de Desarrollo social y emocional

El dominio de **Desarrollo social y emocional** se centra en el desarrollo de las capacidades de los niños para reconocerse a sí mismos como personas únicas, comprender sus emociones, desarrollar la empatía y la capacidad para relacionarse, y establecer relaciones seguras y de confianza con sus cuidadores y compañeros. El desarrollo social y emocional no incluye únicamente la forma en que los niños aprenden a comprender quiénes son y qué sienten, sino también qué pueden esperar al interactuar con los demás y manejar sus emociones.

Las expectativas apropiadas para el desarrollo infantil descritas en el dominio de **Desarrollo social y emocional** están firmemente arraigadas en una base de confianza y apego y son esenciales para las experiencias positivas en la escuela y durante toda la vida. Una estrecha relación con sus cuidadores primarios es la base de su desarrollo social y emocional. Los infantes aprenden sobre las emociones (propias y ajenas) y las interacciones sociales cuando interactúan con sus cuidadores de confianza. Cuando los infantes reciben cuidados regulares y rutinarios, la previsibilidad les ayuda a aprender cómo comunicar sus necesidades y deseos de forma aceptable. Los niños pequeños están en condiciones de alejarse lo suficiente de sus cuidadores y explorar su mundo, pero también necesitan estar en contacto con ellos para asegurarse de que cuentan con su apoyo. A medida que desarrollan sus habilidades lingüísticas y comunicativas, utilizan ese lenguaje en desarrollo para expresar sus necesidades, deseos y emociones. Los niños en edad preescolar muestran mayor independencia, conciencia de sí mismos e interés por los sentimientos de los demás. Aprenden a relacionarse con sus amigos de forma positiva y satisfactoria.

Es importante recordar que la forma de expresar y valorar las emociones varía mucho según la cultura. En el caso de muchos niños, los valores culturales y las expectativas de sus hogares son muy diferentes a las del entorno de aprendizaje. Es importante señalar que la cultura puede ser un factor de protección para el desarrollo social y emocional.<sup>44</sup> Los educadores promueven el sano desarrollo social y emocional de los niños manteniendo una comunicación bidireccional con los cuidadores para coordinar sus expectativas, valores y prácticas de cuidado.

El dominio de **Desarrollo social y emocional** incluye tres componentes:

- Componente SE 1-3: Conciencia de sí mismo y emocional
- Componente SE 4-5: Autorregulación
- Componente SE 6-8: Entendimiento y relaciones sociales

Los subcomponentes e indicadores identificados para las edades comprendidas entre el nacimiento y el ingreso en el jardín de infantes abordan las expectativas específicas del espectro de desarrollo.

- En el caso de los infantes, los indicadores se centran en cómo los niños comunican sus necesidades a sus cuidadores, responden a los estímulos, aprenden a reconfortarse, responden a las emociones de los demás, copian las acciones de los demás y muestran qué les gusta y qué no.
- Los indicadores para los niños pequeños incluyen cómo se enfrentan a nuevos desafíos, cómo utilizan las palabras para expresar sus necesidades y emociones, cómo siguen rutinas sencillas y cómo juegan en paralelo con otros niños.

- Los indicadores para niños en edad preescolar se centran en cómo demuestran confianza y autonomía, se identifican a sí mismos como parte de una familia, comunidad y cultura, demuestran capacidad para tomar decisiones, utilizan la expresión verbal para expresar sus necesidades y emociones, responden a expectativas cambiantes de comportamiento y empiezan a manejar los conflictos en las interacciones sociales.

Los indicadores de los ECIP ayudan a los cuidadores y a los profesionales de la primera infancia a entender las expectativas adecuadas para los estudiantes más pequeños. Como el desarrollo social y emocional influye tanto en el desarrollo del niño en todos los dominios, los adultos de su vida juegan un papel fundamental para el futuro del niño al apoyar el desarrollo de habilidades en este dominio.

"Las relaciones entre los niños pequeños y sus cuidadores son importantes. De hecho, estas relaciones contribuyen considerablemente a la preparación de los niños para la escuela. Para poder aprender, los niños pequeños necesitan relaciones de apego seguras con su familia y otros adultos. Cuando los niños sienten seguridad en sus relaciones, pueden explorar, aprender, jugar y hacer amistades con sus compañeros. Estas habilidades tan importantes, agrupadas dentro del concepto de desarrollo social y emocional, les durarán toda la vida, ¡y ahora es cuando todo comienza!"<sup>45</sup>

Las habilidades sociales y emocionales están muy interrelacionadas con el desarrollo de los niños en otros dominios. De hecho, todo el aprendizaje se fundamenta en un sano desarrollo social y emocional del niño. Quizá uno de los subcomponentes más importantes durante los primeros años sea el de la autorregulación, que se entiende como la regulación tanto de los pensamientos como de los sentimientos. Esto incluye la capacidad de dejar de actuar ante el primer impulso, que puede ser emoción, ira o miedo, o no seguir las instrucciones de los adultos. Para apoyar la capacidad natural de los niños para desarrollarse y aprender, es importante que tengan oportunidades para aprender y poner en práctica habilidades de autorregulación. La autorregulación se desarrolla al mismo tiempo que las funciones ejecutivas (consulte el dominio de **Enfoques de aprendizaje**), es otro ejemplo de la interdependencia del desarrollo de los niños en distintos dominios.

Dependiendo de los valores familiares, culturales y comunitarios, esto puede ser distinto para cada niño. Los profesionales de la primera infancia tienen la importante responsabilidad de informarse sobre los valores culturales y comunitarios de la familia del niño. Los profesionales de la primera infancia y los cuidadores tienen la responsabilidad compartida de comunicar sus expectativas y metas individuales para cada niño.

Las expectativas establecidas en los ECIP reconocen que en los primeros años los niños están desarrollando habilidades sociales y emocionales que guiarán su comportamiento, influirán en su salud mental general y tendrán repercusiones en su capacidad de tener buenos resultados académicos conforme avancen en su escolarización posterior.<sup>46,47</sup> Dado que el desarrollo social y emocional es tan fundamental para el desarrollo general de los niños durante los primeros años, la alineación con los correspondientes los *Estándares Académicos de Minnesota: Jardín de infantes* se basa en numerosas áreas de contenido. Los ECIP orientan sobre las expectativas adecuadas para los alumnos más pequeños y sobre la mejor manera de apoyar su buen desarrollo social y emocional.

## Dominio: Desarrollo social y emocional

### *Componente SE1-3: Conciencia de sí mismo y emocional*

Subcomponente	0-1 año	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años
<p><b>SE1. Seguridad y confianza:</b> El niño demuestra seguridad.</p> <p>“He aprendido a confiar en los adultos; he aprendido a confiar en mí mismo. He aprendido a tolerar los errores ajenos y propios.”</p>	<p>SE1.1. Avisa al cuidador (por ejemplo, llora) para satisfacer sus necesidades básicas.</p> <p>SE1.2. Comunica bienestar, malestar, diversión y descontento mediante expresiones (por ejemplo, llanto, gritos, gestos físicos, risa, contacto visual, apartando la mirada). Las expresiones suelen ser específicas de su familia y de su cultura.</p>	<p>SE1.3. Intenta nuevos desafíos o actividades con apoyo/iniciación por parte de personas seguras/de confianza.</p> <p>SE1.4. Busca y acepta el apoyo de adultos y cuidadores de confianza, intencionadamente.</p>	<p>SE1.5. Demuestra o describe habilidades personales, gustos y/o disgustos.</p> <p>SE1.6. Busca ayuda de adultos y cuidadores de confianza para resolver problemas.</p> <p>SE1.7. Recurre a las relaciones seguras existentes para familiarizarse con los recursos socioemocionales y utilizarlos (por ejemplo, libros o canciones).</p>	<p>SE1.8. Intenta nuevas tareas y persiste a pesar de los errores en entornos familiares con cuidadores habituales.</p> <p>SE1.9. Demuestra sus recursos socioemocionales preferidos, como adultos, compañeros u objetos reconfortantes, y los utiliza cada vez con mayor regularidad en función de sus necesidades de regulación.</p>	<p>SE1.10. Demuestra cada vez más seguridad en su capacidad para comunicar opiniones, sentimientos e ideas.</p> <p>SE1.11. Participa en actividades extensas en grupo y autodirigidas, cuando corresponde.</p> <p>SE1.12. Tolera los comentarios correctivos, maneja las dificultades y busca el apoyo de los adultos cuando lo necesita.</p>

Subcomponente	0-1 año	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años
<p><b>SE2. Conciencia en sí mismo:</b> El niño demuestra un sentido positivo de identidad y conciencia de sí mismo en la familia, la comunidad, la cultura y el mundo.</p>	<p>SE2.1. Explora su entorno y cómo funcionan las cosas con el apoyo de adultos conocidos y cuidadores.</p>	<p>SE2.2. Demuestra conciencia de sí mismo como alguien independiente de los demás en las relaciones con los adultos que le cuidan.</p>	<p>SE2.3. Se identifica a sí mismo como parte de una familia, etnia, cultura, comunidad o grupo.</p> <p>SE2.4. Empieza a describirse a sí mismo, utilizando etiquetas como características físicas (por ejemplo, color de ojos, pelo o sexo).</p>	<p>SE2.5. Demuestra que conoce las celebraciones, tradiciones y expectativas de su familia y cuidadores (por ejemplo, las describe verbalmente, las recrea en un juego, etc.).</p>	<p>SE2.6. Demuestra una comprensión cada vez más precisa de sus propias fortalezas, preferencias, limitaciones y cualidades personales.</p> <p>SE2.7. Expresa comprensión e interés por las semejanzas y diferencias entre sí mismo y los demás.</p>
<p><b>SE3. Emociones:</b> El niño demuestra comprensión de sus propias emociones, de las emociones de los demás y conciencia de las emociones que provocan reacciones y comportamientos.</p>	<p>SE3.1. Expresa emociones con expresiones faciales, sonidos y comportamientos (por ejemplo, llorar, apartar la mirada o sobresaltarse).</p> <p>SE3.2. Percibe y responde a las emociones que muestran sus cuidadores.</p>	<p>SE3.3. Expresa sentimientos, necesidades y deseos con comunicación no verbal y/o vocalizaciones a sus cuidadores.</p> <p>SE3.4. Entiende que las emociones se pueden demostrar utilizando palabras, señales y expresiones.</p>	<p>SE3.5. Reconoce y nombra algunas de sus propias emociones.</p> <p>SE3.6. Demuestra cierta comprensión de las expresiones emocionales de los demás.</p>	<p>SE3.7. Utiliza palabras/signos para expresar y describir emociones comunes en su cultura de origen.</p> <p>SE3.8. Reconoce, describe y responde a las expresiones emocionales de los demás.</p>	<p>SE3.9. Demuestra o describe una comprensión cada vez mayor de la causa y el efecto de sus propias reacciones emocionales.</p> <p>SE3.10. Comprende y anticipa las reacciones emocionales de los demás basándose en sus experiencias personales y en sus propias reacciones emocionales.</p>

Componente SE4-5: Autorregulación

Subcomponente	0-1 año	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años
<p><b>SE4. Regulación de emociones y comportamientos:</b> El niño aprende a expresar sus sentimientos y necesidades y a regular sus emociones con la ayuda de los demás y de forma independiente.</p>	<p>SE4.1. Utiliza sonidos, expresiones faciales, lenguaje de señas o gestos para llamar la atención de un adulto y reducir el malestar o la angustia.</p> <p>SE4.2. Responde a los esfuerzos de un cuidador familiar por calmarle o tranquilizarle.</p>	<p>SE4.3. Busca consuelo activamente de sus cuidadores, utilizando sonidos, expresiones faciales, lenguaje de señas, gestos o algunas palabras.</p> <p>SE4.4. Recurre a las relaciones seguras existentes y al entorno para sobrellevar situaciones difíciles o de malestar (por ejemplo, mimos, etiquetar las emociones con adultos).</p> <p>SE4.5. Tolerancia breves retrasos en la satisfacción de sus necesidades.</p>	<p>SE4.6. Utiliza diversas habilidades para calmarse y sobreponerse cuando cuenta con el apoyo de sus cuidadores y, a veces, de forma independiente cuando se encuentra en un entorno seguro y regular.</p> <p>SE4.7. Sigue las expectativas básicas para manejar emociones y comportamientos, con recordatorios o ayuda.</p> <p>SE4.8. Espera brevemente para recibir un artículo preferido.</p>	<p>SE4.9. Acepta la orientación y ayuda de su cuidador cuando siente emociones fuertes o malestar.</p> <p>SE4.10. Sigue expectativas cada vez mayores para regular sentimientos y comportamientos con los recordatorios o la ayuda necesarios.</p> <p>SE4.11. Demuestra ser capaz de retrasar la gratificación durante períodos de tiempo más largos.</p>	<p>SE4.12. Expresa sentimientos, necesidades, opiniones y deseos con mayor frecuencia a través de métodos de comunicación preferidos.</p> <p>SE4.13. Muestra una comprensión cada vez mayor de las expectativas cambiantes en cuanto al comportamiento y la expresión emocional en diferentes entornos (por ejemplo, en casa, en la escuela o en el supermercado).</p> <p>SE4.14. Muestra capacidad para manejar sentimientos y comportamientos difíciles, con la ayuda de su cuidador.</p> <p>SE4.15. Demuestra una capacidad cada vez mayor para comprender la relación entre acciones y consecuencias, incluyendo la capacidad de detenerse y pensar en situaciones.</p>

Subcomponente	0-1 año	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años
<p><b>SE5. Adaptabilidad:</b> El niño se adapta a los cambios y las transiciones.</p>	<p>SE5.1. Demuestra emociones fuertes ante cambios bruscos o imprevistos en las actividades (por ejemplo, llanto prolongado).</p>	<p>SE5.2. En ocasiones, demuestra emociones fuertes ante cambios en las actividades (por ejemplo, rabietas).</p>	<p>SE5.3. Participa en los cambios de actividades, con el apoyo de su cuidador.</p>	<p>SE5.4. Afronta los cambios, persiste y avanza. SE5.5. Aborda nuevas tareas con confianza.</p>	<p>SE5.6. Anticipa los cambios y demuestra su capacidad para adaptarse a ellos.</p>

Componente SE6-8: Entendimiento y relaciones sociales

Subcomponente	0-1 año	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años
<p><b>SE6. Receptividad social:</b> El niño percibe y responde a los demás y a sus emociones con empatía.</p>	<p>SE6.1. Demuestra interés o reacciona a las emociones de los demás (por ejemplo, responde a la voz o al tacto de un cuidador conocido).</p> <p>SE6.2. Responde al tono emocional y a las acciones de los demás (por ejemplo, sonríe cuando alguien le sonríe).</p>	<p>SE6.3. Imita las emociones y expresiones de los demás (por ejemplo, se ríe cuando los demás se ríen).</p> <p>SE6.4. Demuestra respuestas individuales al tono emocional o al comportamiento de los demás (por ejemplo, reacciona a un entorno ruidoso llorando, tapándose los oídos o emocionándose).</p>	<p>SE6.5. Identifica las señales emocionales básicas de los demás (por ejemplo, cuando un compañero está triste o contento).</p> <p>SE6.6. Demuestra preocupación por los demás esforzándose por ayudar o consolar (por ejemplo, le lleva algo o a alguien a un niño que está disgustado).</p>	<p>SE6.7. Demuestra comprensión, empatía y compasión por los demás mediante palabras, señas o gestos (por ejemplo, palmaditas en la espalda, abrazos o sentándose cerca de un compañero).</p> <p>SE6.8. Etiqueta las emociones de los demás (por ejemplo, dice a su cuidador que se le ve feliz).</p>	<p>SE6.9. Trata de etiquetar emociones cada vez más complejas en los demás (por ejemplo, orgullo, vergüenza y celos).</p> <p>SE6.10. Reconoce las emociones de los demás (por ejemplo, responde a las emociones complejas de sus compañeros).</p> <p>SE6.11. Expresa curiosidad e interés acerca de las perspectivas de los demás cuando se le presentan puntos de vista diferentes.</p>
<p><b>SE7. Desarrollo de relaciones:</b> El niño establece y mantiene relaciones con los demás.</p>	<p>SE7.1. Demuestra preferencia por un cuidador conocido.</p> <p>SE7.2. Se fija en los demás o responde a ellos (por ejemplo, extiende la mano hacia un cuidador conocido).</p> <p>SE7.3. Demuestra cierta conciencia o precaución ante personas o situaciones desconocidas.</p>	<p>SE7.4. Demuestra preferencias hacia uno o más cuidadores o niños.</p> <p>SE7.5. Se sirve de cuidadores conocidos como referencia para explorar el entorno.</p>	<p>SE7.6. Busca a cuidadores y niños conocidos para conversar y jugar.</p> <p>SE7.7. Maneja las separaciones de rutina con menos angustia.</p> <p>SE7.8. Recurre a cuidadores conocidos para obtener apoyo en distintos entornos (por ejemplo, en el aula o afuera).</p>	<p>SE7.9. Participa, verbal y no verbalmente, en actividades y conversaciones con cuidadores y compañeros.</p>	<p>SE7.10. Comienza amistades y relaciones con sus compañeros a través del juego, las actividades de aprendizaje y la conversación con compañeros.</p>

Subcomponente	0-1 año	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años
<p><b>SE8. Habilidades sociales:</b> El niño responde a los demás e interactúa con ellos de forma significativa.</p>	<p>SE8.1. Responde a las interacciones del cuidador (por ejemplo, arrullos y contacto visual).</p> <p>SE8.2. Responde a las interacciones de los cuidadores de formas cada vez más conectadas (por ejemplo, tomando turnos para balbucear y escuchar).</p>	<p>SE8.3. Practica turnarse con adultos o compañeros conocidos (por ejemplo, rodando la pelota de un lado a otro o dándole el libro a alguien).</p> <p>SE8.4. Juega junto a otros. Esta habilidad suele conocerse como “juego paralelo”.</p>	<p>SE8.5. Busca a un compañero preferido para jugar.</p> <p>SE8.6. Participa en grupos de juego utilizando diversas estrategias (por ejemplo, pidiendo participar o con el apoyo de un adulto o cuidador).</p> <p>SE8.7. Reconoce las semejanzas y diferencias en las preferencias propias y ajenas.</p>	<p>SE8.8. Inicia y participa en juegos cooperativos y conversaciones con otros.</p> <p>SE8.9. Demuestra preocupación, respeto, cuidado y aprecio por los demás y por el medio ambiente.</p> <p>SE8.10. Se turna con el apoyo de un adulto.</p>	<p>SE8.11. Demuestra flexibilidad en los roles durante el juego.</p> <p>SE8.12. Muestra una capacidad cada vez mayor para iniciar y mantener interacciones positivas con compañeros y adultos.</p> <p>SE8.13. Se turna sin el apoyo de un adulto.</p>

## Dominio de Sistemas sociales

Desde el principio de su vida, los niños aprenden sobre las personas, los lugares y los acontecimientos. También aprenden a conocerse a sí mismos, a relacionarse con los demás y a desenvolverse en el contexto de sus familias y comunidades. A medida que los niños empiezan a observar las normas sociales y a forjarse una identidad, se van configurando sus elecciones y su manera de desenvolverse en distintos entornos. Por ejemplo, a medida que aprenden a turnarse, a compartir y a cuidar de los demás y del entorno, participan en los conceptos fundacionales esenciales en muchas familias y comunidades diferentes. Los estándares de aprendizaje que se establecen en el dominio de **Sistemas sociales** de los ECIP de Minnesota son los cimientos para forjar futuros vecinos, voluntarios, trabajadores, miembros de equipos, votantes y ciudadanos responsables.

La identidad, la comprensión y las expectativas del niño respecto al mundo y a su papel en él se conforman a medida que crece y aprende las habilidades clave que se describen en este dominio. La investigación demuestra que el desarrollo infantil es social y se produce a partir de la interacción con los demás.<sup>48</sup> Los niños están rodeados y profundamente influenciados por los valores y comportamientos de su familia y otros cuidadores. Los niños y sus familiares también viven y trabajan en un vecindario, una comunidad más amplia y una sociedad nacional, que en conjunto influyen en ellos y en su desarrollo. A medida que crecen, exploran su entorno e interactúan con los demás para aprender conceptos sobre el tiempo, la economía y la tecnología, y empiezan a comprender su identidad, su entorno y su papel en la sociedad.

Los conceptos y habilidades de los primeros sistemas sociales orientan cómo crecen los niños y cómo funcionan en las comunidades en relación con otras personas y con su entorno. La comprensión de las normas sociales positivas puede promover la participación en comportamientos dirigidos a beneficiar a los demás, fomentando la competencia social y cívica.<sup>49, 50</sup> Al observar el mundo que les rodea, los niños empiezan a entender los conceptos de justicia, ayuda y responsabilidad, de modo que puedan progresar como ciudadanos dentro y fuera del aula.

*“Se necesitan jóvenes con conocimientos, habilidades y compromiso con la democracia para mantener y mejorar nuestro modo de vida democrático y participar como miembros de una comunidad global”*

Además, la sostenibilidad y la conservación del medio ambiente incluyen la comprensión de las relaciones entre las personas y el medio ambiente. En los primeros años de la infancia, los niños pueden aprender importantes valores, actitudes y prácticas que les ayudarán a comprender que sus acciones de hoy tienen consecuencias en el presente y en el futuro.<sup>52</sup>

Las competencias y conceptos del dominio de **Sistemas sociales** están interrelacionadas con el desarrollo de los niños en otros dominios, como las habilidades incluidas en el desarrollo social y emocional. A medida que los niños pequeños empiezan a comunicarse, a desarrollar nuevas habilidades socioemocionales y cognitivas y a mover su cuerpo, son más capaces de participar en actividades (por ejemplo, interacción social, tecnología) que favorecen el desarrollo de las habilidades de los sistemas sociales. El desarrollo de estas habilidades de sistemas sociales

también puede favorecer el desarrollo en otros dominios, promoviendo el desarrollo positivo del niño en su totalidad.

El dominio de **Sistemas sociales** incluye cinco componentes:

- Componentes Soc 1-2: Identidad propia, familia y comunidad
- Componentes Soc 3-4: Concepto del tiempo
- Componentes Soc 5-6: Medio ambiente, geografía y nuestro papel en la sociedad
- Componente Soc 7: Economía: deseos, necesidades y opciones
- Componentes Soc 8-9: Tecnología

Los subcomponentes e indicadores identificados para las edades comprendidas entre el nacimiento y el ingreso en el jardín de infantes abordan las expectativas específicas del espectro de desarrollo.

- En el caso de los infantes, los indicadores se centran en cómo los niños expresan sus necesidades y deseos, se relacionan con los demás, empiezan a percibir la secuencia de las rutinas y reconocen a las personas, los juguetes y los objetos que les son familiares, al tiempo que muestran conciencia de lo que no les resulta familiar.
- Los indicadores para los niños pequeños incluyen cómo empiezan a notar semejanzas y diferencias en las personas y en ellos mismos, muestran comprensión de las expectativas y rutinas, participan en el cuidado personal, participan en juegos de simulación y ayudan a limpiar y guardar las cosas.
- Los indicadores para los niños en edad preescolar se centran en el desarrollo de la comprensión de su identidad y de su pertenencia a diferentes grupos, aprenden a seguir normas y rutinas, muestran interés por la cultura familiar y participan en turnos y negociaciones.

Aunque no es apropiado para el desarrollo esperar que los niños pequeños memoricen hechos históricos, son capaces de desarrollar una comprensión de los sistemas sociales de una manera importante. Los ECIP orientan a los profesionales y cuidadores para apoyar este dominio en los niveles de desarrollo apropiados para los niños pequeños. Esto incluye el uso de la tecnología. Es importante que los adultos sean conscientes del tiempo que dedican a sus dispositivos en presencia de los niños y modelen las mejores prácticas y protocolos de seguridad para el uso de la tecnología digital.

Dependiendo de los valores familiares, culturales y comunitarios, esto puede ser distinto para cada niño. Los profesionales de la primera infancia tienen la importante responsabilidad de informarse sobre los valores culturales y comunitarios de la familia del niño. Los profesionales de la primera infancia y los cuidadores tienen la responsabilidad compartida de comunicar sus expectativas y metas individuales para cada niño.

Los indicadores de este dominio permiten a los profesionales de educación y cuidados tempranos comprender qué es apropiado desde el punto de vista del desarrollo para los estudiantes más pequeños en relación con los sistemas sociales. Estos indicadores se han redactado para que los profesores sepan qué incluir en su instrucción, entornos y cuidados. Están alineados con los correspondientes *Estándares académicos de Minnesota: Jardín de infantes*, en Estudios sociales.

## Dominio: Sistemas sociales

### *Componente Soc 1-2: Identidad propia, familia y comunidad*

Subcomponente	0-1 año	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años
<p><b>Soc1. Identidad propia en la comunidad:</b> Desarrolla un sentido de identidad propia y de pertenencia, y una comprensión de cómo varían las personas y las comunidades.</p>	<p>Soc1.1. Demuestra preferencia por adultos conocidos (por ejemplo, mira a su cuidador, se mueve o emite sonidos para llamar o mantener su atención).</p> <p>Soc1.2. Expresa sentimientos y emociones mediante gestos, expresiones faciales y sonidos.</p>	<p>Soc1.3. Selecciona los elementos preferidos.</p> <p>Soc1.4. Se da cuenta de las características personales (por ejemplo, se reconoce en el espejo).</p>	<p>Soc1.5. Explora las características y preferencias personales y en qué se parecen o diferencian de las de los demás.</p> <p>Soc1.6. Se da cuenta de las diferencias de edad y tamaño entre sí mismo y los demás.</p> <p>Soc1.7. Hace preguntas sobre semejanzas y diferencias en otras personas, familias y comunidades.</p>	<p>Soc1.8. Explora las características físicas que hacen que los individuos, las familias y las comunidades sean semejantes y diferentes.</p> <p>Soc1.9. Describe su(s) papel(es) dentro de la familia, las rutinas, los entornos familiares y la comunidad.</p>	<p>Soc1.10. Describe semejanzas y diferencias entre las personas.</p> <p>Soc1.11. Identifica las formas en que un individuo pertenece a una familia, comunidad y cultura.</p> <p>Soc1.12. Comprende que las familias y las comunidades tienen semejanzas y diferencias.</p>
<p><b>Soc2. Ciudadanía:</b> El niño desarrolla una comprensión de cómo participar en rutinas y ayudar en un entorno de grupo.</p>	<p>Soc2.1. Expresa sus deseos y necesidades.</p>	<p>Soc2.2. Desarrolla expectativas y comprensión de las rutinas en un entorno familiar.</p> <p>Soc2.3. Se da cuenta de algunos pasos de una rutina diaria (por ejemplo, diferentes horas para comer o irse a la cama).</p>	<p>Soc2.4. Participa en las rutinas diarias y demuestra ser consciente del orden de una rutina (por ejemplo, lavarse las manos antes de comer).</p>	<p>Soc2.5. Sigue las normas y rutinas diarias, con el ejemplo y el apoyo de un cuidador.</p> <p>Soc2.6. Explica y practica formas de ayudar a los demás.</p>	<p>Soc2.7. Demostrar que comprende los acuerdos comunitarios (por ejemplo, las normas) y las consecuencias de no cumplirlas.</p> <p>Soc2.8. Ayuda al cuidador en el entorno de la primera infancia.</p>

Componente Soc 3-4: Concepto del tiempo

Subcomponente	0-1 año	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años
<p><b>Soc3. Historia personal y familiar:</b> El niño explora los conceptos de pasado, presente y futuro en relación con acontecimientos personales importantes, con el apoyo del cuidador si es necesario.</p>	<p>Soc3.1. Demuestra ser consciente de acontecimientos repetidos (por ejemplo, reacciones ante la separación de sus cuidadores, la hora de comer).</p> <p>Soc3.2. Reacciona ante acontecimientos y personas familiares y desconocidos (por ejemplo, miedo a los extraños).</p>	<p>Soc3.3. Empieza a utilizar el lenguaje y otras formas de comunicación (lenguaje de señas, dispositivo de tecnología de apoyo) para hablar de sus experiencias.</p> <p>Soc3.4. Participa en interacciones lúdicas imitativas basadas en experiencias e interacciones previas (por ejemplo, imitando un baile conocido).</p>	<p>Soc3.5. Empieza a utilizar un lenguaje que hace referencia al tiempo, de forma correcta o incorrecta (por ejemplo, utiliza “mañana” o “ayer”).</p> <p>Soc3.6. Imita a los demás (por ejemplo, el comportamiento del cuidador al jugar).</p> <p>Soc3.7. Reconoce su papel o posición en la familia (por ejemplo, señalando que ya no es el bebé sino el hijo mayor).</p>	<p>Soc3.8. Utiliza expresiones lingüísticas comunes al recordar y comunicar acontecimientos pasados (por ejemplo, decir “ayer”, “cuando era bebé” o “la última vez”).</p> <p>Soc3.9. Demuestra comprensión de los conceptos de orden cronológico en referencia a un acontecimiento específico (por ejemplo, un niño que recuerda un acontecimiento como el nacimiento de un hermano).</p> <p>Soc3.10. Habla de acontecimientos recientes de familiares o amigos y de su efecto en sí mismo.</p>	<p>Soc3.11. Utiliza el lenguaje para recordar y anticipar acontecimientos en el tiempo con cada vez más comprensión y precisión.</p> <p>Soc3.12. Se compara con familiares y amigos mayores y menores con ejemplos concretos.</p> <p>Soc3.13. Describe un orden cronológico en una serie de acontecimientos conocidos.</p> <p>Soc3.14. Reflexiona en el impacto de los acontecimientos pasados, presentes y futuros sobre sí mismo y su familia.</p>

Subcomponente	0-1 año	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años
<p><b>Soc4. Historias y tradiciones comunitarias:</b> El niño es consciente y aprecia las historias y tradiciones familiares y culturales.</p>	<p>Soc4.1. Explora con personas y objetos familiares de su entorno.</p>	<p>Soc4.2. Reconoce y nombra a los miembros de su familia por sus títulos respectivos (por ejemplo, mamá, papá, abuelo, tía, tío, hermana o hermano).</p>	<p>Soc4.3. Demuestra interés por libros, fotografías, cuentos y juegos sobre familias, culturas y tradiciones diversas.</p> <p>Soc4.4. Hace preguntas sobre la familia y la cultura (por ejemplo, “¿Por qué?”).</p>	<p>Soc4.5. Cuenta historias sobre su familia, su cultura y sus tradiciones.</p> <p>Soc4.6. Plantea preguntas más profundas sobre la familia y la cultura para mejorar su comprensión.</p>	<p>Soc4.7. Compara sus propias tradiciones culturales con las de otros para entender las semejanzas y diferencias.</p>

Componente Soc 5-6: Medio ambiente, geografía y nuestro papel en la sociedad

Subcomponente	0-1 año	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años
<p><b>Soc5. Conservación:</b> El niño comprende la responsabilidad de pertenecer a una comunidad y que algunos recursos medioambientales son limitados.</p>	<p>Soc5.1. Explora el entorno con un cuidador, comunica sus necesidades básicas y desarrolla un vínculo afectivo.</p>	<p>Soc5.2. Ayuda a limpiar (por ejemplo, guarda los juguetes o recoge la basura).</p>	<p>Soc5.3. Explora conceptos de conservación como la reducción, la reutilización y el reciclaje, con el modelo y el apoyo de un cuidador (por ejemplo, clasificar latas y plásticos).</p>	<p>Soc5.4. Practica conceptos de conservación como reducir, reutilizar y reciclar (por ejemplo, cerrar el grifo cuando utiliza el fregadero).</p>	<p>Soc5.5. Participa en actividades comunitarias de conservación que ayudan a gestionar, preservar y proteger el medio ambiente (por ejemplo, plantar un árbol).</p>
<p><b>Soc6. Entorno físico:</b> El niño identifica características físicas importantes de su entorno.</p>	<p>Soc6.1. Empieza a explorar el entorno con un cuidador.</p> <p>Soc6.2. Empieza a jugar con objetos de su entorno (por ejemplo, bloques, hojas y otros objetos).</p>	<p>Soc6.3. Juega con objetos de su entorno (por ejemplo, juguetes, piedras, cucharas y otros objetos).</p>	<p>Soc6.4. Identifica y etiqueta objetos y lugares significativos en entornos familiares.</p>	<p>Soc6.5. Explora y describe las diferencias entre los entornos físicos donde la gente vive, trabaja y juega (por ejemplo, los juegos de un parque).</p>	<p>Soc6.6. Empieza a utilizar el lenguaje geográfico y espacial para identificar características de entornos familiares (por ejemplo, colinas, estanques, ríos, cerca, lejos o alrededor de).</p> <p>Soc6.7. Utiliza objetos (por ejemplo, materiales de dibujo o bloques de construcción) para recrear un entorno familiar (por ejemplo, el parque o el zoológico).</p>

Componente Soc 7: Economía: Deseos, necesidades y opciones

Subcomponente	0-1 año	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años
<p><b>Soc7. Razonamiento económico:</b> El niño empieza a comprender los deseos, las necesidades, las opciones, los costos, los incentivos, las normas, el comercio y los resultados futuros.</p>	<p>Soc7.1. Comunica sus necesidades y deseos al cuidador (por ejemplo, extiende la mano para agarrar los objetos o la comida que desea).</p> <p>Soc7.2. Explora la relación causa-efecto.</p>	<p>Soc7.3. Comienza el intercambio bidireccional de imitar el comportamiento de los adultos.</p> <p>Soc7.4. Empieza a entender el concepto “primero/después” (por ejemplo, primero nos ponemos el pijama y después podemos leer un libro).</p> <p>Soc7.5. Empieza a reconocer la propiedad de los objetos y, con ayuda, los devuelve a su dueño (por ejemplo, devuelve un chupete a un amigo).</p>	<p>Soc7.6. Participa en actividades por turnos con apoyo.</p> <p>Soc7.7. Pide que se satisfagan sus necesidades.</p> <p>Soc7.8. Intercambia un artículo no deseado por un artículo deseado.</p> <p>Soc7.9. Explora con los cuidadores el significado de los bienes e intercambios en la comunidad.</p>	<p>Soc7.10. Participa en la toma de turnos con cada vez más independencia.</p> <p>Soc7.11. Describe las necesidades básicas de los seres vivos (por ejemplo, alimentos, agua, refugio).</p> <p>Soc7.12. Empieza a comprender el uso del comercio o del dinero para obtener bienes y servicios (por ejemplo, durante el juego dramático los niños cambian dinero ficticio por bienes como víveres).</p>	<p>Soc7.13. Negocia y comparte con otros niños durante el juego.</p> <p>Soc7.14. Etiqueta las necesidades y deseos individuales con apoyo.</p> <p>Soc7.15. Pide artículos que necesita o que le gustarían (por ejemplo, un juguete o su comida favorita en la tienda).</p>

Componente Soc 8-9: Tecnología

Subcomponente	0-1 año	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años
<p><b>Soc8. Uso de la tecnología:</b> El niño utiliza diversas formas de tecnología. Se recomienda el uso de pantallas con el apoyo y la supervisión del cuidador.</p> <p><i>* La tecnología incluye videos, música, computadoras, tabletas, televisión, teléfonos inteligentes, juguetes con luces y sonidos, asistencia por voz, etc.</i></p>	<p>Soc8.1. Demuestra una conciencia inicial de la tecnología (por ejemplo, se gira hacia el dispositivo móvil cuando éste se activa).</p>	<p>Soc8.2. Utiliza la tecnología mediante comunicaciones no verbales (por ejemplo, contacto visual y expresiones faciales), así como verbales, incluyendo la identificación de elementos familiares vistos en la pantalla.</p>	<p>Soc8.3. Utiliza la tecnología para relacionarse socialmente con personas conocidas a través de videochats, videos grabados y fotos con un cuidador.</p> <p>Soc8.4. Explora las propiedades y funciones de los objetos con un cuidador.</p> <p>Soc8.5. Sustituye un objeto por otro (por ejemplo, utiliza un objeto para imitar que habla por teléfono).</p>	<p>Soc8.6. Empieza a comprender los mensajes de contenido y el uso de los medios digitales para fines específicos.</p> <p>Soc8.7. Explora todas las herramientas, incluyendo la tecnología, para mejorar el aprendizaje con el apoyo de un cuidador.</p>	<p>Soc8.8. Sabe cuándo, cómo y por qué utilizar diversas herramientas digitales y no digitales para el aprendizaje (por ejemplo, una llave abre una cerradura o una clave desbloquea un dispositivo móvil).</p>

Subcomponente	0-1 año	1-2 años	2-3 años	3-4 años	4-5 años
<p><b>Soc9. Seguridad y bienestar digital:</b> La capacidad de elegir y utilizar adecuadamente algunas tecnologías digitales.</p> <p><i>* La tecnología incluye videos, música, computadoras, tabletas, televisión, teléfonos inteligentes, juguetes con luces y sonidos, asistencia por voz, etc.</i></p>	Soc9.1. Observa cómo utiliza la tecnología el cuidador.	Soc9.2. Responde a los límites de la tecnología y es capaz de relacionarse con otros objetos.	Soc9.3. Utiliza la tecnología cuando es guiado por un cuidador.	<p>Soc9.4. Utiliza la tecnología como una opción de juego.</p> <p>Soc9.5. Hace la transición a otra actividad después de usar la tecnología, con el apoyo de un adulto.</p>	<p>Soc9.6. Utiliza todas las herramientas, incluida la tecnología, de forma adecuada a su desarrollo y con el apoyo de un cuidador.</p> <p>Soc9.7. Hace la transición a otra actividad después de usar la tecnología.</p>

# Obra de referencia

## Introducción

1. [First Things First. \(2023\). Brain development \[video\]](https://www.firstthingsfirst.org/early-childhood-matters/brain-development/#:~:text=At%20birth%2C%20the%20average%20baby's,center%20of%20the%20human%20body). First Things First. <https://www.firstthingsfirst.org/early-childhood-matters/brain-development/#:~:text=At%20birth%2C%20the%20average%20baby's,center%20of%20the%20human%20body>.
2. Masten, A. S., & Palmer, A. R. (2019). Parenting to promote resilience in children. In *Handbook of parenting* (pp. 156-188). Routledge.
3. Flores, R. L., Curby, T. W., Coleman, H., & Melo, K. (2016). Using early learning standards to provide high-quality education for all children: The early learning guidelines toolkit. *Theory into Practice*, 55(2), 145-152.
4. Gronlund, G. (2014). *Make early learning standards come alive: Connecting your practice and curriculum to state guidelines*. Redleaf Press.
5. Council of Chief State School Officers. (2010). [Educare: Re-envisioning education beginning at birth](https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED542763.pdf). Washington, DC. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED542763.pdf>
6. Ainsworth, M. (1982). The development of infant-mother attachment. In J. Belsky (Ed.), *In the beginning: Readings on infancy* (pp. 133-143). Columbia University Press.
7. Bowlby, J. (1969). *Attachment*. Penguin Publishing.
8. Ding, Y. H., Xu, X., Wang, Z. Y., Li, H. R., & Wang, W. P. (2014). The relation of infant attachment to attachment and cognitive and behavioural outcomes in early childhood. *Early human development*, 90(9), 459-464.
9. McClure, E. R., Guernsey, L., Clements, D. H., Bales, S. N., Nichols, J., Kendall-Taylor, N., & Levine, M. H. (2017). *Grounding science, technology, engineering, and math education in early childhood*. New York: The Joan Ganz Cooney Center at Sesame Workshop.
10. Gorback, G. (2021, December 8). *Why child's play is serious business in early education*. Ed Source. <https://edsources.org/2021/why-childs-play-is-serious-business-in-early-education/664339>
11. Harvard Center on the Developing Child. (2023). [Play in early childhood: The role of play in any setting \[Video\]](https://developingchild.harvard.edu/resources/play-in-early-childhood-the-role-of-play-in-any-setting/). Harvard Center for the Developing Child. <https://developingchild.harvard.edu/resources/play-in-early-childhood-the-role-of-play-in-any-setting/>
12. Yogman, M., Garner, A., Hutchinson, J., Hirsh-Pasek, K., Golinkoff, R. M., Baum, R., ... & Committee on Psychosocial Aspects of Child and Family Health. (2018). The power of play: A pediatric role in enhancing development in young children. *Pediatrics*, 142(3).
13. Zosh, J. M., Gaudreau, C., Golinkoff, R. M., & Hirsh-Pasek, K. (2022). [The power of playful learning in the early childhood setting](https://www.naeyc.org/resources/pubs/yc/summer2022/power-playful-learning). National Association for the Education of Young Children (NAEYC). <https://www.naeyc.org/resources/pubs/yc/summer2022/power-playful-learning>
14. NAEYC. (n.d.). [Recommendations for early childhood educators](https://www.naeyc.org/resources/position-statements/equity/recommendations-ECE). <https://www.naeyc.org/resources/position-statements/equity/recommendations-ECE>
15. Muhs, M. (2018). *Family Engagement in Early Childhood Settings*. Redleaf Press.
16. Office of Early Child Development. (2020, November). [Family Engagement](https://www.acf.hhs.gov/ecd/family-engagement). <https://www.acf.hhs.gov/ecd/family-engagement>
17. Bagnato, S. J., & Yeh-Ho, H. (2006). High-stakes testing with preschool children: Violation of professional standards for evidence-based practice in early childhood intervention. *KEDI International Journal of Educational Policy*, 3(1), 23-43.
18. Morrison, G. S. (2017). *Fundamentals of early childhood education*. (8th Ed.). Pearson Education
19. Center for Early Education and Development (CEED). (2023). *Introducing it: Executive function and self-regulation development in young children*. Minneapolis, MN: University of Minnesota
20. Miller-Cotto, D., Smith, L. V., Wang, A. H., & Ribner, A. D. (2022). Changing the conversation: A culturally responsive perspective on executive functions, minoritized children and their families. *Infant and Child Development*, 31(1), e2286.
21. Thompson, A., & Steinbeis, N. (2020). Sensitive periods in executive function development. *Current Opinion in Behavioral Sciences*, 36, 98-105.
22. Harvard Center for the Developing Brain. (n.d.). [What is executive function? And how does it relate to child development?](https://developingchild.harvard.edu/resources/what-is-executive-function-and-how-does-it-relate-to-child-development/) <https://developingchild.harvard.edu/resources/what-is-executive-function-and-how-does-it-relate-to-child-development/>

## Enfoques de aprendizaje

23. Bustamante, A. S., White, L. J., & Greenfield, D. B. (2016). Approaches to learning and school readiness in Head Start: Applications to preschool science. *Learning and Individual Differences*, 56, 112-118.
24. Sung, J., & Wickrama, K. A. (2018). Longitudinal relationship between early academic achievement and executive function: Mediating role of approaches to learning. *Contemporary Educational Psychology*, 54, 171-183
25. Bustamante, A. S., White, L. J., & Greenfield, D. B. (2018). Approaches to learning and science education in Head Start: Examining bidirectionality. *Early Childhood Research Quarterly*, 44, 34-42.
26. US Department of Health and Human Services (US HHS) & Administration for Children and Families (ACF). (n.d.). [Approaches to learning](https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/interactive-head-start-early-learning-outcomes-framework-ages-birth-five). <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/interactive-head-start-early-learning-outcomes-framework-ages-birth-five>

## Artes

27. Brown, E. D., Blumenthal, M. A., & Allen, A. A. (2022). The sound of self-regulation: Music program relates to an advantage for children at risk. *Early Childhood Research Quarterly*, 60, 126–136. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2022.01.002>
28. Fancourt, D. & Finn, S. (2018). [What is the evidence for the role of the arts in improving health and well-being? A scoping review](https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK553773/). World Health Organization. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK553773/>
29. Winner, E. (2019). *How art works: A psychological exploration*. Oxford University Press, USA.

## Lengua, alfabetización y comunicación

30. Harbi, S. S. (2020). Language development and acquisition in early childhood. *Journal of Education and Learning (Edulearn)*, 14(1), 69-73.
31. Rowe, M. L., & Weisleder, A. (2020). Language development in context. *Annual Review of Developmental Psychology*, 2, 201-223.
32. Rowe, M. L., & Weisleder, A. (2020). Language development in context. *Annual Review of Developmental Psychology*, 2, 201-223.
33. Eberhard, D. M., Simons, G. F. & Fennig, C. D. (2022). *Ethnologue: Languages of Africa and Europe, twenty-fifth edition*. SIL International Publications.
34. Dietrich, S., & Hernandez, E. (2022). [Language use in the United States: 2019](https://www.census.gov/content/dam/Census/library/publications/2022/acs/acs-50.pdf). American Community Survey Reports, United States Census Bureau. <https://www.census.gov/content/dam/Census/library/publications/2022/acs/acs-50.pdf>
35. Cuellar, D., Shekar, A., Mancilla, L., & Spalter, A. (2020). Young multilingual children in Minnesota: Exploring parent perceptions of children’s language development, family engagement practices, and decision-making about early care and education. Wide Early Years and the Minnesota Department of Education.
36. Espinosa, L. M. & Calderon, M. (2015). [State early learning and development standards/guidelines, policies & related practices](https://buildinitiative.org/wp-content/uploads/2021/09/BUILD-ELDS-and-DLLs-Final-Oct-2015-Espinosa-Calderon.pdf). Build Initiative. <https://buildinitiative.org/wp-content/uploads/2021/09/BUILD-ELDS-and-DLLs-Final-Oct-2015-Espinosa-Calderon.pdf>
37. Friederici, A. D. (2017). Evolution of the neural language network. *Psychonomic Bulletin & Review*, 24, 41-47.
38. Gilmore, J. H., Knickmeyer, R. C., & Gao, W. (2018). Imaging structural and functional brain development in early childhood. *Nature Reviews Neuroscience*, 19(3), 123-137.

## Matemáticas

38. US HHS & ACF. (2021, December 9). [Supporting math skills in infants and toddlers](https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/publication/supporting-math-skills-infants-toddlers). Head Start Early Childhood Learning and Knowledge Center. <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/publication/supporting-math-skills-infants-toddlers>
39. Harris, B., & Petersen, D. (2017). Developing Math Skills in Early Childhood. Issue Brief. *Mathematica Policy Research, Inc.*

## Desarrollo físico y motriz

40. Norris, E., Van Steen, T., Direito, A., & Stamatakis, E. (2020). Physically active lessons in schools and their impact on physical activity, educational, health and cognition outcomes: A systematic review and meta-analysis. *British Journal of Sports Medicine*, 54(14), 826–838. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2018-100502>
41. Whiting, S. (2021, February 17). [WHO reviews effects of physical activity on enhancing academic achievement at school](https://www.who.int/europe/news/item/17-02-2021-who-reviews-effect-of-physical-activity-on-enhancing-academic-achievement-at-school). World Health Organization. <https://www.who.int/europe/news/item/17-02-2021-who-reviews-effect-of-physical-activity-on-enhancing-academic-achievement-at-school>
42. Joint Committee on National Health Education Standards. (2007). *National health education standards, second edition: Achieving excellence*. Washington, D.C.: The American Cancer Society.

## Pensamiento y exploración científica

43. National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine. (2022). [Science and engineering in preschool through elementary grades: The brilliance of children and the strengths of educators](https://doi.org/10.17226/26215). Washington, DC: The National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/26215>.

## Desarrollo social y emocional

44. Masten, A. S., Narayan, A. J., & Wright, M. O. D. (2023). Resilience processes in development: Multisystem integration emerging from four waves of research. In *Handbook of resilience in children* (pp. 19-46). Cham: Springer International Publishing.
45. US HHS & ACF. (2023, Sep. 11). [Foundations of school readiness: Social emotional development](https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/school-readiness/effective-practice-guides/social-emotional-development). Head Start Early Learning and Knowledge Center. <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/school-readiness/effective-practice-guides/social-emotional-development>
46. Domitrovich, C. E., Durlak, J. A., Staley, K. C., & Weissberg, R. P. (2017). [Social-emotional competence: An essential factor for promoting positive adjustment and reducing risk in school children](https://doi.org/10.1111/cdev.12739). *Child Development*, 88(2), 408–416. <https://doi.org/10.1111/cdev.12739>
47. Mahoney, J. L., Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2018). [An update on social and emotional learning outcome research](https://doi.org/10.1177/0031721718815668). *Phi Delta Kappan*, 100(4), 18–23. <https://doi.org/10.1177/0031721718815668>

## Sistemas sociales

48. Carter, I. (2017). *Human behavior in the social environment: A social systems approach*. Routledge, NY.
49. House, B. R. (2018). How do social norms influence prosocial development?. *Current Opinion in Psychology*, 20, 87-91.
50. Kemple, K. M. (2017). Social studies, social competence and citizenship in early childhood education: Developmental principles guide appropriate practice. *Early Childhood Education Journal*, 45, 621-627.
51. National Council for the Social Studies. (n.d.). [National curriculum standards for social studies: Executive summary](https://www.socialstudies.org/standards/national-curriculum-standards-social-studies-executive-summary). <https://www.socialstudies.org/standards/national-curriculum-standards-social-studies-executive-summary>
52. Dardanou, M., & Gamst-Nergård, E. (2020). The role of the kindergarten in children’s well-being and resilience: The case of Norway. In *Childhood Well-being and Resilience* (pp. 162-172). Routledge.